

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport Samooceny

Wszelchnica Polska Szkoła Wyższa w Warszawie

Pałac Kultury i Nauki
Pok. 822, VIII piętro
Pl. Defilad 1
00-901 Warszawa

Tel.: +48 (22) 656 62 06

e-mail: rektorat@wszchnicapolska.edu.pl

www: <https://wszchnicapolska.edu.pl>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

Pedagogika, Psychologia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	162	90

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Psychologia	18	10

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA PEDAGOGIKA (PROFIL PRAKTYCZNY)

Kod efektu kierunkowego	Efekty uczenia się Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika (profil praktyczny)	Odniesienie do charakterystyk poziomów PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK
P1_W01	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania, uczenia się i nauczania, ich filozoficznych, psychologicznych, biologicznych, społeczno-kulturowych uwarunkowań, a także wpływu komunikacji społecznej i informatyki na działalność pedagogiczną.	P6S_WG	P6U_W
P1_W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii, metod i narzędzi stosowanych w pedagogice oraz psychologii, a także praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z pedagogiką; zna specjalistyczną terminologię stosowaną w pedagogice.	P6S_WG	P6U_W
P1_W03	Zna etyczne i prawne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z pedagogiką, w tym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6S_WK	P6U_W
P1_W04	Posiada wiedzę na temat zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w Polsce, a także stosowania tych zasad w praktyce.	P6S_WK	P6U_W
P1_W05	Zna zasady posługiwania się jednym z nowożytnych języków obcych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z uwzględnieniem podstawowej terminologii dotyczącej pedagogiki.	P6S_WK	P6U_W
P1_U01	Umie formułować i rozwiązywać problemy związane z pedagogiką, wykonywać zadania typowe dla pedagoga, dobierać i stosować metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	P6S_UW	P6U_U
P1_U02	Umie wykorzystywać teorie pedagogiczne i psychologiczne do wyjaśniania zjawisk i procesów zachodzących w otoczeniu społecznym, w tym w różnych grupach społecznych, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji spotykanych w działalności zawodowej związanej z pedagogiką.	P6S_UW	P6U_U
P1_U03	Posiada umiejętność posługiwania się jednym z nowożytnych języków obcych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z wykorzystaniem terminologii w zakresie pedagogiki, w sytuacjach typowych dla działalności zawodowej związanej z pedagogiką.	P6S_UW	P6U_U
P1_U04	Potrafi komunikować się z otoczeniem społecznym z użyciem specjalistycznej terminologii dotyczącej pedagogiki, w tym podczas współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych.	P6S_UK P6S_UO	P6U_U
P1_U05	Posiada umiejętność planowania i organizowania pracy indywidualnej i zespołu podczas przygotowywania i realizacji projektów społecznych uwzględniając przy tym w sposób właściwy zagadnienia prawne i etyczne, także pełniąc różne role w zespole.	P6S_UW P6S_UO	P6U_U
P1_U06	Potrafi samodzielnie planować własny rozwój i działać na rzecz tego rozwoju, pamiętając przy tym o potrzebie uczenia się przez całe życie.	P6S_UU	P6U_U
P1_K01	W sposób odpowiedzialny realizuje zadania zawodowe związane z pedagogiką, przestrzegając przy tym zasad etyki zawodowej i wymagając ich przestrzegania od innych oraz dbając o dorobek i tradycję zawodu pedagoga.	P6S_KR	P6U_K
P1_K02	Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, mając przy tym na względzie przestrzeganie obowiązujących przepisów.	P6S_KO	P6U_K
P1_K03	Inicjuje, planuje, współorganizuje i realizuje działania na rzecz środowiska społecznego, wykorzystując przy tym posiadaną wiedzę i umiejętności związane z prowadzeniem działań pedagogicznych.	P6S_KO	P6U_K
P1_K04	Rozumie znaczenie wiedzy, jej systematycznego aktualizowania oraz pogłębiania własnych umiejętności w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z pedagogiką, a w razie trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów związanych z pedagogiką.	P6S_KK	P6U_K

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika

- 1. Poziom/y studiów:** studia drugiego stopnia
- 2. Forma/y studiów:** studia niestacjonarne
- 3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek**
Pedagogika

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ETC wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
PEDAGOGIKA	120	100

- Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA PEDAGOGIKA (PROFIL PRAKTYCZNY)

Kod efektu kierunkowego	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk poziomów PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK
	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika (profil praktyczny)		
P2_W01	Ma pogłębioną wiedzę szczegółową na temat teorii, metod i narzędzi na temat teorii, metod i narzędzi stosowanych w pedagogice, a także praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej o charakterze pedagogicznym; zna specjalistyczną terminologię typową dla pedagogiki oraz konteksty właściwego jej stosowania.	P7S_WG	P7U_W
P2_W02	Zna tendencje rozwojowe we współczesnej pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych w zakresie niezbędnym specjalście zajmującemu się działalnością pedagogiczną (inną niż działalność nauczycielska), a także praktyczne zastosowania tej wiedzy w pracy zawodowej typowej dla pedagoga.	P7S_WG	P7U_W
P2_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej (innych niż działalność nauczycielska) typowych dla pedagoga, w tym psychologicznych, uwzględniającą zasady etyki zawodowej, własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	P7S_WK	P7U_W
P2_W04	Zna zasady posługiwania się jednym z nowożytnych języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z uwzględnieniem terminologii dotyczącej pedagogiki.	P7S_WK	P7U_W
P2_U01	Potrąfi w sposób twórczy wykorzystywać teorie, metody i narzędzia typowe dla pedagogiki podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów spotykanych w pracy zawodowej o charakterze pedagogicznym oraz formułować i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych.	P7S_UW	P7U_U
P2_U02	Posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów związanych z pedagogiką, a także dokonywania oceny, krytycznej analizy i twórczej interpretacji koncepcji i pomysłów dotyczących pedagogiki zaproponowanych przez inne osoby.	P7S_UW	P7U_U
P2_U03	Posiada umiejętność posługiwania się jednym z nowożytnych języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z wykorzystaniem terminologii w zakresie pedagogiki, w sytuacjach typowych dla działalności zawodowej o charakterze pedagogicznym.	P7S_UK	P7U_U
P2_U04	Potrąfi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące pedagogiki, stosując przy tym właściwą terminologię specjalistyczną i posługując się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, komunikować się z odbiorcami o różnym poziomie wiedzy w zakresie pedagogiki, a także prowadzić debatę dotyczącą problemów o charakterze pedagogicznym.	P7S_UK	P7U_U
P2_U05	Posiada umiejętność inicjowania, planowania, kierowania, organizowania i ewaluacji pracy zespołowej podczas przygotowywania i realizacji projektów społecznych, uwzględniając przy tym w sposób właściwy zagadnienia pedagogiczne i etyczne.	P7S_UO	P7U_U
P2_U06	Potrąfi w sposób twórczy animować prace nad własnym rozwojem oraz nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i ukierunkowywać ich w tym zakresie.	P7S_UU	P7U_U
P2_K01	W sposób odpowiedzialny pełni role zawodowe i realizuje zadania zawodowe związane z pedagogiką, przestrzegając przy tym zasad etyki zawodowej, podejmując działania na rzecz ich przestrzegania przez innych, a także podtrzymując etos zawodowy związany z pracą pedagoga.	P7S_KR	P7U_K

P2_K02	Rozumie znaczenie wiedzy i jej systematycznego aktualizowania, a także inspirowania innych do jej uzupełniania i pogłębiania, w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z pedagogiką, zwłaszcza dotyczących problemów opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, działań w zakresie profilaktyki zdrowia, terapii pedagogicznej, a w razie trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów związanych z pedagogiką.	P7S_KK P7S_UU	P7U_K
P2_K03	Planuje, inicjuje i realizuje działania na rzecz środowiska społecznego, wykorzystując własne umiejętności pedagogiczne i aktywizując innych do działań na rzecz danego przedsięwzięcia, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO	P7U_K
P2_K04	Podtrzymuje i popularyzuje postawę na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy oraz szacunku dla osiągnięć pedagogicznych.	P7S_KO	P7U_K

Skład zespołu oceniającego:

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Czesław Pietras	dr, Prorektor ds. studiów
Danuta Al-Khamisy	dr, Kierownik Katedry Pedagogiki
Urszula Polszczakiewicz	mgr, Kierownik Dziekanatu
Anna Sierpińska	mgr, Kwestor
Katarzyna Gajewska	dr, Dyrektor Biura Współpracy Międzynarodowej
Łukasz Rosenfeld	dr, Pełnomocnik Rektora ds. Kształcenia Zdalnego
Robert Dzwonkowski	mgr, Dyrektor ds. Organizacyjno-Administracyjnych
Katarzyna Bartosiewicz	mgr, Specjalista Działu Planowania

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	42
Część III. Załączniki	43
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	43
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	53

Prezentacja uczelni

Wszelchnica Polska Szkoła Wyższa w Warszawie została powołana decyzją Ministra Edukacji Narodowej 2 lutego 2001 r. Wpisana jest do Rejestru Uczelni Niepublicznych i Związków Uczelni Niepublicznych prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod nr 195. Od 02.07.2018 r. funkcję założyciela pełni Zdzisław Gajewski z siedzibą w Warszawie PKIN, Plac Defilad 1 pok. 822.

Uczelnia działa na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 30.08.2018 r. poz. 1668) oraz na podstawie Statutu. Prowadzi kształcenie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia na następujących kierunkach: Administracja, Bezpieczeństwo wewnętrzne, Finanse i rachunkowość, Filologia i Pedagogika.

W Uczelni funkcjonują dwa instytuty, a w ich ramach katedry odpowiadające za organizację i programy studiów na poszczególnych kierunkach:

- Instytut Administracji i Finansów, w którym są trzy katedry: Katedra Administracji, Katedra Nauk o Bezpieczeństwie, Katedra Finansów i Rachunkowości.
- Instytut Filologii i Pedagogiki, w którym są dwie katedry: Katedra Filologii i Katedra Pedagogiki. Ponadto w Uczelni funkcjonuje Pracownia Technologii Informacyjnej.

Uczelnia prowadzi także placówki oświatowe, do których należą: Ośrodek Nauczania Języków Obcych oraz Ośrodek Kultury Polskiej i Nauczania Języka Polskiego dla Obcokrajowców.

Uczelnia prowadzi działalność dydaktyczną (studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, stacjonarne i niestacjonarne oraz studia podyplomowe) i naukowo – badawczą. Utrzymuje i rozszerza współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym wykorzystując doświadczenia interesariuszy do kształtowania i modyfikowania programów studiów. Rozwija także kontakty międzynarodowe, w tym internacjonalizację procesu nauczania.

Decyzją Ministra Edukacji Narodowej z 2001 r. Uczelnia uzyskała zezwolenie na prowadzenie kształcenia w specjalności Pedagogika resocjalizacyjna, a w 2004 r. – uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku Pedagogika w specjalnościach Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza oraz Edukacja dla rynku pracy. Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 2010 r. Uczelnia uzyskała uprawnienia do prowadzenia studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Celem kształcenia na kierunku Pedagogika, zgodnie z realizacją misji Uczelni, jest kształcenie studentów na najwyższym poziomie oraz kształtowanie takiego zakresu kompetencji, aby przygotować ich na potrzeby rynku pracy, jako absolwentów aktywnie dbających o swój ciągły rozwój edukacyjny oraz osobowościowy. W misji Uczelni jest wpisany postulat osiągnięcia wysokiej jakości kształcenia przy zachowaniu przystępnego czesnego. W ten sposób Uczelnia stawia sobie zadanie edukacyjne dla środowisk mniej zamożnych, społecznie dyskryminowanych i defaworyzowanych.

W przyjętej strategii Uczelni na lata 2016-2021 w szczególności priorytetem były działania nastawione na ofertę edukacyjną na kierunku Pedagogika zintegrowaną z rynkiem pracy, projekty dydaktyczno-naukowe, rozwój kształcenia na odległość, inwestycje w kadre, współpracę i projekty międzynarodowe, badania i aktywność wydawniczą Uczelni.

Program studiów sprzyja promowaniu wysokiej mobilności studentów i pracowników oraz stwarza warunki dla kształcenia ustawicznego. Program studiów realizowany jest w zakresie integrowania teorii z praktyką, najnowszych badań pedagogiczno-psychologicznych oraz opracowań odnoszących się do modyfikacji kształcenia pedagogów. Daje to gwarancję wyposażenia studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne w ich pracy zawodowej, możliwości dostosowania się do zmian zachodzących na rynku pracy oraz budowanie pozytywnych relacji między ludźmi. Prowadzone w Uczelni badania naukowe stwarzają szansę zdobywania nowej wiedzy, wdrażania wyników badań w praktykę oraz popularyzowanie nauki w środowiskach lokalnych. Program studiów gwarantuje rozwijanie kompetencji sprzyjających współpracy absolwentów z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Dzięki temu stają się ekspertami dla wielu usług administracji publicznej w zakresie wychowania i edukacji oraz szeroko pojętej przestrzeni edukacyjnej. Podsumowując, w naszej działalności kierujemy się: potrzebami i oczekiwaniami studentów, wymaganiami rynku pracy oraz najwyższymi standardami etycznymi życia publicznego i gospodarczego.

Oferta dydaktyczna obejmuje możliwość podjęcia studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia.

Powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika z misją i strategią Uczelni i Instytutu Filologii i Pedagogiki realizowane jest przede wszystkim w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, wychowawcy i opiekuna dziecka, zarządzania oświatą, terapii pedagogicznej. W mniejszych miejscowościach województwa mazowieckiego choć nie tylko, brakuje tych specjalistów i oferta Uczelni spełnia oczekiwania rynku w tym zakresie. Jest to też szansa na aktywizację zawodową środowisk uboższych, co w misji Wszechnicy Polskiej ma znaczenie ideowe. Poprzez zatrudnianie nauczycieli praktyków do prowadzenia zajęć zawodowych Uczelnia ma możliwość na bieżąco monitorować i ewaluować koncepcję kształcenia.

Na kierunku Pedagogika są prowadzone studia stacjonarne i niestacjonarne. Zdobytą wiedzę ma charakter wysoce aplikacyjny, obejmuje zarówno teorie i paradygmaty badawcze wyjaśniające przedmiot badań dyscypliny jaką jest pedagogika, jak również wykorzystanie tych założeń teoretycznych w praktyce pedagogicznej związanej ze szczegółowym już ukierunkowaniem. Oznacza to, że program kształcenia łączy treści teoretyczne z praktycznymi pozwalającymi wyposażać studentów w umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Program kształcenia gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez udział w różnych formach kształcenia nie tylko wykłady i ćwiczenia, ale także zajęcia warsztatowe, zajęcia symulacyjne prowadzone w pracowni metodycznej wyposażonej przy udziale koła naukowego Pedagogów, spotkania z praktykami, wizyty studyjne oraz zajęcia realizowane w postaci e-learningu. Dzięki temu program pozwala na elastyczne jego dostosowanie do potrzeb interesariuszy.

Celem studiów na kierunku Pedagogika jest przekazanie kompleksowej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz kształtowanie krytycznego rozumienia podstaw teoretycznych wiedzy o zjawiskach i procesach pedagogicznych, psychospołecznych, organizacyjnych, przygotowanie absolwentów do rozwijania kariery pedagogicznej w różnych strukturach edukacyjnych poprzez kształtowanie umiejętności

innowacyjnego projektowania i sprawnego wdrażania modeli działania zespołowego, kształtowanie wrażliwości etyczno-społecznej, otwartości na racje drugiej strony, zaangażowania i poczucia odpowiedzialności w środowisku pracy i poza nim, uświadomienie potrzeby i rozwinięcie umiejętności uczenia się przez całe życie oraz rozwoju osobistego.

Realizacji założonych celów służy nabycie przez studentów określonych w programie kształcenia efektów wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych stanowiących kierunkowe efekty uczenia. Efekty te zostały przyjęte po konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wszystkie efekty uczenia na studiach na kierunku Pedagogika mieszczą się w zakresie efektów uczenia się z dziedziny nauk społecznych.

Absolwent studiów na kierunku Pedagogika wykazuje się wiedzą ogólną z dziedziny nauk społecznych, wiedzą szczegółową z zakresu nauk pedagogicznych oraz nauk pokrewnych dotyczących funkcjonowania dziecka/ ucnia jego rozwoju, funkcjonowania i rozwoju organizacji społecznych, przede wszystkim przedszkoli, szkół, domów dziecka, poradni psychologiczno-pedagogicznej. Posiada również wiedzę specjalistyczną, zdolność krytycznego rozumienia wiedzy i jej praktycznego wykorzystywania do opisu oraz analizy typowych problemów i obszarów z jego otoczenia, przygotowaniem do aktywnego uczestniczenia w procesach decyzyjnych oraz w tworzeniu i realizacji złożonych przedsięwzięć zespołowych w środowisku pracy i poza nim. Absolwenta cechuje umiejętność jasnego i jednoznacznego przedstawiania i konsultowania, w gronie specjalistów, swoich wniosków oraz teoretycznych i praktycznych przesłanek, które stanowią ich podstawę. Dysponuje także zdolnością uczenia się, pozwalającego na specjalizowanie się, pogłębianie zdobytej wiedzy, gotowością do zmian (w tym zmian kwalifikacji), umiejętnością sformułowania i rozwiązania typowego pedagogicznego zadania badawczego przy wykorzystaniu nowoczesnych metod i narzędzi pozyskiwania i przetwarzania informacji, zrozumienia zobowiązań profesjonalnych i społecznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika jest zbudowana na podstawie ponad dwudziestoletniego doświadczenia Uczelni w prowadzeniu działalności edukacyjnej, dobrych praktyk w zakresie kształcenia w dziedzinie nauk społecznych oraz oczekiwania wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy Uczelni. Wszechnica Polska opracowując i realizując program kształcenia dynamicznie reaguje na sygnały płynące z zewnętrznego jak i wewnętrznego środowiska, działając zgodnie z misją. Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest przygotowanie absolwenta potrafiącego myśleć w kategoriach innowacyjności, obserwować i analizować stosunki panujące w relacji wychowawca - dziecko/uczeń oraz ich stosunki z otoczeniem, formułować problemy wynikające z funkcjonowania i rozwoju instytucji edukacyjnych oraz rozwiązywać je w ich podstawowych aspektach: pedagogicznym, organizacyjnym i społecznym, stosować w praktyce nowoczesne metody i techniki wychowania, rozwijać twórczo własną wiedzę i umiejętności. Treści realizowane na kierunku Pedagogika pozwolą absolwentom na aktywne zaangażowanie się w rozwój lokalny i regionalny poprzez wdrażanie poznanych rozwiązań i własną kreatywność.

Program studiów zbudowany jest z podziałem na semestry i przedmioty. Celem każdego przedmiotu jest przekazanie wiedzy oraz umiejętności jej zastosowania w konkretnych sytuacjach zawodowych, a tym samym nauka praktycznych umiejętności. Przedmiotowy układ programu kształcenia jest stały w realizacji danego cyklu kształcenia. Może natomiast ulec zmianie w nowym cyklu z uwagi na wymagania i potrzeby ogólnego oraz lokalnego rynku pracy. Proces uczenia się dominuje nad procesem nauczania, student jest podmiotem w procesie kształcenia, może podejmować decyzje dotyczące kształcenia w zależności od własnych potrzeb i możliwości (przedmioty obieralne). Rozwiązania organizacyjno-programowe dają możliwość uzyskania kwalifikacji różnymi drogami, przejście do kolejnego rozbudowującego wiedzę i umiejętności przedmiotu w następnym semestrze następuje po ocenie i zaliczeniu przez studenta jednostki poprzedniej. W procesie kształcenia Wszechnica Polska kładzie duży nacisk na łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką. Służą temu zajęcia prowadzone przez praktyków np. z zakresu tematyki związanej z zarządzaniem oświatą, pracą wspomagającą rozwój dziecka, pracą terapeuty pedagogicznego oraz zajęciami specjalizacyjnymi, praktyki studenckie, wizyty studyjne, spotkania z praktykami, case study będące częścią programu studiów, stosowanie aktywnych form i metod nauczania, kształtujących umiejętności niezbędne do

pracy zawodowej, możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności poprzez działalność w kołach naukowych i organizacjach studenckich np. koło naukowe *Paedagogica*, uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach, seminariach z udziałem praktyków.

W tworzeniu koncepcji kształcenia, określaniu celów i efektów uczenia się biorą udział zarówno wewnątrzni jak i zewnętrzni interesariusze. Wśród wewnętrznych interesariuszy znajdują się nauczyciele akademicy i studenci. Przykładem zaangażowania studentów w proces doskonalenia kształcenia na kierunku Pedagogika są działania podejmowane w celu pozyskania ich opinii np. w trakcie spotkań Przedstawicieli Samorządu Studenckiego Wszechnicy Polskiej z władzami Uczelni, w trakcie posiedzeń Senatu Uczelni, poprzez badania jakości uczenia, udział studentów w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Uczenia. Wśród zewnętrznych interesariuszy znajdują się: Rada Ekspertcka, która uczestniczy w opracowywaniu efektów uczenia w ramach kierunku Pedagogika, opiniowaniu programu kształcenia i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy, określaniu zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje zawodowe. Wśród interesariuszy zewnętrznych są przedstawiciele szkół, przedszkoli, poradni.

Ponadto Uczelnia śledzi raporty informujące o zapotrzebowaniu na pedagogów w różnych obszarach życia społecznego, a także na bieżąco je analizuje. Ponad 3 tys. ogłoszeń o pracę dla nauczycieli pojawiło się na stronach kuratoriów oświaty tylko w ostatnim okresie. Najwięcej wakatów - 817 - jest w województwie mazowieckim (od początku sierpnia ukazało się ponad 1700 ogłoszeń). Na Dolnym Śląsku pojawiły się 392 ogłoszenia, na Górnym Śląsku 362, a w Małopolsce 357 <https://www.rm24.pl/fakty/polska/news-nauczyciela-zatrudnie-od-zaraz-takiego-zapotrzebowania-dawnonld>. Jest zatem wyraźne zapotrzebowanie na zatrudnianie pedagogów – specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, czyli pedagogów i terapeutów pedagogicznych.

Powszechnie wiadomo, że pedagog to jeden z tych zawodów, których nie da się zastąpić robotami. Jest praktycznie pewne, że w przyszłości wciąż będzie zapotrzebowanie na pedagogów, ponieważ ktoś poza środowiskiem rodzinnym musi pełnić funkcję opiekuńczo-edukacyjną wobec dzieci oraz wspierać rodziców. Mało tego, obserwowany odpływ nauczycieli z rynku prędkiej czy później spowoduje, że osoby z wykształceniem pedagogicznym będą mogły liczyć na znacznie atrakcyjniejsze oferty pracy. Zawód pedagoga powszechnie utożsamia się z nauczycielem. Tymczasem ta profesja obejmuje znacznie więcej dziedzin życia. Nie wszyscy wiedzą, że istnieją też pedagodzy specjalizujący się w pracy z osobami dorosłymi – pomagają im nawiązywać kontakty międzyludzkie, pokonywać nieśmiałość, wrodzoną aspołeczność czy rozwijać swoje kariery. Uczelnia już rozpatruje włączenie się jeszcze bardziej w nurt zapotrzebowania rynku na pedagogów. Z pewnością będzie również rosnąć zapotrzebowanie na pedagogów rodzinnych, którzy wspierają rodziców w wychowaniu tak zwanych “trudnych dzieci”. Studia pedagogiczne, choć uważane za mało praktyczne, w rzeczywistości przekazują dość konkretny zasób wiedzy. Wykształceni pedagodzy są między innymi specjalistami od pracy w grupie, zespołach, co jest bardzo przydatną umiejętnością w biznesie. Pedagog może wykonywać wiele zawodów wymagających pracy z drugim człowiekiem. Świetnie sprawdzi się w systemie edukacji, w którym musi sprostać indywidualnym potrzebom edukacyjnym dzieci i młodzieży borykających się z trudnościami. Edukacja włączająca wymaga coraz większej grupy pedagogów o nowych, zróżnicowanych kompetencjach, aby sprostać zapotrzebowaniom ucznia i jego rodziców. Pojawia się też potrzeba przygotowania nauczycieli tzw. przedmiotowców do pracy w grupie zróżnicowanej. Uczelnia wysunęła propozycję kształcenia pedagogów do pracy w grupie zróżnicowanej, ale niestety jeszcze zauważa się brak świadomości wśród pracujących nauczycieli o ich ważnej roli w udzielaniu wsparcia uczniom mającym trudności w uczeniu się.

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w Kartach przedmiotów opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiele metod pozwala jednocześnie weryfikować wiedzę i umiejętności.

Do weryfikowania wiedzy przede wszystkim znajdują zastosowanie: testy wiedzy, pisemne zaliczenia w postaci bieżących kolokwiiów, odpowiedzi ustne studentów. W przypadku weryfikowania umiejętności studentów zaplanowano stosowanie m.in. następujących narzędzi walidacji: ocena przygotowania do zajęć, ocena przygotowanych projektów i konspektów, ocena wykonania

zleconego zadania, case study, ocena prezentacji dokonywanych przez studenta podczas zajęć. Sposobem weryfikowania kompetencji społecznych kształconych w ramach wybranych zajęć jest obserwacja studenta w trakcie zajęć, w trakcie prac zespołowych wykonywanych przez studentów. Wsparciem obserwacji będzie sporządzanie indywidualnych arkuszy oceny studenta.

Koncepcja kierunku i plany jego rozwoju są zgodne z misją i strategią Uczelni nastawionej na wszechstronny rozwój, zdobycie zawodu, znalezienie pracy zgodnej ze studiowanym kierunkiem, podniesienie statusu społecznego oraz na podjęcie dalszego kształcenia w kraju i za granicą młodzieży i dorosłych pochodzących z Mazowsza i innych części Polski. Strategia Uczelni deklaruje dopasowanie oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy. Sprzyja temu struktura programu kształcenia, która zawiera przedmioty praktyczne realizowane metodami i formami aktywizującymi, czynnościowymi, eksploracyjnymi tzw. działaniem w praktyce. Bazę teoretyczną stanowią przedmioty kształcenia ogólnego w wymiarze procentowym zróżnicowanym dla stopnia studiów i trybu, realizowane formą wykładów, dyskusji tzw. metodami interaktywnymi. Szczegółowy opis programu kształcenia znajduje się w zał. nr 2 cz. I tabela: Pedagog_program.

Program studiów daje szansę przygotowania wykwalifikowanej kadry pedagogicznej do rozwiązywania wielu problemów wynikających z aktualnych trudnych sytuacji pedagogicznych takich jak: przestępczość, depresja wśród młodzieży, włączanie uczniów z dysfunkcjami do klas ogólnodostępnych, praca w grupie zróżnicowanej, praca z dzieckiem/ uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, opieka nad małym dzieckiem.

Treści programowe kształcenia uwzględniają teoretyczne podstawy, jak i praktyczne zastosowania w pracy zawodowej pedagoga. Na studiach pierwszego stopnia zajęcia o charakterze praktycznym determinują uzyskanie przez studenta 113 ECTS, co stanowi 62,8% ogółu punktów ECTS zdobywanych w ramach kształcenia. Na studiach drugiego stopnia zajęcia o charakterze praktycznym determinują uzyskanie przez studenta 79 ECTS, co stanowi 65,8% ogółu punktów ECTS zdobywanych w ramach kształcenia. Mając na uwadze założone cele uczenia oraz profil kierunku udział ten jest w pełni uzasadniony. Opracowany program kształcenia zapewnia również realizację przez studentów treści kształcenia oraz uzyskanie przez nich efektów o charakterze interdyscyplinarnym. Służą temu treści przedmiotów kształcenia ogólnego. Pozwalają na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji przydatnych na rynku pracy niezależnie od jej charakteru. Realizacja przedmiotów obieralnych pozwala na poznanie treści kształcenia interdyscyplinarnego, które rozszerza potencjał absolwenta kierunku. Troską władz Uczelni objęte są te przedmioty kształcenia, które pozwalają na rozwój kompetencji własnej studenta (języki obce, komunikacja), postaw prospołecznych i pracy zespołowej. W tym ostatnim przypadku szczególnie istotne znaczenie pełnią przedmioty mające na celu integrację zespołu oraz przekazanie zasad jego organizacji. Ponadto wszystkie przedmioty, w których dopuszcza się realizację różnych projektów w formie pracy zespołowej sprzyjają budowaniu tej kompetencji. Między innymi są to: komunikacja interpersonalna oraz wybrane przedmioty, w tym swobodnego wyboru. Celem rozwijania postaw prospołecznych u studentów wprowadzono do programu kształcenia takie przedmioty jak etyka pedagoga, socjologia wychowania, psychologia zarządzania/psychologia społeczna. W ramach rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli w Uczelni organizowane są szkolenia przygotowujące pracowników do zaimplementowania nowoczesnych metod dydaktycznych do prowadzonych zajęć. Program został rozpoczęty od szkoleń pokazujących aktywne metody pracy ze studentami takie jak: burze mózgów, wykorzystanie technik synchronicznych, praca ze studium przypadku. W Katedrze Pedagogiki prowadzone są spotkania online z pracownikami, w trakcie których omawiane są przykłady i możliwości zaimplementowania do swoich zajęć ciekawszych form pracy. Szczególną uwagę zwraca się na tutoring nauczycielski, który służy zindywidualizowanej pracy ze studentami, nawiązywaniu pozytywnych interakcji z zachowaniem zasad etyki w kontakcie wykładowca student. Zaplanowano również cykl spotkań seminaryjnych (2 razy w semestrze) z udziałem pracowników i studentów dotyczących znaczenia dialogu edukacyjnego traktowanego jako spotkanie wzajemnie potrzebujących się podmiotów. Podjęte działania wychodzą naprzeciw kształceniu pedagogów wyposażonych zarówno w

kompetencje twarde jak i miękkie. W toku dyskusji i analizy trendów, badań i opracowań Uczelnia obrała wzorzec kształcenia pedagoga dla ucznia a nie z uczniem³.

Kształcenie na kierunku Pedagogika wynika bezpośrednio z misji Wszechnicy Polskiej i służy realizacji określonych przez Uczelnię celów strategicznych. Misją Wszechnicy Polskiej – jako ośrodka życia studenckiego i naukowego, łączącego nowoczesność z bogatą tradycją, przyjaznego zarówno wobec studiującej w nim młodzieży, jak i jego mieszkańców – jest tworzenie interesujących i odpowiadających zapotrzebowaniu regionu profili kształcenia. Jednym z nich jest kształcenie studentów realizowane na kierunku pedagogika poprzez szeroki wachlarz zajęć dydaktycznych i praktyk pedagogicznych. Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Pedagogika bezpośrednio wiążą się z głównym celem określonym w strategii rozwoju Wszechnicy Polskiej, którym jest kształcenie wysokokwalifikowanych kadr oraz wpływ na kształtowanie polityki kulturalnej i gospodarczej. Efekty uczenia się na kierunku Pedagogika odpowiadają na założenia zawarte w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji spełniając wszystkie wymagania. Ponadto podczas konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi dostosowano je w taki sposób, aby odpowiadały na zapotrzebowania rynku pracy, były zgodne z profilem praktycznym i uwzględniały najnowszą wiedzę specjalistyczną. Powołanie studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika pozwoliło wejść Uczelni w niszę edukacyjną związaną z przygotowaniem absolwenta dla potrzeb rynku pracy, dając mu szansę i gwarancję zatrudnienia, a w wielu przypadkach stabilizację zawodową. Podjęcie studiów blisko miejsca zamieszkania dla tej grupy społecznej jest jedyną szansą awansu społecznego, a dostosowanie programu do potrzeb rynku pracy przeciwdziała odpływowi młodzieży z ich miejsca zamieszkania i jego degradacji społecznej i gospodarczej. Daje to również osobom w wieku powyżej 25 roku życia możliwość przekwalifikowania bądź zdobycia wykształcenia zgodnie z aktualnymi wymogami.

Uczelnia prowadzi obecnie kształcenie na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Kształcenie na studiach pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika możliwe jest w zakresie: wychowawca i opiekun dziecka, promocja zdrowia i działania prozdrowotne. Absolwenci, to wykwalifikowani specjaliści w zakresie pedagogiki, nauczania i wychowania, świetnie odnajdujący się w szybko zmieniającym się świecie. Studenci kończący studia to osoby rzetelne, kreatywne, posiadające wysokie kompetencje społeczne, przygotowane do rozwiązywania trudnych problemów wychowawczych, wdrożone do aktywnego samorozwoju. Perspektywy zawodowe to: centra kształcenia ustawicznego, lub instytucje pozaszkolne, opiekuńcze placówki oświatowe, internaty, centra pomocy rodzinie, ośrodki pomocy społecznej, instytucje interwencyjne, domy opieki paliatywnej, ośrodki animacji społeczno-kulturalnej, domy i centra kultury, ośrodki wypoczynku, kluby seniora oraz domy i ośrodki pobytu dziennego dla dzieci, młodzieży i dorosłych, instytucje dialogu społecznego i instytucje partnerstwa lokalnego.

Kształcenie na studiach drugiego stopnia możliwe jest w zakresie: pedagogika resocjalizacyjna, wychowawca i opiekun dziecka, zarządzanie oświatą, terapia pedagogiczna.

Studia drugiego stopnia na kierunku Pedagogika to propozycja poszerzenia kompetencji dla tych, którzy kontynuują swoją naukę w ramach kierunku, ale też szansa na zmianę kariery zawodowej niekoniecznie dla pedagogów. Dzięki praktycznemu profilowi studiów Uczelni sprostać wyzwaniom ciągle zmieniającego się rynku pracy. Zdobycie wiedzy z zakresu nauk społecznych niezbędnej w pracy pedagogicznej. Liczne praktyki umożliwią im doskonalenie warsztatu zawodowego, co jest kluczowe w karierze pedagoga.

Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych oraz do pracy zgodnej z wybranym profilem między innymi w: placówkach opiekuńczo-wychowawczych, animacji kulturalnej i pomocy społecznej; przedszkolach i placówkach oświatowych; poradniach specjalistycznych; zakładach pracy; państwowej i samorządowej administracji; służbie zdrowia, a także instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości, świetlicach, ośrodkach opiekuńczo – wychowawczych, w ośrodkach interwencji kryzysowej, urzędach oraz

³ D.AI-Khamisy (2013) Edukacja włączająca edukacją dialogu. APS, Warszawa

placówkach penitencjarnych. Absolwent jest także przygotowany do podejmowania roli kierowniczej w placówkach oświatowych. Program studiów pozwala studentom na indywidualizację uzyskiwanych kompetencji, uwzględniając ich oczekiwania i zainteresowania.

Wszechnica Polska we wszystkich programach studiów realizuje zajęcia kształtujące kompetencje kluczowe dla pracodawcy: kompetencje z zakresu komunikacji interpersonalnej i współpracy zespołowej, umiejętności uczenia się i własnego rozwoju, kreatywności, kierowania zespołem i zarządzania zasobami ludzkimi.

Opracowując efekty uczenia się i poddając je ewaluacji, pracownicy Katedry Pedagogiki, odwołali się m.in. do opinii środowiska lokalnego. W tym celu powołano grupę interesariuszy zewnętrznych, wśród których znaleźli się przedstawiciele pracodawców. Podczas prac nad doskonaleniem efektów uczenia się dokonano konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi m. in. z dyrektorami szkół podstawowych i przedszkoli oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, w efekcie których powstała wstępna koncepcja kształcenia. Na bazie tych konsultacji udoskonalono ofertę i efekty uczenia się, które pozwalają rzetelnie oszacować zgodność nabytych w trakcie studiów kwalifikacji do potrzeb lokalnego środowiska społecznego. W kolejnym etapie prac nad programem studiów poddano je ocenie interesariuszom zewnętrznym. W efekcie powstał zmodyfikowany program studiów odpowiadający potrzebom rynku pracy. Uwzględnienie interesariuszy wewnętrznych (studenci, pracownicy, samorząd studencki), oraz zewnętrznych (pracodawcy, instytucje społeczne, szkoły, poradnie, domy dziecka), umożliwiło opracowanie takich propozycji zmian programowych i efektów uczenia się, które nie tylko są spójne pod względem merytorycznym, ale również adekwatne wobec wyrażonych oczekiwań w aktualnej rzeczywistości społeczno-gospodarczej.

Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pedagoga/ wychowawcy/ terapeuty. Efekty uczenia zakładają osiągnięcie przez studentów poziomu biegłości językowej na studiach pierwszego stopnia poziom B2, zaś na drugim stopniu B2+. Wyniki kształcenia monitorowane są na bieżąco na podstawie udziału studentów w zajęciach, ich wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz za pomocą testów sprawdzających oraz egzaminu końcowego. Cenną weryfikacją praktyczną poziomu kompetencji językowych są też wyjazdy zagraniczne w ramach programu Erasmus+, w trakcie których studenci mogą przekonać się o poziomie swoich umiejętności i konieczności dalszego ich doskonalenia. Stopień przygotowania studentów do podejmowania kształcenia w języku obcym lub wyjazdu zagranicznego jest niejednorodny i zależy od indywidualnych zdolności, możliwości oraz zaangażowania studenta w rozwijanie kompetencji językowych. Studenci osiągający poziom B2+ są w pełni przygotowani do podejmowania studiów w języku angielskim zarówno w kraju jak i za granicą; mogą uczestniczyć w wykładach i ćwiczeniach jak również odbywać praktyki zawodowe wymagające komunikacji w języku angielskim.

Koncepcja kształcenia dwustopniowego przyjmuje kształtowanie kompetencji od wyposażenia studenta w zaawansowaną wiedzę po pogłębianie jej i doskonalenie na drugim stopniu studiów. Ilustracją są podane przykłady efektów uczenia na pierwszym stopniu i drugim stopniu Pedagogiki.

Na pierwszym stopniu studiów student:

Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii, metod i narzędzi stosowanych w pedagogice oraz psychologii, a także praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z pedagogiką; zna specjalistyczną terminologię stosowaną w pedagogice.

Zna zasady posługiwania się jednym z nowożytnych języków obcych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z uwzględnieniem podstawowej terminologii dotyczącej pedagogiki.

Umie wykorzystywać teorie pedagogiczne i psychologiczne do wyjaśniania zjawisk i procesów zachodzących w otoczeniu społecznym, w tym w różnych grupach społecznych, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji spotykanych w działalności zawodowej związanej z pedagogiką.

Rozumie znaczenie wiedzy, jej systematycznego aktualizowania oraz pogłębiania własnych umiejętności w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z pedagogiką, a w razie

trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów związanych z pedagogiką.

Na drugim stopniu kształcenia student:

Posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów związanych z pedagogiką, a także dokonywania oceny, krytycznej analizy i twórczej interpretacji koncepcji i pomysłów dotyczących pedagogiki zaproponowanych przez inne osoby.

Rozumie znaczenie wiedzy i jej systematycznego aktualizowania, a także inspirowania innych do jej uzupełniania i pogłębiania, w rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z pedagogiką, zwłaszcza dotyczących problemów opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, działań w zakresie profilaktyki zdrowia, terapii pedagogicznej, a w razie trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów związanych z pedagogiką.

Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej (innych niż działalność nauczycielska) typowych dla pedagoga, z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej, psychologii, antropologii, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych oraz kultury języka polskiego.

Oznacza to zintegrowanie efektów uczenia w ich realizacji oraz przechodzenie do coraz bardziej pogłębionej wiedzy i umiejętności praktycznych realizowanych w samodzielnym działaniu.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór treści programowych jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku. Treści programowe zostały odpowiednio dobrane zgodnie ze specyfiką pedagogiki jako nauki społecznej o dużym wewnętrznym zróżnicowaniu, tak jednak, aby szczególnie wzmocnić treści teoretyczne wynikające z aktualnych wyników badań naukowych z kształtowanymi kompetencjami praktycznymi. Szczegółowe treści, metody, efekty uczenia oraz sposób ich weryfikacji znajdują się w Kartach przedmiotów. Efekty uczenia są oceniane na poszczególnych etapach kształcenia obejmujących realizację zajęć dydaktycznych, proces dyplomowania i praktyk zawodowych. W zakresie realizacji zajęć dydaktycznych sposoby weryfikacji efektów uczenia są określone w Kartach przedmiotów zatwierdzonych wraz z programami kształcenia przez Senat Uczelni. Sekwencja zajęć oraz dobór ich form i proporcje liczby godzin, realizowanych w poszczególnych przedmiotach, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Treści przedmiotowe zawierają zarówno bazę teoretyczną jak i możliwości jej egzemplifikacji w praktyce. Przykładem może być przedmiot *Diagnoza i terapia zaburzeń mowy*.

P2_W01	Ma w pogłębionym stopniu wiedzę szczegółową na temat teorii, metod i narzędzi stosowanych w pedagogice, a także praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej o charakterze pedagogicznym; zna specjalistyczną terminologię typową dla pedagogiki oraz konteksty właściwego jej stosowania.	Posiada wiedzę na temat problemów i sposobów diagnozowania dziecka z zaburzeniami mowy oraz prowadzenia terapii.
--------	---	--

P2_U01	Potrafi w sposób twórczy wykorzystywać teorie, metody i narzędzia typowe dla pedagogiki podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów spotykanych w pracy zawodowej o charakterze pedagogicznym.	Potrafi wykorzystać gotowe narzędzia lub skonstruować własne do oceny stopnia rozwoju mowy dziecka. Potrafi zaplanować działania wspierające rozwój mowy dziecka z opóźnieniem rozwoju mowy.	Skonstruowanie narzędzia do diagnozy. Opracowanie konspektu zajęć wspierających rozwój mowy dziecka ze wskazanym problemem.
--------	--	--	---

Student na bazie wiedzy teoretycznej zdobywa kompetencje diagnostyczne i wykorzystuje je w praktyce, analizując poznane narzędzia diagnostyczne i zgodnie z poznany algorytm próbuje skonstruować je samodzielnie zgodnie z poznanymi zasadami.

Realizacja treści kształcenia odbywa się przy zastosowaniu różnorodnych metod nauczania i uczenia się w modelu wielostronnego kształcenia. Jest to związane ze specyfiką dyscypliny oraz prowadzonymi zajęciami. Zajęcia można podzielić na kilka grup pod względem metod kształcenia: a) zajęcia prowadzone w formie podającej, dla których najbardziej typowy będzie klasyczny wykład uniwersytecki (będzie to także wykład konwersatoryjny i wykład problemowy, angażujący poznawczo w większym stopniu słuchaczy); b) zajęcia o charakterze seminaryjno-ćwiczeniowym; c) zajęcia o charakterze praktycznym i warsztatowym; d) zajęcia terenowe w placówkach edukacyjnych (np. żłobek, przedszkole, szkoła, instytucje kultury, centra nauki).

To, co wyróżnia charakter stosowanych metod na zajęciach to m.in. forma warsztatu, metoda projektu oraz inne różnorodne metody dydaktyczne opisane w Kryterium 3.

Metody kształcenia są różnorodne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Dodatkowo stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym użycie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Planuje się, że wprowadzony ostatnio tutoring studencki pozwoli na poszerzenie kompetencji językowych studentów pedagogiki wykorzystując wyższe kompetencje studentów kierunków filologicznych szczególnie w sytuacji planowanych projektów badawczych z wykorzystaniem literatury obcojęzycznej. Formy zaliczenia wymagają zastosowania nowoczesnych form przekazu. Studenci mogą nagrywać filmy, prezentacje z przeprowadzonych badań z zastosowaniem zasad etyki prowadzenia badań.

Unikalne walory realizacji programu studiów:

- Program studiów realizuje zróżnicowana kadra dydaktyczna (pracownicy badawczo-dydaktyczni, przedstawiciele szkół i przedszkoli, nauczyciele akademicy z doświadczeniem praktycznym, itp.).
- System zróżnicowanych i elastycznych form zajęć (wykłady, ćwiczenia, wspomaganie platformą e-learning, konwersatoria, seminaria, warsztaty praktyczne, wizyty studyjne, konsultacje, lektoraty).
- Utylitarny charakter pracy dyplomowej (praktyczny/ analityczno/empiryczny/wdrożeniowy).
- Konsultacje przy pracach dyplomowych, konsultacje programów kształcenia.
- Wprowadzenie e-learningu w celu wspomagania procesu kształcenia.

- Tutoring studencki - studenci przyjeżdżający w ramach Erasmus otoczeni są opieką przez swoich kolegów z kierunku Pedagogika lub z kierunków filologicznych w procesie adaptacyjnym. Ponadto studenci na bardziej zaawansowanym poziomie znajomości języka obcego udzielają pomocy swoim kolegom w poszukiwaniu i opracowywaniu literatury obcojęzycznej.
- Zajęcia metodyczne odbywają się w gabinecie metodycznym wyposażonym w aparaturę techniczną oraz w środki dydaktyczne pozwalające na prowadzenie zajęć symulacyjnych.

Jako dodatkowe potwierdzenie efektów uczenia Uczelnia traktuje certyfikaty i listy gratulacyjne Rektora wydawane najlepszym studentom za szczególne osiągnięcia uzyskane w czasie studiów. Certyfikaty wydawane są studentom m.in. za aktywne uczestnictwo w konferencjach naukowych, przygotowanie artykułów do Zeszytów Naukowych, jako potwierdzenie wysokich kompetencji językowych, itp. W opinii Kierownictwa Uczelni certyfikaty i listy gratulacyjne stanowią szczególny wyraz uznania i potwierdzenia wzorcowej realizacji procesu kształcenia, co może być przydatne w obranej ścieżce edukacyjnej lub karierze zawodowej.

W okresie poprzedzającym pandemię program zajęć był przede wszystkim realizowany w formie bezpośredniego kontaktu studenta z wykładowcą, zaś w ostatnim czasie wszystkie zajęcia prowadzone są zdalnie w wykorzystaniu platformy e-Wszechnica oraz systemu zdalnego kształcenia Cisco Webex. W strukturze platformy można wyróżnić kursy dedykowane studentom kierunku Pedagogika. Wszechnica Polska prowadzi w ramach swojej aktywności akademickiej działania mające na celu podnoszenie poziomu informatyzacji organizacyjnej i zarządzania procesem dydaktycznym. Impulsem do zintensyfikowania prac nad przejściem Uczelni w tryb kształcenia zdalnego były akty normatywne regulujące funkcjonowanie podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem SARS-CoV-2, a także rekomendacje Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z 27.03.2020 r.

Wszechnica Polska wykorzystuje profesjonalne rozwiązania informatyczne zarówno w sferze dydaktycznej, jak i organizacyjnej funkcjonowania Uczelni, których kluczowym elementem są:

- APR SYSTEM ProAkademia, na którym pracuje Wirtualny Dziekanat – oferujący m.in. możliwość sprawdzania danych osobowych, edycji danych kontaktowych, podglądu przedmiotów i ocen z bieżącego i poprzednich semestrów, stanu zaliczenia semestrów, wypełniania ankiet oraz przeglądania zamieszczonych ogłoszeń;
- Platforma Cisco Webex Premium w wersji 41.3+ to połączenie licencyjnych narzędzi do konferencji internetowych Cisco Webex i aplikacji do wielopoziomowej współpracy zespołowej. Jest to platforma do realizacji synchronicznych zajęć poprzez wideokonferencje, czaty, rozmowy telefoniczne IP, udostępnianie ekranu i przesyłanie danych.
- Platforma e-Learningowa e-Wszechnica do asynchronicznego prowadzenia zajęć w trybie zdalnym, bazująca na rozwiązaniach technicznych oprogramowania LMS (Learning Management System) Moodle w wersji 3.9+. Do głównych funkcji Platformy e-Wszechnica należy rejestracja studentów do przedmiotów, udostępnianie i zarządzanie przedmiotami oraz materiałami edukacyjnymi, przeprowadzanie testów weryfikujących efekty uczenia się, udostępnianie materiałów statycznych i animowanych (edytowalne pliki tekstowe w najpopularniejszych formatach, plików AV wewnętrznych oraz zewnętrznych i motywów graficznych), linków, dodawanie ogłoszeń i informacji dla studentów na głównym banerze strony przedmiotu, planowanie projektów multimedialnych, publikowanie treści zadań, tworzenie i przeprowadzanie testów (prawda/falsz, gapfill, dopasuj odpowiedź, zadania z odpowiedzią otwartą, automatyczne ocenianie, prowadzenie dziennika ocen – studenci rozwiązują testy na Platformie e-Wszechnica, przesyłają je w czasie rzeczywistym do weryfikacji przez wykładowcę i otrzymują oceny w skali stopniowej, procentowej oraz/lub opisowej), udostępnianie forów wielotematycznych, na których zarówno wykładowcy, jak i studenci mogą inicjować wątki tematyczne i prowadzić wspólne dyskusje, także w formie synchronicznego czatu. Platforma e-Wszechnica pozwala także dodawać interaktywne materiały szkoleniowe, które udostępniane są specjalnie wydzielonych sekcjach platformy.

Dostępne są również aktywności umożliwiające interakcję pomiędzy studentami. Są one wykorzystywane do tworzenia społeczności wokół tematu przedmiotu: forum, czat, edytowalny słownik terminów. W semestrze zimowym 2020/2021 na platformie e-Wszechnica wdrożony został moduł Safe Exam Browser do przeprowadzania egzaminów. Safe Exam Browser to przeglądarka internetowa z funkcją blokady, która umożliwia ograniczanie dostępu do zewnętrznych stron internetowych, funkcji systemu i innych aplikacji, gdy np. student przystępuje do egzaminu online na Platformie e-Wszechnica. Safe Exam Browser wspiera wykładowców zmieniając komputer w bezpieczną stację egzaminacyjną i eliminuje konieczność implementacji dodatkowych form zabezpieczeń, ułatwiając jednocześnie przeprowadzenie sesji egzaminacyjnej.

Narzędzia do wielopoziomowej współpracy zespołowej Cisco Webex Premium oraz Platforma e-Learningowa e-Wszechnica wykorzystywane były w procesie dydaktycznym w semestrze letnim 2019/2020 jako narzędzie wspomagające realizację i zarządzanie hybrydowym procesem nauczania. W roku akademickim 2020/2021 Wszechnica Polska była przygotowana do funkcjonowania w nowych warunkach akademicko-dydaktycznych nie tylko pod kątem oprogramowania oraz zaplecza technicznego, ale również przeszkolenia kadry dydaktycznej i wdrożenia nowego systemu obsługi studentów oraz nauczycieli akademickich, mającego na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zdalnego. Szkolenia wykładowców odbywają się cyklicznie w roku akademickim w trybie grupowym oraz indywidualnym, a infrastruktura kształcenia zdalnego umożliwia studentom doskonalenie teoretycznych oraz praktycznych kompetencji niezbędnych dla funkcjonowania w warunkach społeczeństwa wiedzy i dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów (w tym z niepełnosprawnością) zostało przedstawione w Kryterium 8.

Rok akademicki dzieli się na dwa semestry: zimowy i letni. Szczegółową organizację roku akademickiego ogłasza Rektor w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie roku akademickiego. Czas trwania studiów pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 6 semestrów. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi pierwszego stopnia wynosi 180. Liczebność grup na zajęciach jest zróżnicowana i dostosowana do formy zajęć. Szczegółowy wskaźnik punktacji ECTS studiów pierwszego stopnia określa:

- liczbę punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia - 144;
- liczbę punktów ECTS, przyporządkowaną zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne – 113.

Łączna liczba godzin dydaktycznych na pierwszym stopniu studiów stacjonarnych wynosi 2417, zaś na studiach niestacjonarnych 1808. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom to licencjat.

Czas trwania studiów drugiego stopnia wynosi 4 semestry. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi drugiego stopnia wynosi 120. Szczegółowy wskaźnik punktacji ECTS studiów drugiego stopnia określa:

- liczbę punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia - 102;
- liczbę punktów ECTS przyporządkowaną zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne - 79.

Nakład pracy studenta konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do poszczególnych aktywności jest prawidłowo oszacowany. Liczebność grup na zajęciach jest zróżnicowana i dostosowana do formy zajęć.

Łączna liczba godzin dydaktycznych na drugim stopniu studiów stacjonarnych wynosi 1501, na studiach niestacjonarnych 1052 godziny.

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom studiów drugiego stopnia to magister.

Harmonogramy zajęć podawane są do wiadomości społeczności akademickiej za pośrednictwem strony internetowej i Wirtualnego Dziekanatu. Skuteczność przyjętego modelu kształcenia opiera się na kompetencjach nauczycieli akademickich w zakresie stosowanych metod nauczania. Kształtowanie umiejętności praktycznych studentów odbywa się, między innymi, poprzez: pracę na studiach przypadków, analizie rzeczywistych problemów pedagogicznych, poznawaniu metod/narzędzi wykorzystywanych w praktyce; uczestnictwo w grach symulacyjnych; realizację warsztatów, uczestnictwo w eksperckich wykładach na tematy związane z zagadnieniami pedagogicznymi w

praktyce, przeprowadzane przez zaproszonych praktyków lub przedstawicieli nauki, a także psychologów; poprzez praktyki studenckie i inne działania w ramach koła naukowego *Paedagogica*. Program kształcenia jest udostępniany studentom i zawiera szczegółowe informacje na temat doboru form zajęć do poszczególnych przedmiotów/kursów, liczby godzin przypisanych poszczególnym formom. Ponadto, Karty przedmiotów/kursów informują o strukturze nakładu pracy, metodach dydaktycznych, wymaganiach wstępnych i formalnych, formie i kryteriach zaliczenia, celach edukacyjnych kursów, treściach programowych oraz zawierają wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej.

Praktyki studenckie o charakterze pedagogicznym na kierunku Pedagogika stanowią integralną część programu studiów i są niezbędne do ich ukończenia. Z uwagi na fakt, że prowadzone w Uczelni studia mają charakter praktyczny, przywiązywana jest duża waga do organizacji i prowadzenia praktyk studenckich. Program praktyk został gruntownie przemyślany i zmodyfikowany, tak, by w pełni odpowiadał kierunkowi studiów, a proponowane treści i formy pozwalały na realizację zakładanych efektów uczenia.

Przyjęto kilka podstawowych założeń.

Nadzór nad organizacją i realizacją praktyk sprawowany jest przez pracownika Uczelni. Jest to osoba która ocenia między innymi stopień zrealizowania przez studenta zakładanych dla praktyk efektów. Każdorazowo praktyki w placówkach poprzedzone są obowiązkowym uczestnictwem w zajęciach z opiekunem na Uczelni, podczas którego każdy student dokładnie jest zapoznawany ze sposobem organizacji praktyk, szczegółowymi zadaniami określonymi dla praktyk w bieżącym semestrze, sposobem zaliczania bieżących praktyk oraz uzgadnia z opiekunem miejsce ich odbywania. Podobne spotkania przewidziane są również na zakończenie semestru, gdy dokonywana jest ocena stopnia wykonania przewidzianych szczegółowych zadań podczas przedstawienia na forum grupy krótkiej relacji z przebiegu praktyk oraz zakresu zdobytych doświadczeń, a także konfrontacja własnych doświadczeń z doświadczeniami pozostałych studentów. Na każdą grupę ćwiczeniową przewidziane jest 8 godzin w semestrze takich kierowanych grupowych spotkań. Ponadto studenci cały czas pozostają w kontakcie mailowym ze swym opiekunem.

Studenci wybierają miejsce odbywania praktyk zgodnie z ustalonymi wskazaniem dotyczącymi typu placówek i liczby przewidzianych w nich godzin. Rolą opiekuna praktyk z ramienia Uczelni jest ocena, czy dokonany przez studenta wybór zapewnia właściwe warunki dla możliwości osiągnięcia zakładanych dla danego etapu praktyk efektów uczenia. Takie rozwiązanie jest zdecydowanie bardziej efektywne i przyjazne dla większości osób. W sytuacji, gdy student ma problemy w znalezieniu odpowiedniego miejsca praktyk, Uczelnia służy pomocą. Wykorzystuje się wówczas kontakty z interesariuszami zewnętrznymi, a także fakt, że wykładowcy są również pracownikami oświaty i mają możliwość zabezpieczenia miejsca odbywania praktyk.

Student zobowiązany jest do systematycznego dokumentowania każdego dnia pobytu w placówce i przedłożenia stosownej dokumentacji opiekunowi. Karta przedmiotu Praktyka zawodowa informuje studenta o założonych efektach uczenia dla praktyk oraz szczegółowych zadaniami do wykonania w ich trakcie, opracowywana jest odrębnie dla każdego semestru i rodzaju studiów. Opracowany jest również ogólny regulamin sposobu odbywania praktyk dostępny na stronie Uczelni.

Praktyki przewidziane są na semestrze 3, 4, 5 i 6 dla studiach pierwszego stopnia i trwają nie krócej niż 6 miesięcy oraz na sem. 3 i 4 dla studiów drugiego stopnia i trwają nie krócej niż 3 miesiące. Praktyki są integralną częścią kształcenia studentów i działania praktyczne powinny przeplatać się z poszerzaniem wiedzy i umiejętności opanowanych w trakcie zajęć na Uczelni. Każdy semestr to zwiększone oczekiwania wobec studentów i coraz większa ich samodzielność w podejmowaniu działań praktycznych.

W zależności od wybranej opcji studenci mają wskazane placówki, w których mogą odbywać praktyki zgodnie ze specyfiką wybranego zakresu pedagogiki.

W dalszych semestrach rozszerza się wachlarz dostępnych placówek i dopuszcza się większe zróżnicowanie, zależnie od zainteresowań i oczekiwań studentów, jednakże zawsze naczelną zasadą jest możliwość realizacji wszystkich założonych efektów zgodnie z Kartą przedmiotu praktyk zawodowych. Sugeruje się więc studentom takie placówki, które są zgodne ze specyfiką wyboru

zakresu studiów. I tak np.: poradnie psychologiczno-pedagogiczne są konieczne w przypadku wyboru terapii pedagogicznej. Ponadto studenci terapii pedagogicznej mogą odbywać praktyki także w innych miejscach zajmujących się wspomaganiami rozwoju dzieci lub terapiami (np.: placówki specjalne, integracyjne, punkty terapeutyczne, ośrodki wspierania rozwoju dziecka). Podobnie w przypadku resocjalizacji wybór musi uwzględniać przede wszystkim jednostki o charakterze penitencjarnym, ośrodki wychowawcze, izby dziecka, itp., zaś opieka nad małym dzieckiem to żłobki, domy dziecka, klubiki i inne placówki o charakterze opiekuńczo-edukacyjno-kulturalnym.

Za właściwy dobór placówek odpowiedzialny jest opiekun praktyk. Zakłada się także dojrzałość studentów w wyborach i umiejętność kierowania własnym rozwojem zawodowym, co oznacza, że zawsze po akceptacji opiekuna praktyk w zgodzie z efektami uczenia pozostawia się część godzin praktyk do zagospodarowania wg własnych potrzeb i zainteresowań studenta. Tutaj naczelną zasadą jest zindywidualizowane podejście do studentów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Na podstawie art. 70 ustawy z dnia 20.07.2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Senat corocznie podejmuje uchwały w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do terminu rekrutacji. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie następujących dokumentów: świadectwa dojrzałości, podania wg wzoru ustalonego przez Wszechnicę Polską, 2 zdjęć oraz w przypadku ubiegania się o studia drugiego stopnia dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia wraz z suplementem. Wstęp na Uczelnię jest wolny. Decyzję o przyjęciu na studia podejmuje Rektor na podstawie złożonej dokumentacji.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innych uczelniach, w tym zagranicznych określa Regulamin studiów. Zgodnie z jego zapisami student może przenieść się do Uczelni z innej szkoły wyższej pod warunkiem, że uzyskał nie mniej niż 30 punktów ECTS za zaliczenie każdego semestru. Decyzję o zaliczeniu zajęć podejmuje Rektor po zapoznaniu się z przedstawioną dokumentacją dotychczasowego przebiegu studiów. Podejmując decyzję o zaliczeniu zajęć uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane dotąd przez studenta w wyniku realizacji zajęć i praktyk odpowiadających zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na kierunku studiów, na którym student studiuje. Warunkiem zaliczenia jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. W przypadku braku realizacji określonych efektów wyznacza się różnice programowe, które student ma do uzupełnienia.

W przypadku uzgodnionego wyjazdu studenta do uczelni zagranicznej wszystkie trzy zaangażowane strony, tj. uczelnia macierzysta, uczelnia przyjmująca i student, powinny przed wyjazdem podpisać porozumienie o programie zajęć. Jeżeli takie porozumienie zostanie podpisane, to na jego mocy uczelnia macierzysta automatycznie uzna punkty zgromadzone przez studenta w sposób uzgodniony w tym porozumieniu. Wszystkie komponenty kształcenia, w których student ma uczestniczyć za granicą powinny być wyszczególnione w stosownym porozumieniu. W przypadku uzyskania przez studenta punktów za inne komponenty kształcenia, niż te uwzględnione w podpisanym dokumencie, ich uznanie leży w gestii uczelni macierzystej.

Obecnie zasady, warunki i tryb potwierdzenia efektów uczenia się reguluje uchwała Senatu z nr 11/2019 w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się. Organem prowadzącym proces potwierdzenia efektów uczenia się jest Komisja ds. Potwierdzenia Efektów Uczenia się powoływana przez Senat. Zainteresowany składa wniosek, do którego załącza dokumenty pozwalające ocenić wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w systemach uczenia się zorganizowanego lub niezorganizowanego instytucjonalnie takie jak: świadectwo pracy, zawodowej, zaświadczenia z zakładów pracy potwierdzające staż pracy zawodowej, certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia ukończonych kursów/szkoleń, opis doświadczenia zawodowego i inne. Po analizie złożonych dokumentów przewodniczący Komisji, ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się zarządza

przeprowadzenie sprawdzianu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wyrażonych w efektach uczenia o uznanie, których ubiega się wnioskodawca. Po przeprowadzeniu sprawdzianu przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia o zaliczenie których ubiega się kandydat wyniki postępowania w postaci protokołu przedstawia się Rektorowi, który podejmuje decyzję o potwierdzeniu lub niepotwierdzeniu efektów uczenia się.

Proces dyplomowania jest określony w Regulaminie studiów Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej oraz w Zarządzeniu nr 3/2019 Rektora Wszechnicy Polskiej z dnia 24.01.2019r. w sprawie zasad przygotowania prac dyplomowych. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i zdanie obowiązujących egzaminów, złożenie pracy dyplomowej pozytywnie zaopiniowanej przez kierującego pracą, recenzenta oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Pracę dyplomową student przygotowuje w ramach seminarium dyplomowego odbywającego się w trakcie ostatnich dwóch semestrów, pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego stopień, co najmniej doktora. Nauczyciele akademicy wyznaczeni do prowadzenia seminariów podają do wiadomości studentów ich zakres tematyczny. Na spotkaniach z prowadzącymi seminaria studenci mogą omówić swoje zainteresowania, co ułatwi im podjęcie decyzji o wyborze seminarium. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej brane są pod uwagę zainteresowania naukowe i zawodowe studenta, jego przygotowanie metodologiczne i możliwość przeprowadzenia badań oraz w przypadku studentów pracujących, także miejsce pracy. Praca dyplomowa powinna być złożona do końca ostatniego semestru studiów. Po złożeniu pracy w odpowiedniej formie i liczbie egzemplarzy podlega ona weryfikacji w systemie antyplagiatowym w celu potwierdzenia jej oryginalności. Po dopuszczeniu pracy do obrony po pozytywnej weryfikacji Prorektor, po zasięgnięciu opinii Kierownika katedry, wyznacza recenzenta pracy oraz przewodniczącego komisji, którym może być Prorektor lub Kierownik katedry. Kierownik Dziekanatu w porozumieniu z komisją i studentem wyznacza datę egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją w formie ustnej, obejmując sprawdzian wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student nabył w toku studiów i w przygotowaniu pracy dyplomowej. Przebieg egzaminu dyplomowego obejmuje prezentację pracy dyplomowej i odpowiedzi na minimum cztery pytania: dwa wylosowane z listy opracowanej przez nauczycieli akademickich danego kierunku i zakresu i dwa zadane przez członków komisji egzaminacyjnej. Lista zagadnień do egzaminu jest podawana do wiadomości studentów nie później niż dwa miesiące przed zakończeniem studiów. Student może zapoznać się z recenzjami swojej pracy dyplomowej. Na zakończenie egzaminu komisja ustala: a) ocenę pracy dyplomowej na podstawie ocen wnioskowanych przez kierującego pracą i recenzenta, b) ocenę egzaminu dyplomowego na podstawie odpowiedzi dyplomanta na wylosowane i zadane pytania, c) ostateczny wynik studiów. Z przebiegu egzaminu sporządzany jest protokół zawierający dane personalne dyplomanta, temat pracy dyplomowej, pytania egzaminacyjne z uzyskanymi ocenami, średnią ocen ze studiów, ocenę pracy i ostateczny wynik studiów. Protokół jest podpisywany przez kierującego pracą, recenzenta oraz przewodniczącego. Na zakończenie egzaminu, przewodniczący komisji w obecności jej członków przedstawia dyplomantowi uzyskane wyniki i wręcza zaświadczenie o ukończeniu studiów.

Program studiów dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia określa sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia osiąganym przez studenta. System ocen stosowanych na egzaminach i zaliczeniach oraz warunki zaliczenia semestrów i wpisów warunkowych określone są w Regulaminie studiów.

Przyjęto następujące zasady:

- osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się dla wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie studiów pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kierunkowych,
- treści kształcenia, formy zajęć i metody dydaktyczne są dostosowane do efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu i umożliwiają ich osiągnięcie przez studenta,
- formy i warunki zaliczenia poszczególnych przedmiotów są zróżnicowane i dostosowane do efektów oraz umożliwiają weryfikację, czy student osiągnął efekty uczenia się przewidziane dla danego przedmiotu, są zatem mierzalne.

Zaliczenia przedmiotu dokonuje nauczyciel prowadzący dane zajęcia według zasad określonych w Karcie przedmiotu. Informację w tym zakresie wraz z wymaganą literaturą przedstawia on studentom na pierwszych zajęciach dydaktycznych. Zaliczenie zajęć polega na weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia zgodnie z zawartymi w Kartach przedmiotów sposobami weryfikacji ich osiągnięcia. Formy i warunki zaliczenia przedmiotów są zróżnicowane i dopasowane do poszczególnych efektów oraz umożliwiają ich weryfikację. Na stosowane na kierunku Pedagogika metody weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się składają się: egzamin pisemny w formie testu lub w formie opisowej, egzamin ustny, okresowe prace kontrolne (kolokwia ustne lub pisemne), referat, sprawozdanie, raport, projekt indywidualny lub zespołowy, prezentacja przygotowana indywidualnie lub zespołowo, rozwiązania zadania problemowego lub zadania praktycznego, analiza przypadku, przygotowanie pracy dyplomowej oraz inne, dobrane przez nauczyciela akademickiego. Kierownicy katedr wraz z końcem każdego semestru analizują zróżnicowanie ocen końcowych oraz losowo przeglądają prace studentów.

Cele, zasady odbywania oraz zasady zaliczania praktyk są określone w Regulaminie praktyk studenckich. Efekty uzyskane podczas praktyk zawodowych weryfikowane są poprzez stosowanie metod takich jak: obserwacja studenta w trakcie wykonywania zadań na praktyce, sprawdzanie umiejętności studenta przez opiekuna praktyk, ocena sprawozdania studenta z praktyk przez opiekuna praktyk.

Egzamin dyplomowy student składa przed trzyosobową komisją. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i zdanie obowiązujących egzaminów, złożenie pracy dyplomowej pozytywnie zaopiniowanej przez kierującego pracą, recenzenta oraz zdanie egzaminu dyplomowego.

Uczelnia przywiązuje szczególną uwagę do jakości prac dyplomowych. W tym celu zarządzeniem nr 18/2020 Rektora Wszechnicy Polskiej z dnia 9 czerwca 2020 r. w sprawie oceny jakości prac dyplomowych powołano Komisję, której zadaniem jest ocena jakości prac dyplomowych obronionych w danym roku akademickim z uwzględnieniem wymogów i obowiązujących w Uczelni standardów prac dyplomowych. Ocenie podlegają wybrane losowo prace dyplomowe na wszystkich kierunkach i poziomach kształcenia oraz opinie promotorów i recenzentów. Oceny zawarte w raportach Komisji stanowią podstawę wniosków i propozycji w dziedzinie doskonalenia jakości prac dyplomowych i przedkładane są przewodniczącemu Uczelnianej Rady ds. Jakości Uczenia, który przygotowuje wnioski dla Rektora i Senatu.

Uczelnia prowadzi stale prace nad rozwojem programu studiów aktualizuje treści programu, w tym w przedmioty obieralne. Coroczny przegląd programu studiów pozwala na uaktualnienie efektów uczenia się. Wnioski z ankiet ewaluacyjnych, opinie pracodawców na temat potrzebnej wiedzy i umiejętności absolwentów, opinie pracowników i praktyków na temat kierunku zmian, analiza raportów dotyczących rozwoju edukacji i branży specjalistycznej, pozwalają uchwycić potrzebne zmiany w kierunkowych i przedmiotowych efektach uczenia się.

Ogólne zasady sprawdzania i stopnia osiągania efektów uczenia się określone są w Karcie dydaktycznej określającej wybrane standardy i procedury realizacji procesu uczenia studentów w celu zapewnienia właściwej jego jakości. Realizacja przez studentów efektów uczenia prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez:

- zaliczenia cząstkowe wszystkich form zajęć
- weryfikację efektów uczenia uzyskiwanych w czasie praktyk
- weryfikację efektów uczenia poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej oraz podczas egzaminu dyplomowego. Weryfikacja obejmuje wszystkie efekty z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wymagania odnośnie sposobu zaliczania przedmiotów oraz kryteria ocen określone są w Regulaminie studiów. Sposoby weryfikacji efektów uczenia dla poszczególnych przedmiotów określone są w Karcie przedmiotu. W Uczelni dopuszczalne są następujące sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studentów:

- w przypadku efektów uczenia typu Wiedza: test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja;
- w przypadku efektów uczenia typu Umiejętności: praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk;
- w przypadku efektów uczenia typu Kompetencje społeczne: zadanie praktyczne lub projektowe, zadania zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk.

W zakresie znajomości języków obcych stosuje się następujące sposoby weryfikacji efektów uczenia: aktywność na zajęciach, testy, prezentacje, praca domowa, kolokwia oraz egzamin końcowy na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia i egzamin końcowy na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia.

W okresie ostatnich trzech lat ogólna liczba absolwentów kierunku Pedagogika wyniosła 216 osób, z tego 107 osób (49,5 %) to absolwenci studiów pierwszego stopnia, zaś pozostała liczba 109 osób (50,5 %) to absolwenci studiów drugiego stopnia.

W roku akademickim 2019/2020 na kierunku Pedagogika skreślono łącznie 51 studentów, w tym na studiach pierwszego stopnia 25 osób i na studiach drugiego stopnia 26 osób.

Przyczyny odsiewu studentów są zróżnicowane, zaś do najczęściej występujących można zaliczyć:

- rezygnację ze studiów spowodowaną utratą pracy i brakiem środków na opłatę czesnego;
- problemy rodzinne (zapewnienie opieki członkom rodziny);
- wyjazd za granicę lub do innego miasta.

Najczęstszą obligatoryjną przyczyną skreślenia studentów przez Uczelnię jest niezaliczenie semestru i niezłożenie pracy dyplomowej. W przypadku złożenia wniosku i wywiązania się studenta z przypisanych mu obowiązków skreślenia niejednokrotnie są anulowane. Największy odsiew notuje się w trakcie pierwszego semestru. Student, który nie zaliczył nie więcej niż 3 przedmioty może wystąpić z wnioskiem o warunkowy wpis na wyższy semestr. Natomiast w przypadku zaliczenia wszystkich przedmiotów z wyjątkiem seminarium student może powtarzać ostatni semestr w zakresie seminarium w celu napisania pracy dyplomowej.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na kierunku Pedagogika w roku akademickim 2020/2021 zajęcia prowadzi 29 nauczycieli akademickich, spośród których 9 osób jest zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy, dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy oraz 20 osób na podstawie umowy zlecenia. W grupie osób, dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy jest dwóch profesorów, sześciu doktorów i jeden magister. Natomiast wśród osób zatrudnionych na umowie zlecenia jest jeden profesor, trzynastu doktorów i sześciu magistrów. Wśród wykładowców znajdują się osoby o uznanym autorytecie i bogatym doświadczeniu zawodowym i naukowym. Większość nauczycieli posiada dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika, a także w zakresie dyscyplin pokrewnych jak psychologia, socjologia itp. Dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne i zawodowe pozwalają na prowadzenie zajęć na wysokim poziomie merytorycznym oraz realizację programu nauczania i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wszyscy nauczyciele są przygotowani i prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość. Ważniejsze osiągnięcia nauczycieli akademickich przedstawione są w załączniku nr 2 punkcie 4.

Przy obsadzie zajęć przyjmuje się następujące kryteria: zgodność dorobku naukowego oraz/lub doświadczenia zawodowego z dyscyplinami naukowymi powiązanymi z zajęciami, dotychczasowe doświadczenie dydaktyczne, ocenę zajęć przez studentów oraz oceną okresową.

W polityce kadrowej prowadzonej przez Rektora stosowane są następujące zasady: angażowanie nauczycieli akademickich, których dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zapewnia realizację zakładanych efektów uczenia, odmłodzenie kadry poprzez zatrudnianie młodych stażem pracowników o znaczącym dorobku naukowym i znajomości języków obcych, zatrudnianie nauczycieli akademickich, dla których Wszechnica Polska stanowi podstawowe miejsce pracy.

W wyniku powyższych działań dąży się do stworzenia zespołu nauczycieli akademickich, którzy mogą prowadzić działalność dydaktyczną i naukowo-badawczą na wysokim poziomie jak również rozwijać umiędzynarodowienie procesu nauczania i kontakty międzynarodowe. Sprzyja temu system motywacyjny zachęcający nauczycieli akademickich do samorozwoju oraz działalności dydaktycznej i naukowo – badawczej.

Stosowane są następujące formy wspierania rozwoju naukowego i zawodowego nauczycieli akademickich, które są uzależnione od ich indywidualnych potrzeb:

- zmniejszenie pensum dydaktycznego,
- pokrycie kosztów recenzji i dofinansowanie kosztów publikacji,
- organizacja konferencji naukowych wspierających prowadzone badania,
- pokrycie kosztów uczestnictwa w konferencjach krajowych i zagranicznych,
- dofinansowanie staży krajowych i zagranicznych,
- udostępnianie sprzętu informatycznego, sieci informatycznej i zasobów bibliotecznych,
- udzielanie urlopów naukowych,
- umożliwianie korzystania z programów wspierających badania naukowe.

Uczelnia wydaje Zeszyty Naukowe, w których nauczyciele mogą publikować wyniki badań oraz materiały z konferencji. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nowo przyjętych nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora i tytułem zawodowym magistra są hospitowane przez wykładowców z większym doświadczeniem oraz przez kierowników katedr, którzy udzielają im wskazówek merytorycznych i metodycznych. Podnoszenie kwalifikacji naukowych w rozwijaniu kompetencji dydaktycznych oraz praktycznych sprzyja udział nauczycieli w wymianie międzynarodowej. Szerzej zostało to omówione w kryterium 7. Nauczyciele mogą również uczestniczyć w bezpłatnych kursach doskonalących umiejętności w zakresie informatyki i nauczania zdalnego oraz języków obcych. Sposobem weryfikacji skuteczności prowadzonej polityki kadrowej jest wielopłaszczyznowa ocena nauczycieli, na którą składa się ocena bieżąca kierownictwa katedry i Uczelni np. na podstawie hospitacji, ocena dokonywana przez studentów w ankietach wypełnianych po zakończeniu zajęć w danym semestrze i ocena okresowa obejmująca całokształt działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej.

W zakresie działalności organizacyjnej nauczyciele akademicy wykonują następujące funkcje: opiekunów poszczególnych roczników, opiekunów kół naukowych, członków komisji dyscyplinarnych, komisji stypendialnych, kierowników studiów podyplomowych i członków Senatu.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia od początku swego istnienia tj. od roku akademickiego 2001/2002, mieści się w Pałacu Kultury i Nauki. Aktualnie wynajmuje pomieszczenia na VIII piętrze. Uczelnia ma zawartą umowę najmu pomieszczeń z Zarządem PKiN Sp. z o.o. w Warszawie w celu prowadzenia działalności statutowej.

Wszechnica Polska od lipca 2010 roku jest właścicielem obiektu dydaktycznego przy ul. Karmelickiej 10 w Warszawie.

Uczelnia posiada nowoczesną i kompleksową bazę dydaktyczną zapewniającą osiągnięcie planowanych kompetencji zawodowych. Baza dydaktyczna jest utrzymywana w wysokiej sprawności zapewniającej wykorzystanie zgodnie z potrzebami. Jest systematycznie rozbudowywana i unowocześniana zgodnie z możliwościami Uczelni.

Uczelnia dysponuje w PKiN całkowitą powierzchnią 650m² (szczegółowy wykaz pomieszczeń dydaktycznych przedstawia Tabela 1).

W skład powierzchni wchodzi:

- 2 aule zbudowane amfiteatralnie, każda dla 158 studentów,
- 1 sala wykładowa dla 40 osób do prowadzenia zajęć w grupach (ćwiczenia i seminaria).

Powierzchnie dydaktyczne znajdują się we właściwym stanie technicznym oraz spełniają wymagania BHP i ppoż. oraz są dostępne dla osób niepełnosprawnych.

Aule są wyposażone w ekrany projekcyjne, białe tablice suchościeralne oraz profesjonalne nagłośnienie (2 zestawy). Sala wykładowa posiada zamontowaną na stałe tablicę interaktywną oraz projektor multimedialny. W bezpośrednim sąsiedztwie auli i wszystkich sal wykładowych usytuowane są przestronne korytarze stanowiące powierzchnie rekreacyjne dla studentów i wykładowców. W jednym z nich urządzono profesjonalny punkt usług kserograficznych dla potrzeb studentów i wykładowców Uczelni.

Ponadto funkcjonują trzy ogólnodostępne stanowiska komputerowe, w tym dwa przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Wszystkie komputery Uczelni posiadają stały dostęp do Internetu.

PKiN oferuje nieograniczony dostęp do szerokiej oferty kulturalnej i usługowej, z której mogą korzystać studenci, tj. szatnia, poczta, kiosk, sklepy, automaty z napojami, bary, kawiarnie, kina, teatry oraz wiele imprez edukacyjnych i kulturalnych.

Tabela 1. Wykaz pomieszczeń dydaktycznych w PKiN z powierzchnią oraz liczbą miejsc siedzących.

L.p.	Nazwa i nr pomieszczenia	Powierzchnia /m ² /	Liczba miejsc siedzących	Uwagi
1	Aula 803	156,90	158	
2	Aula 832	157,70	158	
3	Sala 827	47,90	40	
Suma		326,50	356	

Powierzchnia własnego obiektu dydaktycznego znajdującego się przy ul. Karmelickiej 10 w Warszawie wynosi 1700 m² (szczegółowy wykaz pomieszczeń dydaktycznych przedstawia Tabela 2). Budynek posiada trzy kondygnacje (parter, I i II piętro oraz przyziemie). W skład powierzchni wchodzi:

- aula zbudowana amfiteatralnie dla 134 osób,
- pracownia technologii informacyjnej z 30 stanowiskami komputerowymi z dostępem do przewodowego Internetu, która jest dostępna dla osób niepełnosprawnych,
- 22 sale wykładowe do prowadzenia zajęć w grupach (ćwiczenia i seminaria):
- 2 sale dla 72 osób; 1 sala dla 69 osób; 3 sale dla 46 osób; 1 sala dla 44 osób; 2 sale dla 40 osób; 4 sale dla 36 osób; 1 sala dla 30 osób; 1 sala dla 28 osób; 1 sala dla 24 osób; 1 sala dla 22 osób; 2 sale dla 18 osób; 1 sala dla 16 osób; 1 sala 14 osób; 1 sala dla 12 osób,
- biblioteka.

Dostęp do Internetu jest zapewniony poprzez sieć wi-fi na wszystkich kondygnacjach obiektu.

Tabela 2. Wykaz pomieszczeń dydaktycznych w obiekcie przy ul. Karmelickiej 10 z powierzchnią oraz liczbą miejsc siedzących.

L.p.	Nazwa i nr pomieszczenia	Powierzchnia /m ² /	Liczba miejsc siedzących	Uwagi
1	Aula 4	106,70	134	

2	PTI* 5	51,60	30 SK*	
3	Sala 6	51,60	69	
4	Sala 12	39,60	30	
5	Sala 13	26,60	16	
6	Sala 101	45,37	72	
7	Sala 102	43,27	72	
8	Sala 103	35,24	28	
9	Sala 104	41,88	40	
10	Sala 105	44,56	46	
11	Sala 109	38,45	36	
12	Sala 110	38,45	36	
13	Sala 111	37,35	36	
14	Sala 201	44,50	46	
15	Sala 202	44,50	46	
16	Sala 203	35,24	36	
17	Sala 204	41,40	40	
18	Sala 205	42,82	44	
19	Sala 210	24,74	22	
20	Sala 211	15,87	12	
21	Sala 212	17,15	18	
22	Sala 213	21,78	14	
23	Sala 214	18,23	18	
24	Sala 215	25,38	24	
Suma		932,28	965	

Legenda:

PTI * - pracownia technologii informacyjnej;

SK * - stanowisko komputerowe.

Aula posiada profesjonalne nagłośnienie, jest wyposażona tak jak wszystkie sale wykładowe w tablice białe suchościeralne. Ponadto 5 sal posiada tablice interaktywne z projektorami multimedialnymi.

We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych, zgodnie z potrzebami nauczycieli akademickich, możliwe jest stosowanie:

- 23 projektorów multimedialnych oraz 13 laptopów zapewniających profesjonalne wsparcie dla prowadzenia zajęć dydaktycznych;
- 5 tablic interaktywnych i 5 projektorów multimedialnych;
- 2 rzutników pisma;
- 6 telewizorów LCD i 5 odtwarzaczy DVD (zamontowane na stałe);
- 6 radiomagnetofonów do odtwarzania płyt CD oraz plików MP3.

Do nauki języków obcych wykorzystywane są sale wykładowe na stałe wyposażone w telewizory, odtwarzacze DVD oraz radiomagnetofony do odtwarzania płyt CD i plików MP3.

Na parterze obiektu znajdują się pomieszczenia biblioteki, które są dostępne dla osób niepełnosprawnych. Ponadto znajdują się: pracownia technologii informacyjnej i trzy sale wykładowe, szatnia oraz bufet z napojami gorącymi i daniami barowymi, z miejscem wydzielonym na konsumpcję dla studentów oraz wykładowców.

Na pierwszym piętrze został urządzony dla studentów i wykładowców punkt usług kserograficznych oraz cztery komputery dostępne dla studentów. W przestrzeni rekreacyjnej korytarzy został zainstalowany automat z napojami i artykułami spożywczymi.

Na drugim piętrze urządzono pokój profesorski, z którego korzystają wykładowcy.

W bezpośrednim sąsiedztwie sal wykładowych są funkcjonalne korytarze oraz toalety (po dwie na każdej z kondygnacji).

Obiekt przy ul. Karmelickiej 10 zapewnia realizację procesu dydaktycznego Uczelni zgodnie z potrzebami studentów. Powierzchnie dydaktyczne znajdują się we właściwym stanie technicznym oraz spełniają wymagania BHP i ppoż. Bezpieczeństwo osób przebywających na terenie budynku dydaktycznego zapewniają profesjonalni pracownicy ochrony i obsługi Uczelni.

Infrastruktura Uczelni zapewnia nieograniczony dostęp dla osób niepełnosprawnych np. na wózkach inwalidzkich do wszystkich pomieszczeń w PKiN (Rektorat, Dział Rekrutacji, Dziekanat, Kwestura, Dyrektor ds. organizacyjno- administracyjnych, aule i sale wykładowe oraz toalety damska i męska).

W obiekcie dydaktycznym przy ul. Karmelickiej 10 nieograniczony dostęp jest możliwy do pomieszczeń parteru (biblioteka, pracownia komputerowa, sale wykładowe, szatnia, bufet, toalety, damska i męska). Dostęp do auli oraz kondygnacji I piętra jest możliwy przy wykorzystaniu kompletu profesjonalnych szyn teleskopowych przy pomocy pracowników Uczelni, znajdujących się w szatni obiektu przy ul. Karmelickiej 10. Również są do dyspozycji 2 fotele rehabilitacyjne (szatnia) oraz 3 krzesła obrotowe dedykowane dla osób z dysfunkcjami kręgosłupa (biblioteka).

Na potrzeby osób niepełnosprawnych została zorganizowana wypożyczalnia sprzętu, która znajduje się w PKiN w pom. 832a i jest wyposażona w następujący sprzęt: 13 laptopów i 5 komputerów unibody z klawiaturami; 5 klawiatur dla osób niedowidzących; 7 tabletów; 5 dyktafonów; piloty do prezentacji, aparaty cyfrowe z funkcją rejestracji obrazu.

Wszystkie instytucje i firmy, w których studenci odbywają zajęcia poza Uczelnią oraz praktyki zawodowe posiadają nowoczesną infrastrukturę i wyposażenie niezbędne do praktycznego przygotowania zawodowego.

Infrastruktura informatyczna obiektu dydaktycznego przy ul. Karmelickiej 10 jest obsługiwana przez lokalną serwerownię. Sieć i wyposażenie informatyczne obiektu jest zintegrowane z systemem Uczelni, którego centralna serwerownia zlokalizowana jest w PKiN.

Strona internetowa www.wszechnicapolska.edu.pl jest źródłem informacji dla kandydatów na studia, studentów, wykładowców i pracowników administracyjnych Uczelni.

Strona internetowa została przebudowana w 2018 r. i spełnia aktualne standardy w zakresie jakości i bezpieczeństwa:

- strona jest przystosowana do prawidłowego wyświetlania treści na urządzeniach mobilnych (smartfonach, tabletach i odbiornikach TV), jej wygląd i układ dostosowuje się automatycznie do rozmiaru okna przeglądarki przy wykorzystaniu nowoczesnych technik HTML, CSS oraz JAVASCRIPT;
- strona zapewnia duży stopień elastyczności w zakresie aranżacji treści, wyglądu oraz kompozycji strony;
- przeprowadzona optymalizacja strony zapewnia efektywnie jej pozycjonowanie poprzez stosowanie własnych adresów URL, mapy witryny XML, meta tagów, łatwą kontrolę nagłówków oraz kontrolę nad konstrukcją stron;
- strona zapewnia wysoki poziom ochrony i bezpieczeństwa witryny internetowej oraz przesyłanych danych poprzez wysoki poziom ochrony i bezpieczeństwa witryny internetowej oraz przesyłanych danych poprzez wdrożenie protokołu https wykorzystującego certyfikat SSL.

Uczelnia korzysta z następującego oprogramowania specjalistycznego wyszczególnionego poniżej:

MS WINDOWS 10 PRO; MS WINDOWS 8.1 PRO; MS WINDOWS 7; MS WINDOWS SERVER STD 2012 R2; MS WINDOWS SERVER STD 2008 R2; MS WINDOWS SERVER STD 2003 R2; MS OFFICE 2007 BASIC; MS OFFICE 2007 STD; MS OFFICE 2007 PLUS; MS OFFICE XP PRO; MS EXCHANGE SERVER STD; MS OFFICE 2019 STD; MS OFFICE 2016 STD; MS OFFICE 2013 STD; MS OFFICE 2010 STD; COREL DRAW; LIBRA NET (biblioteka); PRO Akademia (obsługa studentów); KASPERSKY END POINT SECURITY 10.

Studenci wykorzystują następujące elementy infrastruktury Uczelni w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej:

- wyposażenie biblioteki i czytelnicy,
- 6 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, z których 2 znajdują się na korytarzach VIII piętra w PKiN oraz 4 kolejne zlokalizowane są na korytarzach I piętra obiektu przy ul. Karmelickiej 10,
- kopiarka samoobsługowa, która znajduje się na I piętrze obiektu przy ul. Karmelickiej 10.

W ciągu każdego roku akademickiego zbierane są na bieżąco uwagi i sugestie studentów, wykładowców oraz spostrzeżenia pracowników administracyjnych dotyczące stanu, sprawności i doskonalenia bazy dydaktycznej Uczelni poprzez:

- tygodniowe raporty sporządzane w punktach obsługi zajęć (pracownicy administracyjni) w każdy poniedziałek są przedstawiane Dyrektorowi ds. organizacyjno - administracyjnych Uczelni;
- skrzynka na „Opinie, skargi i wnioski studentów” znajduje się na ścianie przy bibliotece na parterze obiektu dydaktycznego (Dyrektor sprawdza zawartość raz w tygodniu);
- „Książka skarg, uwag i sugestii wykładowców i studentów” jest dostępna w szatni obiektu dydaktycznego (Dyrektor przegląda ją po każdym zjeździe).

Wszystkie zgłoszone uwagi i sugestie są na bieżąco załatwiane dla zapewnienia pełnej sprawności elementów bazy dydaktycznej przed kolejnym zjazdem. Infrastruktura Uczelni wykorzystywana w procesie kształcenia jest systematycznie rozbudowywana poprzez systematyczne zakupy nowoczesnego wyposażenia bazy dydaktycznej.

Uczelnia posiada bibliotekę; jest ona z informatyzowana. Od 2003 roku funkcjonuje w niej system biblioteczny LIBRA firmy MOL, przeznaczony dla bibliotek uczelnianych. Katalog jest dostępny on-line w Internecie, a czytelnicy mogą zamawiać książki elektronicznie ze swoich kont. Od początku bieżącego roku wdrażamy najnowszy system - Libra NET działający w chmurze.

W pomieszczeniach biblioteki znajdują się komputery z bazą katalogową i dostępem do Internetu. Korzystający z biblioteki mają do dyspozycji 7 komputerów. Są one wyposażone w różne systemy operacyjne tj.: Windows XP, Windows 2007, Windows 2010, aby ułatwić czytelnikom kontynuowanie pracy na materiałach przygotowanych przez nich wcześniej poza Uczelnią. Można korzystać ze słuchawek, płyt CD/DVD, pendrive'a, skanera połączony z komputerem, a także skype'a. Dwa stanowiska są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo. Przy jednym z nich jest umieszczona dodatkowo klawiatura dla osób niedowidzących. Dostęp do biblioteki mają zarówno studenci studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, ponieważ jest czynna 5 dni w tygodniu, w tym soboty i niedziele.

Księgozbiór stanowią zbiory gromadzone przede wszystkim dla potrzeb dydaktyki w Uczelni: wykładanych przedmiotów i problematyki prac dyplomowych. Profil tematyczny wyznaczają kierunki i przedmioty nauczania. Wartość księgozbioru przekracza czterysta tys. zł., a liczba egzemplarzy – 11500. 90% zbiorów pochodzi z zakupów. Wśród zgromadzonych książek przeważają wydania z lat 2003 – 2020 uzupełniane o nowości.

Zakres gromadzonych zbiorów dla kierunku Pedagogika obejmuje lektury z grupy przedmiotów kształcenia ogólnego, kierunkowego i specjalistycznego. Są to książki z filozofii i etyki, socjologii, pedagogiki ogólnej, społecznej, porównawczej, specjalnej, teorii i historii wychowania, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, diagnozy psychologiczno-pedagogicznej, metodologii badań społecznych, badań pedagogicznych, etyki zawodowej, komunikacji interpersonalnej, międzykulturowej, niedostosowania społecznego, uzależnień, resocjalizacji, terapii

pedagogicznej, prawa, edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, psychologii i socjologii zachowań organizacyjnych, zarządzania zasobami ludzkimi.

Na stronie internetowej biblioteki, począwszy od 2010 r., są umieszczane sukcesywnie cyfrowe wersje wydawanych w Uczelni podręczników, skryptów oraz Zeszytów Naukowych Wszechnicy. Strona zawiera również linki do innych bibliotek, w tym do bezpłatnych stron bibliotek wirtualnych udostępniających zbiory on-line: cyfrowej kolekcji książek naukowych polskich naukowców pod nazwą Otwórz Książkę, Federacji Bibliotek Cyfrowych, Cyfrowej Biblioteki Narodowej POLONA. W bibliotece można korzystać z baz danych Elsevier, Springer, Wiley dostępnych w ramach krajowej licencji Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Pracownicy udzielają pomocy zarówno studentom jak i kadrze naukowej w uzyskiwaniu informacji bibliograficznej i zdobywaniu niezbędnej literatury, przeszukując internetowe bazy katalogowe bibliotek, w tym Biblioteki Narodowej i centralnego katalogu polskich bibliotek naukowych NUKAT.

Biblioteka Uczelni współpracuje z różnymi bibliotekami naukowymi w Warszawie umożliwiając naszym czytelnikom dostęp np. do wydziałowych/ instytutowych bibliotek Uniwersytetu Warszawskiego: Psychologii, Pedagogiki, Stosowanych Nauk Społecznych i Resocjalizacji.

Studentom studiów niestacjonarnych mieszkającym poza Warszawą, pracownicy dostarczają książki do biblioteki i udostępniają je na zasadach uzgodnionych z biblioteką wypożyczającą i czytelnikami.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno- gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym należy do kluczowych elementów strategii Uczelni i jest częścią prowadzonego w niej procesu kształcenia studentów. Aktualnie Uczelnia prowadzi kształcenie na pięciu kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia. Do każdego kierunku dobiera się instytucje współpracujące, których profil działalności jest zgodny z prowadzonym kierunkiem. Uczelnia na bieżąco stara się zwiększać liczbę instytucji współpracujących z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przedstawiciele części instytucji współpracujących z Uczelnią wchodzi w skład Rady Ekspertckiej powołanej przez Rektora.

Najważniejszymi zadaniami Rady Ekspertckiej są: wymiana doświadczeń i informacji pomiędzy Uczelnią a członkami Rady, wzajemne inspirowanie się w realizacji swoich misji statutowych, stymulowanie rozwoju Uczelni poprzez współdziałanie w opiniowaniu jej rozwoju, sygnalizowanie Uczelni potrzeb programowych i kadrowych pojawiających się w związku ze zmianami w otoczeniu społeczno- gospodarczym, udzielanie rad w zakresie kształtowania i doskonalenia programów nauczania oraz ich opiniowanie pod kątem przydatności do potrzeb rynku pracy, wskazywanie tematyki prac etapowych i dyplomowych z możliwością ich wykorzystania w macierzystych instytucjach, ewentualne prowadzenie wykładów, prowadzenie lub opiniowanie prac dyplomowych i uczestnictwo w egzaminach dyplomowych, umożliwianie studentom realizacji praktyk w tych instytucjach.

W skład Rady Ekspertckiej wchodzi przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, administracji państwowej, instytucji zajmujących się bezpieczeństwem, banków i instytucji pośrednictwa finansowego, przedszkoli, szkół, poradni psychologiczno – pedagogicznych, biur tłumaczeń itp.

Zgodnie z założeniami programowymi i koncepcją funkcjonowania Rady Ekspertckiej we Wszechnicy Polskiej przyjętej na lata 2018 – 2020 na posiedzeniu w dniu 3.07.2018r. najważniejsze ustalenia dotyczyły częstotliwości posiedzeń Rady (1 raz w roku), podziału Rady na Zespoły ds. kierunków studiów i nominacji ich liderów. Zespół ds. kierunku Pedagogika liczy 5 osób (Rada Ekspertcka łącznie liczy 28 osób) reprezentujących instytucje i organizacje związane tematycznie i programowo z omawianym kierunkiem studiów. W skład Zespołu ds. kierunku Pedagogika wchodzi przedstawiciele podstawowych jednostek samorządu terytorialnego (gmin), które w ramach zadań

własnych zajmują się organizacją i finansowaniem edukacji przedszkolnej i szkolnictwa podstawowego, przedstawiciele przedszkoli, szkół oraz poradni psychologiczno – pedagogicznych.

Członkowie Zespołu mogą uczestniczyć w spotkaniach i pracach Katedry Pedagogiki.

Na posiedzeniu Rady Ekspertckiej 14.06.2019 r. zaopiniowano projekty programów studiów na wszystkich kierunkach, formach i poziomach kształcenia i przedstawiono propozycje zmian i uzupełnień. Posiedzenie Rady Ekspertckiej 28.05.2020 r. poświęcono programom studiów na rok akademicki 2020/2021. Powyższe programy na spotkaniach z pracownikami odpowiednich katedr zaopiniowano pozytywnie. Ponadto Rada zgłosiła uwagi i propozycje do programów studiów do przygotowywanego wniosku o powołanie kierunku Zarządzanie. Rada zaapelowała do członków – ekspertów o włączenie się do prac zabezpieczających możliwość realizacji praktyk studenckich zgodnie z wymogami ustawowymi w wymiarze 6 miesięcy w okresie studiów.

Poza instytucjami, których przedstawiciele są członkami Rady Ekspertckiej Uczelnia ma podpisane porozumienia o współpracy z różnymi instytucjami, w szczególności z: Komendą Główną Policji, Generalnym Inspektorem Danych Osobowych, Ministerstwem Spraw Wewnętrznych, Komendą Stołeczną Straży Miejskiej, Polską Izbą Ochrony, Polskim Towarzystwem Kryminalistycznym, Zarządem Głównym Ochotniczych Straży Pożarnych, Krajową Radą Izb Rolniczych, Związkiem Banków Polskich, Dyrekcją Generalną Lasów Państwowych, Agencją Rezerw Materiałowych, Wojewódzkim Urzędem Pracy w Warszawie i z wieloma urzędami miast i gmin, z licznymi uczelniami wyższymi w kraju i za granicą oraz z różnymi instytucjami, organizacjami i przedsiębiorstwami, w których studenci odbywają praktyki.

Działania Rady Ekspertckiej i współpraca z wyżej wymienionymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności w zakresie kształtowania i doskonalenia programów studiów oraz ich opiniowania pod kątem przydatności do potrzeb rynku pracy, jak również umożliwianie realizacji studenckich praktyk zawodowych wyraźnie przyczyniają się do poprawy jakości uczenia.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Strategia umiędzynarodowienia procesu kształcenia we Wszechnicy Polskiej zakłada:

- wzrost konkurencyjności Uczelni na rynku krajowym i międzynarodowym;
- doskonalenie jakości kształcenia i badań naukowych poprzez wdrażanie rozwiązań odpowiadających międzynarodowym standardom edukacji;
- wzmacnianie pozycji Uczelni jako ośrodka naukowo-badawczego w międzynarodowych sieciach akademickich;
- rozszerzanie współpracy międzyinstytucjonalnej w regionie Unii Europejskiej i poza jej granicami,
- wzbogacanie współpracy akademickiej o nowe regiony świata;
- podniesienie jakości kształcenia studentów przez zwiększenie udziału przedmiotów wykładanych w języku angielskim;
- wprowadzanie nowych metod nauczania, w tym w formie e-learningu, wypracowanych w ramach współpracy z uczelniami zagranicznymi;
- tworzenie i wdrażanie programów kształcenia wraz z uczelniami zagranicznymi, które będą prowadzić do wydawania wspólnych i podwójnych dyplomów, a z tym wiąże się kształcenie studentów na wysokim poziomie na potrzeby krajowego i europejskiego rynku pracy;
- promocję programów kształcenia i osiągnięć naukowo-badawczych za granicą;
- podniesienie kompetencji kadry akademickiej dzięki jej udziałowi w wymianach międzynarodowych, konferencjach zagranicznych i sieciach tematycznych;
- zdobywanie przez pracowników Wszechnicy Polskiej doświadczenia naukowego i zawodowego w środowisku międzynarodowym;
- zwiększanie liczby zagranicznej kadry oraz studentów przyjeżdżających na Uczelnię;

- realizację zasady „niedyskryminacji i równych szans dla wszystkich”, w tym wspieranie tych studentów i pracowników, którzy pochodzą z grup niedostatecznie reprezentowanych, niepełnosprawnych czy pozostających w trudnej sytuacji materialnej;
- podejmowanie działań zmierzających do zacieśniania kontaktów z instytucjami zagranicznymi, w których studenci będą odbywać praktyki.

Wszelchnica Polska dąży do realizacji tych celów na kierunku Pedagogika poprzez:

- tworzenie innowacyjnych programów kształcenia, dostosowanych do potrzeb międzynarodowego rynku pracy, odpowiadających aktualnym trendom w dziedzinie europejskiej i światowej pedagogiki: uniwersalne zagadnienia resocjalizacji, opieki nad dzieckiem, praw człowieka i dziecka czy doradztwa personalnego i zawodowego;
- poszerzanie oferty na kierunku Pedagogika o przedmioty prowadzone w języku obcym oraz umożliwienie studentom pogłębienie kompetencji językowych;
- tworzenie oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb studentów z zagranicy: Uczelnia przygotowała program roku zerowego, na którym studenci zagraniczni realizują kurs intensywnej nauki języka polskiego i języka angielskiego co umożliwia im udział w zajęciach ze studentami polskimi. Wspólne studiowanie studentów polskich ze studentami z zagranicy zaplanowane jest również jako możliwość wzajemnej konwersacji w języku angielskim i wymiany kulturowej;
- rozwój współpracy międzyinstytucjonalnej, realizowanej przez Uczelnię. W latach 2010-2013 Wszelchnica Polska uczestniczyła w programie Erasmus, a od 2014 r. w kolejnej edycji programu - Erasmus plus (współpraca z krajami programu Akcja KA 103 oraz współpraca z krajami partnerskimi Akcja KA 107). W 2020 r. otrzymała Kartę Erasmus *dla Szkolnictwa Wyższego* (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE), która umożliwia Uczelni udział w programie Erasmus w latach 2021-2027. Wniosek Wszelchnicy o Kartę ECHE został oceniony na 100 punktów na 100 punktów możliwych do uzyskania. Wszelchnica Polska od lat rozwija sieć Uczelni partnerskich. Dotychczas podpisała ponad 50 umów międzyinstytucjonalnych, zarówno z krajami Unii Europejskiej jak i Afryki, Azji, Ameryki Łacińskiej, Karaibów. Zawarto umowy międzyinstytucjonalne na kierunku Pedagogika z Universidad Camilo José Cela (Madryt, Hiszpania), Instituto Politécnico de Portalegre (Portalegre, Portugalia), Instituto Politécnico de Santarém (Santarém, Portugalia), The *University of Potsdam* (Poczdám, Niemcy), The *Hasan Kalyoncu University* (Gaziantep, Turcja). Uczelnia dąży do dalszego rozszerzenia sieci uczelni partnerskich, w tym podpisania kolejnych umów międzyinstytucjonalnych na kierunku Pedagogika zarówno w ramach Unii Europejskiej jak i innych regionów świata. Będziemy ubiegać się o fundusze unijne na realizację współpracy z krajami programu Erasmus jak i krajami partnerskimi w latach 2021 -2027. W ramach programu Erasmus plus realizowane są mobilności studentów: SMS – Student Mobility Studies (wymiana studentów z zagranicznymi uczelniami partnerskimi w celu odbycia części studiów), SMP – Student Mobility Placements (wyjazdy studentów na praktyki za granicą), mobilności pracowników: STT – Staff Mobility for Training (wyjazdy pracowników w celach szkoleniowych) oraz STA – Staff Mobility for Teaching (wyjazdy pracowników naukowo-dydaktycznych do zagranicznych uczelni partnerskich w celu prowadzenia zajęć). W 2014, 2015 oraz 2017 r. wykładowcy kierunku Pedagogika zrealizowali wykłady na Uczelni partnerskiej: University of Latvia (Ryga, Łotwa). W 2017r. wykładowcy uczestniczyli w mobilności STA na Uczelni partnerskiej: *Mykolas Romeris University* (Wilno, Litwa). W 2018r. wykładowca gościł z cyklem wykładów na Uczelni partnerskiej: Instituto Politécnico de Portalegre (Portalegre, Portugalia). W 2019r. wykładowcy przeprowadzili zajęcia na Uczelni partnerskiej: Instituto Politécnico de Portalegre (Portalegre, Portugalia), University of Latvia (Ryga, Łotwa) oraz Instituto Politécnico de Santarém (Santarém, Portugalia). W 2020 r. wykładowca skorzystał z wyjazdu typu STA na Uczelnię partnerską: The *University Džemal Bijedić of Mostar* (*Mostar, Bośnia i Hercegowina*). W roku akademickim 2014/2015 studentka realizowała blok przedmiotów pedagogicznych w ramach programu Erasmus na Universidad Camilo José Cela (Madryt, Hiszpania). W kolejnym roku dwójka studentów realizowała blok przedmiotów pedagogicznych na tej samej Uczelni. W bieżącym roku akademickim studentka odbywa studia Erasmus na The *Hasan Kalyoncu University* (Gaziantep, Turcja) w zakresie Pedagogiki resocjalizacyjnej;
- udział w międzynarodowych sieciach tematycznych i międzynarodowych projektach akademickich.

Prowadzone są rozmowy z Uczelnią partnerską: *The Hasan Kalyoncu University* (Gaziantep, Turcja) w sprawie organizacji wspólnej konferencji online, poświęconej studiom komparatystycznym nad metodami kształcenia na kierunku Pedagogika w Europie i w świecie, a w przyszłości rozwijania tych tematów w ramach międzynarodowej sieci akademickiej, zrzeszającej uczelnie, prowadzące kierunek Pedagogika;

- organizacja międzynarodowych konferencji oraz udział w zagranicznych konferencjach i targach. W roku akademickim 2017/18 Uczelnia zorganizowała dwie konferencje poświęcone metodyce nauczania języka hiszpańskiego, kulturze i historii obszaru Hiszpanii i Ameryki Południowej, w której uczestniczyli prelegenci z uczelni partnerskich z Kuby, Argentyny i Hiszpanii. Uczelnia uczestniczy cyklicznie w konferencjach Eracon, EAIE i NAFSA oraz wzięła udział w misjach edukacyjnych w Chinach, Indiach, Wietnamie, organizowanych przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej. Wykładowcy oraz kadra administracyjna Wszechnicy Polskiej uczestniczy w szkołach letnich oraz Staff week, organizowanych przez uczelnie partnerskie Erasmus. Dąży się do intensyfikacji udziału w międzynarodowych konferencjach, w tym poświęconych zagadnieniom pedagogiki. Zamierza się zorganizować konferencje, poświęcone problematyce pedagogiki, w których wezmą udział prelegenci z uczelni partnerskich z Portugalii, Turcji, Hiszpanii, Niemiec, Indii, RPA;

- organizacja wykładów prelegentów z zagranicy. Zorganizowano dla studentów wykłady zagranicznych wykładowców z Argentyny, Bośni, Rosji, Turcji, Hiszpanii, Francji Kuby, Litwy, Czarnogóry, Finlandii, Holandii, Chorwacji. Dąży się do organizacji wykładów na kierunku Pedagogika zarówno teoretyków - wykładowców z uczelni ale również praktyków- pracowników *instytucji* wspierających proces wychowania oraz udzielających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, *wdrażających programy resocjalizacyjne* z innych krajów;

- przyjazdy zagranicznych studentów, kadry akademickiej i naukowej z zagranicy. Uczelnia gościła studentów zagranicznych, kadre akademicką i administracyjną z Holandii, Turcji, Czarnogóry, Bośni, Serbii, Włoch, Hiszpanii, Litwy, Kuby, Argentyny, Rosji, Finlandii, Chorwacji, Francji, Portugalii. Zmierza się do zwiększenia liczby przyjeżdżających studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej z zagranicy;

- powołanie studiów z podwójnym dyplomem. Trwają prace nad wspólnymi programami studiów, w tym w ramach kierunku Pedagogika między Wszechnicą Polską a Uczelnią: *The University of West Georgia* w Stanach Zjednoczonych w celu wydawania wspólnych dyplomów, po odbyciu części studiów w Polsce i części w USA;

- wydawanie wspólnie z partnerami zagranicznymi publikacji w językach obcych. W wydawanych corocznie zeszytach naukowych, poświęconych zagadnieniom administracji, bezpieczeństwa wewnętrznego, filologii, pedagogiki publikują zagraniczni autorzy. Wydano zeszyt naukowy poświęcony zagadnieniom lingwistyki, kultury i historii, w którym znalazły się artykuły autorów z Argentyny i Kuby. Dąży się do włączenia większej ilości zagranicznych autorów do publikacji, poświęconych zagadnieniom pedagogiki. Trwają rozmowy nad nowym zeszytem naukowym, zawierającym artykuły dotyczące tematyki pedagogiki autorstwa wykładowców z Uczelni partnerskiej: *Sathyabama Institute of Science and Technology* (Chennai, Indie) i *The University of the Witwatersrand* (*Johannesburg, RPA*);

- realizacja kształcenia w formie e-learningu. Prowadzi się kształcenie w formie e-learningu na wszystkich kierunkach studiów, których studenci mają możliwość udziału w zajęciach, prowadzonych przez zagranicznych wykładowców. Wdrażany jest projekt wykładów online, realizowanych przez wykładowców na kierunku Pedagogika z uczelni partnerskich w Turcji, Hiszpanii, Portugalii, Niemiec, Indii, RPA. Wykładowcy Wszechnicy Polskiej również mają możliwość realizacji wykładów dla studentów uczelni partnerskich;

- kontakty z zagranicznymi instytucjami, w których studenci mogą odbywać praktyki. Studenci Wszechnicy Polskiej odbywają zagraniczne praktyki w ramach programu Erasmus plus. Uczelnia podpisała umowę z Mazowieckim Urzędem Pracy, która umożliwia studentom dostęp do ofert praktyk w instytucjach na terenie Unii Europejskiej. Poszerza się sieć partnerskich instytucji za granicą, w których studenci, w tym kierunku Pedagogika mogą odbywać praktyki.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Do podniesienia jakości uczenia się w znacznym stopniu przyczynia się opieka nad studentami oraz ich wspieranie w procesie uczenia się i osiągnięcia jego efektów. Wszechnica Polska zapewnia swoim studentom przygotowanie zawodowe, rozwój kompetencji społeczno-osobistych a także warunki do rozwoju naukowego. Wsparcie przybiera różne formy:

- 1) zobowiązano opiekunów poszczególnych lat, powołanych z grona nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami danego roku, do systematycznych, zwykle raz w miesiącu lub w zależności od potrzeb, spotkań z poszczególnymi grupami i przeprowadzania rozmów na temat bieżących problemów dydaktycznych i socjalno-bytowych studentów, które wymagają pomocy, czy interwencji władz Uczelni. Postulaty zgłoszone przez studentów na spotkaniach z opiekunami są niezwłocznie załatwiane, a jeśli jest to niemożliwe, władze Uczelni informują o terminie załatwienia sprawy;
- 2) ważnym elementem wsparcia studentów w uczeniu się jest kontakt z nauczycielami akademickimi. Tradycyjny dostęp do nauczycieli akademickich podczas dyżurów, został poszerzony o komunikację wykorzystującą pocztę elektroniczną i możliwość korzystania z konsultacji online. Zwiększyło to łatwość kontaktu studenta z nauczycielem;
- 3) wprowadzono dyżury kadry kierowniczej Uczelni (prorektora ds. studiów, dyrektorów instytutów) na każdym zjeździe. Władze Uczelni podczas swoich dyżurów wyznaczonych w soboty i niedziele przyjmują od studentów pisma niewymagające weryfikacji przez pracownika Dziekanatu, przyjmują wnioski i uwagi studentów oraz kontrolują punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktycznych. Po zjeździe na studiach niestacjonarnych członkowie władz Uczelni dostarczają złożone dokumenty do Dziekanatu, w celu załatwienia sprawy;
- 4) na bieżąco uzupełnia się podręczniki i inne pozycje literatury wskazanej przez nauczycieli akademickich oraz umożliwia się zamawianie pozycji książkowych przez Internet. Podpisane umowy z Biblioteką Wojskową oraz Biblioteką Publiczną m. st. Warszawy umożliwiają studentom korzystanie z ich zbiorów. Studenci mogą korzystać z baz elektronicznych np. EBSCO, LEX itp.;
- 5) studenci mogą korzystać z różnych oprogramowań w zależności od potrzeb;
- 6) szkolenia studentów prowadzone przez Związek Banków Polskich oraz Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie w zakresie tzw. „kompetencji miękkich” wymaganych przez pracodawców;
- 7) wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne oraz szkolenia dla studentów w zakresie zdalnego uczenia się zapewniane przez Pełnomocnika Rektora ds. Zdalnego Uczenia oraz Zespołu IT Wszechnicy Polskiej;
- 8) dodatkowe, bezpłatne kursy języka angielskiego dla studentów, którzy chcą pogłębić znajomość języka;
- 9) lektorat języka polskiego dla cudzoziemców (w wymiarze 4 godzin lekcyjnych tygodniowo) będący odpowiedzią na potrzeby językowe zgłaszane w ostatnich latach przez studentów-cudzoziemców;
- 10) organizuje się tutoring dla nowo przyjętych studentów oraz studentów zagranicznych, który ułatwia im adaptację do nowych warunków;
- 11) zapewnia się miejsca realizacji praktyk zawodowych;
- 12) umożliwia się odbywanie części studiów i praktyk na uczelni zagranicznej w ramach programu Erasmus Plus (Uczelnia podpisała ponad 50 umów międzyinstytucjonalnych, zarówno z krajami Unii Europejskiej, jak i Azji, Ameryki Łacińskiej, Karaibów, Stanów Zjednoczonych);
- 13) aktualne oferty pracy, staży i praktyk związanych z kierunkiem studiów przekładane są przez Akademickie Biuro Karier oraz pomaga się i doradza się studentom w poszukiwaniu pracy;
- 14) oferuje się pomoc materialną dla studentów w postaci: stypendium socjalnego, stypendium specjalnego, stypendium rektora dla najlepszych studentów, zapomogi;
- 15) wyznacza się spośród nauczycieli akademickich opiekunów ds. praktyk i w planie studiów przewiduje po 8 godzin zajęć w semestrze, na których studenci przygotowani są do realizacji praktyk;

- 16) umożliwia się studentom korzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów i Indywidualnego Programu Studiów zgodnie z Regulaminem Studiów;
- 17) zapewnia się studentom odpowiednie warunki kształcenia poprzez systematyczne doskonalenie infrastruktury dydaktycznej;
- 18) umożliwia się korzystanie z czytelni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu;
- 19) umożliwia się studentom udział w pracach badawczych i naukowych i publikowanie ich wyników;
- 20) wspiera się tworzenie, wyznacza opiekunów i finansuje działalność kół naukowych. Pedagogika ma swoje koło naukowe Paedagogica, którego głównym celem jest rozwój kreatywności studentów i wspieranie ich aktywności naukowo-badawczej w dziedzinie nauk pedagogicznych. Organizuje spotkania, seminaria i warsztaty o tematyce związanej z najnowszymi osiągnięciami nauki. Przedmiotem działalności jest wspieranie udziału studentów w indywidualnych i zespołowych pracach badawczych i popularyzatorskich;
- 21) finansuje się działalność Samorządu Studenckiego;
- 22) wspiera się i kształtuje postawy przedsiębiorcze studentów poprzez wprowadzenie do programu studiów na wszystkich kierunkach przedmiotu Podstawy przedsiębiorczości;
- 23) umożliwia się studentom uczestnictwo w Targach Pracy odbywających się corocznie w PKiN pozwalających na poznanie ofert i wymagań pracodawców w zakresie zatrudniania oraz możliwości praktyk lub stażu;
- 24) zapewnia się studentom bezpłatny dostęp do nowoczesnej infrastruktury sportowej (siłownia, fitness, koszykówka, siatkówka);
- 25) wspomaga się proces uczenia się studentów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning);
- 26) zwalnia się okresowo studentów, którzy w wyniku pandemii utracili dochody z płatności czasowego.

W zakresie wsparcia studentów z niepełnosprawnością Uczelnia stosuje następujące rozwiązania:

- a) powołała Pełnomocnika Rektora dla osób z niepełnosprawnością, który nadzoruje i koordynuje proces wsparcia studentów z niepełnosprawnościami;
- b) dostosowuje infrastrukturę dydaktyczną do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami;
- c) systematycznie modernizuje wyposażenie sal dydaktycznych i biblioteki w sprzęt niezbędny dla studentów z niepełnosprawnościami;
- d) ze środków budżetu Państwa przyznaje stypendia dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi;
- e) umożliwia zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach np. zwiększenie dopuszczalnych nieobecności, zmianę formy zajęć na eksternistyczną, możliwość przebywania opiekuna osoby z niepełnosprawnością na zajęciach itp.;
- f) dostosowuje tryb uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów do możliwości studenta z niepełnosprawnością np. wydłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu, zmiana formy tych sprawdzianów z pisemnych na ustną lub z ustnej na pisemną, możliwość korzystania z dodatkowych urządzeń technicznych;
- g) corocznie z dotacji podmiotowej przekazywanej przez MEiN przeznaczanej na realizację zadań związanych ze stwarzaniem studentom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia dokonuje zakupów niezbędnego wyposażenia;
- h) umożliwia studentom z niepełnosprawnością wypożyczanie sprzętu;
- i) specjalne podjazdy, parking, odpowiednio przystosowane toalety, przestronne sale wykładowe i pracownie komputerowe stwarzają dogodne warunki do poruszania się osób z niepełnosprawnością.

Celem systemu wsparcia studentów z niepełnosprawnością jest zapewnienie pełnego dostępu do zajęć dydaktycznych, nauki i uczestnictwa w życiu Uczelni.

W zakresie motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej Uczelnia podejmuje następujące działania:

1. przyznaje studentom, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce stypendia Rektora dla najlepszych studentów,

2. umożliwia publikacje wyróżniających się prac licencjackich i magisterskich w „Zeszytach Naukowych Wszechnicy Polskiej”. Np. Wydano Zeszyt Naukowy 1/2016 pt. Młodzież o swoich dążeniach i zagrożeniach społecznych – Prace badawcze studentów oraz Zeszyt Naukowy 1/2018 pt. Terapia i wspomaganie rozwoju dziecka w edukacji szkolnej - Prace badawcze studentów, w których publikowane są obszernie fragmenty najlepszych prac licencjackich i magisterskich;
3. umożliwia studentom udział w konferencjach naukowych;
4. wydaje zaświadczenia absolwentom, którzy ukończyli studia w grupie 5 % najlepszych absolwentów;
5. wydaje certyfikaty np. językowe;
6. stosuje wyróżnienia najlepszych prac dyplomowych;
7. wręcza najlepszym absolwentom listy gratulacyjne Rektora;
8. przyznaje nagrody, wyróżnienia i pochwały za szczególne wyniki w nauce i wzorowe wypełnianie obowiązków studenta;
9. zamieszcza w suplemencie do dyplomu ukończenia studiów w punkcie 6. „Dodatkowe informacje” zapisy o pochwałach, nagrodach i wyróżnieniach absolwentów;
10. umożliwia wybitnym absolwentom pozostanie na Uczelni i prowadzenie zajęć dydaktycznych.

Od 2021/2022 r. pierwszeństwo przyjęcia na fakultety, programy rozwojowe, wymianę studencką w ramach Erasmus Plus będą mieć studenci z najwyższą średnią ocen ze studiów.

Informacje, zasady i regulaminy dotyczące wsparcia studentów zamieszczone są w Wirtualnym Dziekanacie. W czasie naboru do programów, studenci są informowani indywidualnie za pośrednictwem poczty elektronicznej. Dodatkowo informacje zamieszczane są w mediach społecznościowych – na Facebooku Uczelni.

W Uczelni wprowadzono zasady przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków. Skargi i wnioski mogą składać studenci osobiście lub za pośrednictwem starosty grupy, przedstawiciela Samorządu Studenckiego lub opiekuna roku w Dziekanacie lub Biurze Rektora. Skargi i wnioski są rozpatrywane na bieżąco, tak by nie doprowadzić do eskalacji konfliktów a studenci są informowani o sposobie ich załatwienia.

W siedzibie Uczelni przy ul. Karmelickiej 10 znajduje się „Skrzynka pytań, propozycji i uwag”, z której pytania, uwagi i wnioski docierają do władz Uczelni po każdym cotygodniowym zjeździe. Odpowiedzi i wyjaśnienia podejmowanych spraw władze przekazują opiekunom i starostom grup roku. Ponadto zbierane są opinie studentów w corocznych ankietach na temat „Wybrane aspekty funkcjonowania Uczelni” i na tej podstawie realizowane przez władze Uczelni postulaty studentów. W recepcji znajduje się „Książka skarg, uwag i sugestii wykładowców i studentów”, w których pracownicy i studenci mogą wpisywać różne uwagi dotyczące np. infrastruktury i wszelkich spraw związanych z realizacją zajęć. Sprawy te są załatwiane na bieżąco.

We Wszechnicy Polskiej działa Dziekanat, Dział planowania zajęć, Kwestura, które sprawnie i kompleksowo obsługują studentów. Pracownicy posiadają odpowiednie kompetencje merytoryczne sprawdzane podczas rekrutacji a następnie weryfikowane podczas pracy. W obsłudze studentów wykorzystywane są aplikacje informatyczne: Wirtualny Dziekanat, e-Wszechnica. Skuteczne wsparcie studentom zapewnia również Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Karier, Zespół IT.

Wprowadzono Uczelniany System Obsługi Zgłoszeń on-line (wersja 2019). System zapewnia dwustronną komunikację pomiędzy studentami oraz poszczególnymi komórkami Uczelni, które zajmują się obsługą toku studiów oraz sprawami zgłaszanymi przez studentów.

Wartością dla Uczelni jest współpraca i szacunek, akceptacja różnorodności. Na co dzień postawa nauczycieli akademickich kształtuje te wartości wśród studentów. Kwestie odpowiedzialności studentów regulowane są głównie przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Regulamin studiów oraz przepisy w zakresie odpowiedzialności dyscyplinarnej obowiązujące na Uczelni. Uczelnia zatwierdziła dokument pt.: „Wewnętrzna polityka antydyskryminacyjna i antymobbingowa we Wszechnicy Polskiej Szkole Wyższej w Warszawie” dotyczący studentów i pracowników.

Studenci zobowiązani są odbyć szkolenie BHP oraz przysposobienie biblioteczne. Dla chętnych organizuje się szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

Wszechnica Polska wdrożyła system ochrony danych osobowych i powołała Pełnomocnika Rektora ds. Ochrony Danych Osobowych.

W roku akademickim 2021/2022 zaplanowano wznowienie działania doradcy studenta, który będzie stanowił dla studentów pierwszy kontakt w przypadku problemów dotyczących zdrowia psychicznego i fizycznego mogących mieć wpływ na studiowanie.

Wszechnica Polska włącza studentów do budowania społeczności akademickiej Uczelni, odpowiedzialności za studiowanie oraz aktywności w zmienianiu Uczelni na lepszą. W Uczelni działa Samorząd Studencki, który włącza się w życie Uczelni.

Członkowie Rady Samorządu Studenckiego, której zadaniem jest reprezentowanie studentów we wszystkich sprawach wobec władz Uczelni, uczestniczą w posiedzeniach instytutów i katedr, gdzie mają możliwość prezentowania opinii, uwag i zgłaszania propozycji dotyczących prowadzonych zajęć, toku studiów, czy pracy nauczycieli akademickich. Ponadto przedstawiciele Samorządu Studenckiego stanowią 20% składu Senatu i mają wpływ na podejmowane decyzje.

Studenci biorą udział w zebraniach Katedr, na których prowadzone są wykłady otwarte, gdzie prezentowane są najbardziej istotne problemy społeczno-gospodarcze prowadzone przez wybitnych przedstawicieli praktyki gospodarczej.

Monitorowanie i ocena form wsparcia studentów w procesie uczenia się odbywa się podczas badań ankietowych studentów oraz przeglądu Wewnętrznego Systemu Zapewnia Jakości Uczenia. Metody wsparcia są doskonalone i rozwijane w wyniku zebranych informacji zwrotnych a także śledzenia rozwiązań najlepszych Uczelni w Polsce i na świecie.

Strategia Uczelni na lata 2021-2026 zakłada intensyfikację działań wspierających studentów w rozwoju poprzez takie działania jak: indywidualizacja kształcenia (większy wybór zajęć w ramach programów studiów i rozwój oferty pozaprogramowej w tym warsztatów, studiów podyplomowych), większa aktywność Biura Karier w organizowaniu wykładów gościnnych praktyków i ekspertów akademickich a także wzmożona aktywność Samorządu Studenckiego w zakresie organizowania zajęć sportowych i integracyjnych studentów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wszechnica Polska działa przez przejrzyste i jawnie dlatego dokłada wszelkich starań do zapewnienia szerokiego dostępu do informacji o studiach i studiowaniu. Do komunikacji z interesariuszami wykorzystuje Biuletyn Informacji Publicznej, portal wszechnicapolska.edu.pl, media społecznościowe, w tym Facebook, Instagram (@wszechnicapolska), portal Wirtualny Dziekanat dostępny dla pracowników i studentów. Informacji udziela również osobiście i telefonicznie Dziekanat, Dział Rekrutacji, Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Karier. Wszechnica Polska dba o budowanie relacji ze studentami i pracodawcami. Dlatego też każdy pracownik w ramach swoich kompetencji udziela zainteresowanym stosownych informacji.

W Biuletynie Informacji Publicznej, na stronie podmiotowej Uczelni, znajdują się informacje odpowiadające wymaganiom określonym w art. 358 ust.1 ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w tym: Statut Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej, Strategia Rozwoju Uczelni, Regulamin nabywania, korzystania i ochrony własności intelektualnej, Regulamin studiów, Regulamin świadczeń dla studentów, Zasady rekrutacji studentów w roku akademickim 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 oraz programy studiów (wszechnicapolska.bip.gov.pl).

Informacje o ofercie dydaktycznej (wszechnicapolska.edu.pl/kandydaci), opłatach za studia, stypendiach (wszechnicapolska.edu.pl/studenci), uznawaniu efektów uczenia się, programach studiów, aktach prawnych regulujących kształcenie oraz innych usługach Uczelni są ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni (wszechnicapolska.edu.pl/Uczelnia), a także w mediach społecznościowych (Facebook) oraz w wewnętrznym portalu Uczelni – Wirtualnym Dziekanacie, w szczególności informacje o praktykach zawodowych studentów, zasadach przygotowywania prac

dyplomowych oraz na temat postępowania antyplagiatowego. Oceny prac i sprawdzianów udostępniane są studentom na platformie e-learningowej e-Wszechnica, gdzie również gromadzone i udostępniane są materiały dydaktyczne.

Bieżące informacje przekazywane są przez Dziekanat oraz inne jednostki pocztą elektroniczną i media społecznościowe do zainteresowanych osób. Uczelnia zamieszcza również aktualne informacje i materiały w Wirtualnym Dziekanacie oraz na stronie głównej Uczelni.

Publikowane informacje są monitorowane i aktualizowane przez odpowiedzialne jednostki (w tym: Dziekanat, Dyrektor ds. organizacyjno - administracyjnych). Podejmowane są też prace nad przeglądem i badaniem potrzeb studentów i pracowników (badania ankietowe, spotkania dedykowane poprawieniu komunikacji wewnętrznej i z kandydatami). Wiele cennych informacji na temat komunikacji z kandydatami dostarczyły wywiady ze studentami oraz konsultacja zawartości strony z ekspertem zewnętrznym przeprowadzone w 2020 r. Na przełomie grudnia i stycznia 2020/2021 podjęto działania mające na celu poprawienie komunikacji z kandydatami. Udoskonalono stronę internetową, zaktualizowano informacje o Uczelni oraz programach studiów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Praca wszystkich pracowników Uczelni podporządkowana jest rozwojowi studentów i realizacji dydaktyki. Zakres odpowiedzialności poszczególnych stanowisk i komórek organizacyjnych reguluje Statut Uczelni, Regulamin organizacyjny, a także wdrożony w 2015 r., uaktualniony w 2019 r. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Uczenia (WSZJU), obecnie doskonalony. Jeśli pojawiają się aspekty, które nie zostały określone w wymienionych dokumentach, są one na bieżąco regulowane zarządzeniami Rektora. Przykładem jest *Zarządzenie nr 4/2020 Rektora Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej w Warszawie z dnia 4 marca 2020 r. w sprawie działań mających na celu zapobieganie oraz przeciwdziałanie zakażeniom koronawirusem SARS-COV-2* oraz kolejne zarządzenia w powyższej sprawie: *Zarządzenie nr 7/2020 z dnia 25 marca 2020 r.*, *Zarządzenie nr 8/2020 z dnia 14 kwietnia 2020 r.*, *Zarządzenie nr 9/2020 z dnia 26 kwietnia 2020 r.*, *Zarządzenie nr 12/2020 z dnia 25 maja 2020 r.*, *Zarządzenie nr 30/2020 z dnia 16 października 2020 r.*, *Zarządzenie nr 15/2020 r. Rektora Wszechnicy Polskiej z dnia 3 czerwca 2020 r. w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Kształcenia Zdalnego*, *Zarządzenie nr 27/2020 Rektora Wszechnicy Polskiej z dnia 20 września 2020 r. w sprawie opłaty wpisowej kandydatów na studentów z Białorusi*.

Działania projakościowe zostały opisane w WSZJU (dokument stanowi załącznik do Uchwały nr 25/2019 Senatu Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej w Warszawie z dnia 26 września 2019 r.). Mają one na celu zapewnienie oraz doskonalenie jakości uczenia, monitorowanie procesu uczenia, utrzymanie wymiany informacji dotyczących jakości uczenia między interesariuszami procesu. Podzielone są na trzy poziomy: Uczelni, katedry, przedmiotu, obejmując cały proces uczenia: od powstania kierunku studiów, poprzez jego realizację aż do ewaluacji. Wszystkie działania wpływające na jakość uczenia zostały osadzone w strukturze Uczelni poprzez wskazanie komórek i jednostek organizacyjnych odpowiedzialnych za ich przeprowadzenie. Określono także miejsce opisania procedur przypisanych poszczególnym procesom. Uczelnia dba o to, aby procesy i rozwiązania projakościowe były kompletne i spójne, zgodne z nadrzędnymi regulacjami prawnymi i standardami zewnętrznymi wymaganymi przez MEiN oraz PKA, zgodne ze strategią Uczelni, jej wewnętrznymi standardami i kryteriami realizacji dydaktyki. Uczelnia dokłada starań, aby działania projakościowe były przyjazne dla pracowników i studentów (proste i zrozumiałe) a ich efekty przydatne dla różnych interesariuszy (przede wszystkim studentów, absolwentów, pracodawców oraz pracowników Uczelni).

WSZJU obejmuje następujące, wcześniej wprowadzone w Uczelni dokumenty będące kluczowymi dla jakości uczenia standardów i procedur:

- a) Karta Dydaktyczna - zbiór procedur i standardów metodycznych i organizacyjnych dotyczących procesu uczenia,

- b) Regulamin Dyplomowania - zarządzenia w sprawie zasad przygotowania pracy dyplomowej i prowadzenie egzaminów dyplomowych oraz w sprawie oceny jakości prac dyplomowych,
- c) Regulamin Praktyk - zbiór przepisów i standardów dotyczących realizacji i oceniania praktyk zawodowych,
- d) Procedura badania antyplagiatowego prac dyplomowych.

Na poziomie Uczelni funkcjonują procesy oraz narzędzia ogólnouczelniane, wspólne dla wszystkich kierunków studiów. Należą do nich m.in. wzór Karty przedmiotu i procedura jej zatwierdzania, zasady organizacji i planowania procesu kształcenia, Regulamin studiów, Regulamin praktyk zawodowych, Regulamin dyplomowania studentów, wzory ankiet ewaluacyjnych, zasady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym a także kryteria zatrudniania nauczycieli akademickich, polityka umiędzynarodowienia procesu kształcenia czy też utrzymania i rozwoju infrastruktury. Uczelniane procesy i rozwiązania dotyczące jakości uczenia zatwierdza Rektor sprawując nad nimi nadzór. Powoływana przez Rektora Uczelniana Rada ds. Jakości Uczenia (URJU) jest ciałem kontrolnym, doradczym i opiniującym prawidłowe funkcjonowanie WSZJU. Osobą koordynującą działania projakościowe na poziomie Uczelni jest Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Uczenia, integrujący działania dotyczące jakości. Spotkania koordynacyjne kierowników katedr z Rektorem i Prorektorem ds. studiów przyczyniają się do usprawnienia funkcjonowania WSZJU i umożliwiają omawianie bieżących problemów, wspólne ich rozwiązywanie, inspirowanie się wzajemnie i uczenie się od siebie. Prorektor ds. studiów sprawuje nadzór nad opracowaniem i realizacją programu studiów, w tym również praktyk studenckich oraz nad funkcjonowaniem w Uczelni WSZJU. Za działania projakościowe na poziomie katedry odpowiedzialny jest Kierownik katedry działający pod kierownictwem i przy wsparciu Prorektora ds. studiów. Prorektor ds. studiów i Kierownik katedry działają na rzecz zgodności oferty dydaktycznej z aktualnie obowiązującymi przepisami i regulacjami (zewnątrznymi oraz wewnętrznymi) i sprawnego zarządzania procesem dydaktycznym. Kierownik katedry opracowuje sposób realizacji strategii rozwoju przez katedrę (w obszarze dydaktyki, nauki i współpracy z otoczeniem społeczno-zawodowym) i odpowiada za jej realizację, zarządza procesem dydaktycznym i doskonaleniem jakości dydaktyki w katedrze, wdrażając procesy i narzędzia ogólnouczelniane i właściwe dla katedry. W tym m.in.: planuje i organizuje pracę katedry, weryfikuje i akceptuje Karty przedmiotów, sprawuje nadzór nad realizacją programu studiów i zajęć zgodnie z siatką zajęć, akceptuje raporty z praktyk zawodowych, tematy prac dyplomowych, monitoruje sposoby weryfikacji efektów uczenia. Proponuje zmiany w programach studiów, ich organizacji oraz realizacji, analizując wyniki ewaluacji zajęć dokonanej przez studentów, opinie pracowników oraz ekspertów z zewnątrz. Zajmuje się weryfikacją liczebności grup zajęciowych, monitorowaniem archiwizacji prac weryfikujących realizację efektów uczenia się, przyjmowaniem uwag i sugestii studentów dotyczących kierunku studiów i reagowaniem na nie. Kierownik katedry buduje zaangażowany i kompetentny zespół dydaktyków, odpowiadając za obsadę przedmiotów, wdrażając pracowników do zadań służbowych, oceniając pracę pracowników w tym organizując hospitacje, odpowiadając za proponowanie działań rozwojowych, dbając o przepływ informacji w ramach katedry, upowszechnianie wśród pracowników wiedzy na temat uczelnianej polityki jakości oraz komunikację organizując systematyczne spotkania pozwalające na usprawnienie jakości realizacji dydaktyki, wymianę doświadczeń i pomysłów oraz poprawę współpracy.

Na poziomie przedmiotu za jakość jego realizacji odpowiedzialny jest nauczyciel akademicki. Jego obowiązkiem jest aktualizowanie treści programowych w Karcie przedmiotu, dbając o ich zgodność z efektami uczenia, dbanie o zapewnienie atrakcyjnego i efektywnego procesu dydaktycznego, w którego doskonaleniu uwzględnia opinie studentów zbierane po zakończeniu realizacji przedmiotu w formie ankiety. Nauczyciel akademicki odpowiada za terminowe powstanie Karty przedmiotu. Uczestniczy w działaniach rozwijających kompetencje dydaktyczne organizowanych przez Uczelnię, w ocenie pracy i uwzględnia jej wyniki w doskonaleniu swoich kompetencji.

Kierunek i standard doskonalenia jakości uczenia we Wszechnicy Polskiej wyznaczany jest przez zewnętrzne regulacje dotyczące zapewniania jakości oraz wykorzystuje zebrane przez Uczelnię doświadczenia a także otwarty jest na kolejne zmiany.

WSZJU określa procedury doskonalenia i opracowywania programów studiów. Zgodnie z nim Rektor powołuje komisję do opracowania nowego programu studiów, która przygotowuje projekt programu studiów, uzgadniany z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi a następnie zatwierdzany przez Senat Wszechnicy Polskiej. W projekcie udoskonalonego WSZJU (jego wdrożenie planowane jest w 2021/2022 r.) zapis ten został poszerzony o sposób zgłaszania pomysłów na rozwój oferty, coroczną pracę nad aktualizacją i doskonaleniem programów przez zespół roboczy wyłaniany przez Kierownika katedry oraz proces pracy nad nowymi programami studiów, który porządkuje i usprawnia pracę nad pomysłem, koncepcją i programem studiów oraz angażuje w większym stopniu interesariuszy zewnętrznych (kandydatów, absolwentów, ekspertów zewnętrznych oraz pracodawców) a także doprecyzowuje ścieżkę decyzyjną od poziomu kierownika, przez Prorektora ds. studiów, Rektora aż do Senatu.

Zgodnie z przyjętym WSZJU prowadzony jest w Uczelni proces monitorowania i doskonalenia procesu uczenia. Stosowne działania podejmowane są w drodze zbierania opinii interesariuszy wewnętrznych (studenci, pracownicy) oraz interesariuszy zewnętrznych (pracodawcy, absolwenci). Zgodnie z opisanymi w tym zakresie w WSZJU procedurami, proces ten uwzględnia także:

- Procedurę kontroli kart przedmiotowych oraz narzędzi weryfikacji efektów uczenia
- Procedurę ewaluacji procesu uczenia
- Procedurę monitoringu metodycznego procesu uczenia
- Procedurę badania opinii interesariuszy zewnętrznych
- Procedurę doskonalenia i opracowywania nowych programów kształcenia
- Procedurę doskonalenia procesu weryfikacji efektów uczenia.

Ponadto Uczelnia kieruje się w zapewnieniu odpowiedniego poziomu jakości uczenia Kartą Dydaktyczną, Regulaminem dyplomowania, Zarządzeniem w sprawie przygotowania prac dyplomowych oraz w sprawie oceny jakości prac dyplomowych, Regulaminem praktyk zawierającym zbiór procedur i standardów dotyczących realizacji i oceniania praktyk zawodowych oraz Regulaminem badania antyplagiatoowego prac dyplomowych.

Uczelniana Rada ds. Jakości Uczenia raz w roku zbiera całość wniosków wynikających z wszystkich działań służących monitorowaniu i doskonaleniu procesu uczenia realizowanych zgodnie z WSZJU przez różne komórki Uczelni, dokonuje ich analizy i omówienia i przygotowuje rekomendacje dla władz Uczelni dotyczące zalecanych zmian. URJU prowadzi także przegląd samej procedury w celu oceny jego skuteczności, aktualizacji i identyfikacji obszarów do zmian i rozwoju. Podczas przeglądu analizuje się zgodność rozwiązań ze strategią Uczelni, kompletność i spójność istniejących procesów, procedur i narzędzi wykorzystywanych na poziomie Uczelni, katedry i przedmiotu, ich zgodność z wewnętrznymi standardami i kryteriami realizacji dydaktyki oraz z nadrzędnymi regulacjami prawnymi od strony merytorycznej, formalnej i organizacyjnej. W 2020/2021r. URJU poszerzona o pracowników administracyjnych dokonała przeglądu WSZJU (podczas 6 spotkań od listopada 2020 r. do lutego 2021r.). Wynikiem przeglądu są propozycje aktualizacji i zmian oraz plan działań doskonalących jakość uczenia. Postanowiono m.in. wprowadzić analizę trendów edukacyjnych, przegląd oferty dydaktycznej wiodących Uczelni w Polsce i na świecie, poszerzenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez wprowadzenie wywiadów indywidualnych inspirujących do zmian z ekspertami oraz badania fokusowe z kandydatami, studentami i absolwentami dotyczące programu i studiowania a także recenzji programu przez eksperta akademickiego. Postanowiono wypracować uczelniany sposób realizowania praktyczności studiów, indywidualizacji uczenia, poszerzenia oferty wspierającej studentów w rozwoju m.in. o tutoring, warsztaty rozwijające kompetencje społeczno-osobiste, koła naukowe, aktywności sportowe. Cele dotyczące doskonalenia jakości uczenia oraz rozwoju oferty programowej zostały wpisane także do Strategii Uczelni na lata 2021-2026.

Całościowy przegląd WSZJU odbywa się przynajmniej raz na trzy lata. Natomiast raz w roku dokonywana jest ocena programu studiów, przedmiotów i Kart przedmiotów. Służą temu ankiety: oceniające realizację przedmiotu po zakończeniu semestru, badające wybrane aspekty studiowania,

badające przydatność studiów w karierze zawodowej. Wybrane działania ewaluacyjne zostały opisane poniżej.

Jednym z ważnych przedsięwzięć (narzędzi) monitorujących programy studiów, jakość i poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych są coroczne badania ankietowe pt. „Opinie studentów na temat zajęć dydaktycznych realizowanych w Uczelni w roku akademickim” W założeniach badania – sondażu jest doskonalenie procesu uczenia się poprzez cykliczne ewaluacje jakości i poziomu kształcenia, w tym przyjętych założeń programowych, celów uczenia się, stosowanych zasad, metod i form oraz oceny kwalifikacji, wiedzy i umiejętności wykładowców. Proces ewaluacji efektów uczenia i zajęć dydaktycznych jest realizowany systematycznie od 2012 roku, ciągle doskonalony w formie i treści. Przykładowo w badaniach w czerwcu 2019 roku wzięło udział 783 studentów (49,2 % ogółu studentów).

Ankieta zawierała trzy grupy pytań: opinie dotyczące efektów uczenia, opinie o zajęciach, dane ogólne studenta.

Raporty z badań są przedmiotem posiedzeń władz Uczelni i Senatu, spotkań władz Uczelni z kadrą, spotkań kierowników katedr a zawarte wnioski są wykorzystywane do kształtowania programów studiów. Należy nadmienić, że ocena zajęć dydaktycznych, wykładowców jest w zdecydowanej większości pozytywna.

Wszechnica Polska korzysta również z informacji zawartych w Ogólnopolskim Systemie Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych ELA. Raport szczegółowy kierunku pedagogika z 2018 roku przedstawia szczegółowe dane dotyczące m.in.:

- liczby absolwentów, którzy uzyskali dyplom i zostali objęci badaniem (na studiach pierwszego stopnia 49 osób, na studiach drugiego stopnia 21 osób),
- czasu poszukiwania pracy etatowej (na studiach pierwszego stopnia 0,53 miesiąca, na studiach drugiego stopnia 0,05 miesiąca),
- wynagrodzenia miesięcznego (na studiach pierwszego stopnia 3301,22 brutto, na studiach drugiego stopnia 4047,58 brutto),
- względnego wskaźnika zarobków (0,63 na studiach pierwszego stopnia i 0,77 na studiach drugiego stopnia),
- wskaźnika bezrobocia absolwentów - na studiach pierwszego stopnia 6,29%, na studiach drugiego stopnia 5,56% oraz względnego wskaźnik bezrobocia - na studiach pierwszego stopnia wynosi 1,32, zaś na studiach drugiego stopnia 3,33.

Uczelnia planuje przeprowadzić sondaż – ankietę, która pozwoli na uzyskiwanie bieżącej i aktualnej informacji o mazowieckim rynku pracy, jego potrzebach oraz miejscu absolwentów Wszechnicy Polskiej na trudnym i złożonym rynku pracy.

Studenci i pracownicy biorą aktywny udział w doskonaleniu programów studiów. W corocznym badaniu ankietowym mogą zgłaszać uwagi i pomysły mogące zmienić organizację, realizację i program studiów. W przeglądzie wszystkich programów studiów zaplanowanym na marzec – czerwiec 2021r. organizowane będą dodatkowo badania fokusowe, pogłębiające zebrane w badaniach ankietowych tematy. Zespoły dokonujące przeglądu programu będą łączyć pracowników ze studentami i ekspertami z zewnątrz.

Studenci są członkami stałych struktur WSZJU. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego zgłoszeni przez Radę Samorządu są członkami URJU. W dwunastoosobowym składzie Uczelnianej Rady ds. Jakości Uczenia jest 2 studentów i 2 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego zapraszani są na posiedzenia katedr, gdzie mają możliwość prezentowania opinii i zgłaszania uwag oraz propozycji dotyczących między innymi jakości uczenia. Biorą udział w tworzeniu projektów programów studiów. W ramach działań doskonalących skuteczność WSZJU rozszerzono ankietę ewaluacyjną o dwa otwarte pytania: Czy zmienił(a)by Pan(i) coś w programie studiów? Pytanie to umożliwi studentom wyrażenie swojej opinii na temat jakości i programu studiów, niezależnie od działania Rady Samorządu Studenckiego i przedstawicieli studentów w URJU. Drugie pytanie: Co zmienił(a)by Pan(i) w ankiecie ewaluacyjnej, co umożliwi weryfikację samej ankiety jako narzędzia badawczego. Rada Samorządu Studenckiego corocznie opiniuje projekty programów studiów, które następnie uchwalane są przez Senat. Przedstawiciele

Samorządu Studenckiego, stanowiący 20% składu Senatu biorą udział w podejmowaniu wszelkich uchwał, w tym dotyczących jakości uczenia. Interesariusze zewnętrzni omówieni są szerzej w Kryterium 6.

Program studiów na kierunku Pedagogika otwarty jest na doskonalenie i zmiany. Interesariusze programu (studenci, absolwenci, pracownicy, pracodawcy, eksperci) z różnych perspektyw wyrażają swoje potrzeby i oczekiwania wobec programu studiów. Twórcy programu wykorzystują zebrane informacje co przekłada się na zmiany w programie studiów, jego organizacji a także metod prowadzenia zajęć. Efektem jest ciągłe doskonalenie różnych aspektów programu, które wyrażają się m.in. w zwiększeniu puli zajęć praktycznych, doborze kadry, planowanych zajęć fakultatywnych oraz dalszemu definiowaniu praktyczności kształcenia i wprowadzania go do programu. Analiza trendów edukacyjnych wskazuje m.in. na konieczność personalizacji studiowania. Określenie możliwych rozwiązań w tym zakresie jest celem strategicznym wyznaczonym na kolejne lata. Pierwsze działania zostaną podjęte w najbliższym roku akademickim w postaci zajęć fakultatywnych, dodatkowej oferty warsztatów i studiów podyplomowych, możliwości nauki drugiego języka nowożytnego, udziału w wybranych wykładach oferowanych przez inne kierunki.

Podczas przeglądu WSZJU, który realizowany był od listopada 2020 r. do lutego 2021 r., dyrektor Biura Karier przedstawił zespołowi dokonującemu przeglądu wyniki badań ankietowych studentów, pracowników, absolwentów z ostatnich trzech lat.

Warto podkreślić, że władze Uczelni (Rektor i Prorektor ds. studiów), podczas swoich wystąpień na zebraniach pracowników, ważnych wydarzeniach Uczelni jak np. inauguracji, przywołują wyniki ocen, opinie interesariuszy, podkreślając ich znaczenie dla misji i wizji Uczelni oraz codziennej realizacji programów studiów.

Duży wpływ na program kształcenia oraz działania projakościowe mają dla Uczelni wizyty Polskiej Komisji Akredytacyjnej dokonujące oceny programowej. Ostatnia ocena, która odbyła się na kierunku Pedagogika w 2015r. wpłynęła na dokonanie korekty i uporządkowanie efektów uczenia się oraz programów studiów zgodnie z zaleceniami Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej co szczegółowo opisano w Wyjaśnieniach i informacjach do Raportu z wizytacji przestanych do PKA 24.07.2015r. Odpowiadając na pytania i uwagi PKA dotyczące nieprawidłowości w procesie dyplomowania oraz niskiego poziomu części prac dyplomowych Uczelnia wprowadziła dobór promotorów posiadających kwalifikacje naukowe zgodnie z tematyką seminariów. Ponadto opracowała wytyczne dotyczące procesu dyplomowania określone w Zarządzeniu nr 34/2015 Rektora Wszechnicy Polskiej z dnia 16 listopada 2015r. w sprawie zasad przygotowywania prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminów dyplomowych oraz w Zarządzeniu nr 35/2015 Rektora Wszechnicy Polskiej z 16.11.2015r. w sprawie oceny jakości prac dyplomowych. Powyższe zarządzenia zostały zaktualizowane w 2019 i 2020r.

Doskonalenie jakości uczenia to ważny cel Strategii Uczelni na lata 2021-2026. Doskonalenie jakości ma służyć przede wszystkim rozwojowi studentów, zapewniać także rozwój pracowników oraz prowadzić do wykształcenia kompetencji absolwentów ku pożytkowi ogólnemu, w tym pracodawców.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p><i>Oferta dydaktyczna adekwatna do potrzeb rynku pracy.</i></p> <p><i>Pozytywne oceny studentów dotyczące jakości kształcenia, w szczególności wysoka ocena nauczycieli akademickich oraz mało liczne grupy zajęciowe.</i></p> <p><i>Zainteresowania kadry bezpośrednio przekładają się na treści i tematykę prowadzonych zajęć, co zwiększa atrakcyjność studiów i zapewnia im wysoki poziom.</i></p> <p><i>Przyjęte w Uczelni rozwiązania formalno-prawne oraz praktyczne w zakresie polityki jakości kształcenia wspierają efektywność procesu kształcenia i uzyskiwanie optymalnych wyników w tym zakresie.</i></p>	<p>Słabe strony</p> <p><i>Zbyt mała liczba studentów na studiach stacjonarnych.</i></p> <p><i>Zbyt mała liczba studentów uczestniczących w wymianie międzynarodowej.</i></p> <p><i>Niski poziom znajomości języka angielskiego wśród kandydatów.</i></p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p><i>Duży rynek pracy dla absolwentów kierunku Pedagogika.</i></p> <p><i>Lokalizacja Uczelni w centrum Warszawy.</i></p> <p><i>Połączenia procesu dydaktycznego z praktyką zawodową.</i></p> <p><i>Rosnący prestiż Uczelni w społeczności lokalnej.</i></p>	<p>Zagrożenia</p> <p><i>Rosnąca konkurencja ze strony innych uczelni publicznych i niepublicznych.</i></p> <p><i>Niekorzystne trendy demograficzne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - niż demograficzny - emigracje młodych ludzi w celach zarobkowych. <p><i>Zróżnicowany poziom przygotowania kandydatów na studia.</i></p>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	10	–	25	10
	II	–	–	26	20
	III	–	7	34	30
	IV				
II stopnia	I	–	–	41	35
	II	–	–	61	65
Jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		10	7	187	160

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017/18	–	–	29	52
	2018/19	10	–	25	29
	2019/20	–	–	17	26
II stopnia	2017/18	–	–	44	27
	2018/19	–	–	41	47
	2019/20	–	–	36	35
Razem:		10		192	216

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁵

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA NIESTACJONARNE

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/ liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1808
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	144
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	113
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	—
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36
Wymiar praktyk zawodowych	992 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	—
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzących z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	96

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA STACJONARNE

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/ liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2417
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	144
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	113
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	_____
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36
Wymiar praktyk zawodowych	992 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączn a liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzących z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	128

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA NIESTACJONARNE

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/ liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1052
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	102
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	79
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	76
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18
Wymiar praktyk zawodowych	496 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	—
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzących z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	64

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA STACJONARNE

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/ liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1501
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.	102
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	79
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	—
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	76
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18
Wymiar praktyk zawodowych	496 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	—
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzących z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	80

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶**Studia pierwszego stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Komunikacja interpersonalna	Kw.	30/16	2
BHP i ergonomia	Kw.	15/8	1
Język obcy	Ćw.	120/120	8
Psychologia rozwojowa i osobowości	Ćw.	30/16	3
Emisja i higiena głosu	Ćw.	15/8	1
Warsztat pracy pedagoga	Ćw.	30/16	3
Edukacja kulturalna i medialna	Kw.	30/16	4
Technologie informacyjne	Ćw.	30/16	2
Trening twórczości	Ćw.	30/16	3
Poznananie siebie, innych i środowiska	Ćw.	30/16	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna z metodyką	Ćw.	30/16	3
Warsztat kompetencji wychowawczych	Ćw.	15/8	2
Praktyki zawodowe	Ćw.	992/992	36
Współpraca z rodzicami i środowiskiem wychowawczym	Ćw.	30/16	3
Problemy opiekuńczo – wychowawcze w różnych typach placówek	Ćw.	30/16	3
Kultura języka polskiego	Kw.	30/16	2
Metody i formy aktywności fizycznej i rekreacji ruchowej	Ćw.	30/16	3
Opieka pielęgniacyjna i zdrowotna nad dzieckiem/Uzależnienia od substancji psychoaktywnych	Ćw.	30/16	4
Kompetencje opiekuna dziecka/ Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	Ćw.	30/16	3
Metodyka planowania, organizowania, monitorowania i dokumentowania procesu rozwoju dziecka I / Diagnostowanie potrzeb w zakresie edukacji zdrowotnej	Ćw.	30/16	3
Seminarium licencjackie z	Sem.	60/32	10

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

przygotowania pracy licencjackiej			
Pedagogika zabawy/ Metodyka profilaktyki uzależnień	Ćw.	30/16	3
Literatura dla dzieci/ Metodyka edukacji i promocji zdrowia	Ćw.	30/16	3
Budowanie relacji społecznych z dzieckiem, rodzicami i lokalnymi służbami odpowiedzialnymi za rozwój dziecka/ Media w promocji zdrowia	Ćw.	30/16	2
Metodyka planowania, organizowania, monitorowania i dokumentowania procesu rozwoju dziecka II / Konstruowanie programu promocji zdrowia i działań prozdrowotnych	Ćw.	30/16	3
	Razem:	1787/1472	113

TABELA 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne
Studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	Ćw.	30/16	3
Język obcy	Ćw.	60/60	4
Metodologia badań społecznych	Kw.	30/16	3
Trening umiejętności wychowawczych/ Przywództwo edukacyjne/ Opieka pielęgnacyjna i zdrowotna nad dzieckiem/Psychologia i socjologia małych grup	Ćw.	45/24	5
Profilaktyka społeczno - wychowawcza	Ćw.	30/16	4
Terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki/ Placówka oświatowa w środowisku lokalnym/ Metodyka planowania, organizowania, monitorowania i dokumentowania rozwoju dziecka/Metodyka pracy korekcyjnej z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu	Ćw.	45/24	4
Konstruowanie IPET i PDW/ Zarządzanie jakością placówki oświatowej / Etyka i kompetencje opiekuna dziecka/Prawne podstawy resocjalizacji	Ćw.	30/16	2
Diagnoza i terapia zaburzeń mowy/ Planowanie i organizacja pracy w placówce oświatowej/ Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i jego uwarunkowania/ Metodyka pracy z osobami osadzonymi	Ćw.	45/24	3
Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych/ Psychologia zarządzania/ Relacje społeczne z dzieckiem, rodzicami	Ćw.	30/24	2

i instytucjami/ Teoretyczne i praktyczne podstawy socjoterapii			
Metody terapii dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu/ System oświatowy w Polsce i Unii Europejskiej/Metody i formy aktywności fizycznej i rekreacji ruchowej dziecka/Warsztaty socjoterapii	Ćw.	30/16	3
Diagnostyka środowiska	Ćw.	30/16	3
Praktyki zawodowe	Ćw.	496/496	18
Seminarium magisterskie z przygotowaniem pracy magisterskiej	Sem.	60/32	16
Arteterapia i pedagogika zabawy/ Pozyskiwanie i wykorzystywanie funduszy UE w polskim systemie edukacji/ Pedagogika zabaw/ Pomoc postpenitencjarna	Ćw.	45/16	2
Trening umiejętności terapeutycznych nauczyciela/ Negocjacje i mediacje/ Kultura dla dzieci – literatura, teatr, film/Metodyka pracy resocjalizacyjnej	Ćw.	60/24	4
Praca z dzieckiem zdolnym/ Trening umiejętności kierowniczych/ Trening umiejętności promocyjnych w zakresie zdrowia/ Metody kreatywnej resocjalizacji	Ćw.	45/24	3
Razem:		1111/844	79