

Imię i nazwisko: Edyta Pagel

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

doktor nauk humanistycznych, dziedzina nauk humanistycznych, 14.12.2004, Instytut Kultury Polskiej, Wydział Polonistyki, Uniwersytet Warszawski

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Planowanie i organizacja pracy w placówce oświatowej, ćwiczenia, 24 godziny, studia niestacjonarne, studia drugiego stopnia, semestr 3

Komunikacja interpersonalna/Interpersonal Communication, konwersatorium, 16 godzin, studia niestacjonarne, studia pierwszego stopnia, semestr 1

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

I. Przygotowywanie rozprawy habilitacyjnej pt. ***Obrazy pożyczone. Medialne reinterpretacje dzieł sztuki jako komunikatów wizualnych w kulturze popularnej.***

Badania są związane z mediami, wizualnością, komunikacją w kulturze masowej, izotypem, reinterpretacją i powtórzeniami kulturowymi.

II. Ukończenie szkolenia *Liderzy w zarządzaniu uczelnia* w University Collage London w Londynie, data ukończenia – 12.10.2019.

III. WAŻNIEJSZE KONFERENCJE Z OSTATNICH LAT

1. *Radio a społeczeństwo*, Zakład Komunikacji Społecznej Wydziału Politologii Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, 12 – 13 kwietnia 2010, Lublin, konferencja międzynarodowa, referat: *Komunikacja radiowa jako wtórna wizualizacja. Foniczna i lingwistyczna analiza komunikatu radiowego.*
2. *Pytanie o wspólnotę*, Instytut Teologiczny, 15-16 listopada 2010, Bielsko-Biała, konferencja międzynarodowa, referat: *.Kategorie warszawskich prostytutek w 2 poł. XIX- tego w.*
3. *Religijność w dobie popkultury*, UKSW, 16 grudnia 2009, Warszawa, konferencja ogólnopolska, referat: *Biomechaniczne stworzenie świata w popkulturowej twórczości Hansa Rudiego Giger.*
4. *Śmierć w mediach. Warszawskie dni medialne*, UKSW, 6-7 kwietnia 2011, Warszawa, konferencja międzynarodowa, referat: *Śmierć i sposoby umierania przedstawione we współczesnych filmach polskich.*
5. *Mody w literaturze i kulturze popularnej*, Instytut Filologii Polskiej UWM, 13 – 14 kwietnia 2011, Olsztyn, konferencja międzynarodowa, Olsztyn, referat: *Przełamywanie tabu we współczesnej fotografii mody.*
6. *Moda w literaturze, języku i kulturze*, Instytut Filologii Polskiej Uniwersytetu Humanistyczno- Przyrodniczego w Kielcach, 8 – 9 marzec 2011, Kielce, konferencja międzynarodowa, referat: *Znaczenie kulturowe mody kobiecej i męskiej w drugiej połowie XIX- tego w. w Warszawie.*
7. *Skandal w kulturze. Tabu-Trend-Transgresja*, Instytut Filologii Polskiej, Uniwersytet Wrocławski, 7 – 9 listopada 2011, konferencja międzynarodowa, referat: *Biomechanoidalność, okultyzm i pornografia – skandalizacja w popkulturowej sztuce*

Hansa Rudiego Giger.

8. *Media a polityka - między informacją i kreacją*, Zakład Dziennikarstwa, Instytut Nauk Politycznych i Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Jagiellońskiego, 13 – 14 listopada 2012, Kraków, konferencja międzynarodowa, referat: *Współczesne formy karnawalizacji w polityce na przykładzie medialnych występów Janusza Palikota*.
9. *Kulturowe i społeczne praktyki wody*, Instytut Filozofii, Socjologii i Dziennikarstwa Uniwersytetu Gdańskiego, 20 – 22 września 2012, Kąty Rybackie, konferencja międzynarodowa, *Problemy kanalizacji w Warszawie w drugiej połowie XIX- tego w. Higiena miasta a higiena ludzi*.
10. *Bolesław Prus – artysta, myśliciel, świadek, krytyk i współtwórca swej epoki*, Biblioteka Narodowa, WWSH, IBL, 23 – 24 maja 2012, Warszawa, konferencja ogólnopolska, referat: *Mediumiczne i magnetyczne praktyki w Warszawie XIX -tego wieku*.
11. *Święty Jan Paweł Wielki*, ogólnopolska konferencja z okazji 40-lecia wyboru Papieża Polaka, UKSW, 21.XI.2018, referat: *Pokolenie JP II czterdzieści lat po wyborze Karola Wojtyły na Papieża*.
12. *Wyzwania i dylematy etyczne współczesnego świata*, konferencja międzynarodowa z okazji 25-lecia Szkoły Wyższej im. B. Jańskiego, 13.XII.2018, referat: *Śmierć na opak. Śmierć w kulturze współczesnej*.
13. *Dziecko w świecie języków i kultur*, Wszechnica Polska, konferencja ogólnopolska, Warszawa, 28.03.2019, referat: *Kulturowe metody wychowywania dzieci. W poszukiwaniu idealnego wzorca wychowawczego*.

IV. WAŻNIEJSZE PUBLIKACJE

1. *Komunikacja radiowa jako wtórna wizualizacja. Foniczna i lingwistyczna analiza komunikatu radiowego*, [w:] *Radio i społeczeństwo*, red. G. Stachura, Lublin 2011.
2. *Człowiek w medialnym labiryncie, recenzja*, [w:] „Kultura, media, teologia”, 2011, nr 2, s. 98- 102.
3. *Kategorie warszawskich prostytutek w 2 poł. XIX w.*, [w:] *Wspólnoty opisane. Zjawisko wspólnotowości w perspektywie interdyscyplinarnej*, red. M. Kopczyk, Bielsko-Biała 2011.
4. *„Historyja o chwalebny m martwychwstaniu pańskim” Mikołaja z Wilkowiecka jako inspiracja reżyserska w dwudziestowiecznym teatrze polskim*, [w:] „Kultura, media teologia”, 2011, nr 7, s. 41-63.
5. *Leksykon „Lalki”, hasła: higiena, zabawki, mediumizm, magnetyzm, wzorce urody, moda męska, kobieca*, red. A. Kowalczykowska, A. Bąbel, Warszawa 2011.
6. *Biomechaniczne stworzenie świata w twórczości H. R. Giger*, [w:] *Stacja kultura*, stacjakultura.pl, 2011.
7. *Mediumizm, magnetyzm*, [w:] *Stacja kultura, kraina słów*, stacjakultura.pl, 2011.
8. *Śmierć i sposoby umierania przedstawione we współczesnych filmach polskich*, [w:] *Śmierć w mediach*, t.2, Warszawa 2012.
9. *Ta (nie) piękna emancypacja*, [w:] *Stacja kultura*, stacjakultura.pl, 2012
10. *„we wsi grosz sporszy, wolność większa, czas pewniejszy...”*, [w:] www.ewioska.pl, listopad 2012.
11. *Biomechanoidalność, okultyzm i pornografia – skandalizacja w popkulturowej sztuce Hansa Rudiego Giger*, [w:] *Skandal w tekstach kultury. Tabu-trend-transgresja*, t. 2, red. M. Ursel, Warszawa 2013.
12. *Tośmy sobie umyślili- istą prawie historyję. Inscenizatorski dialog Piotra Cieplaka z Mikołajem z Wilkowiecka*, „Nietakt” 2012-2013, nr 12.
13. *Kulturowe metody wychowywania dzieci. W poszukiwaniu idealnego wzorca wychowawczego*, oddane do druku, maj 2019.
14. *Metody badań komunikatów wizualnych*, [w:] „Kultura media, teologia”, 2019, nr 3.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

- Uruchomienie specjalności Zarządzanie w sektorach mody na Wydziale Zarządzania Szkoły Wyższej im. B. Jańskiego w Warszawie
- Uruchomienie specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną na Wydziale Pedagogiki Szkoły Wyższej im. B. Jańskiego

Instytut Kultury Polskiej, Wydział Polonistyki, Uniwersytet Warszawski, ćwiczenia, warsztaty, wykłady (2001- 2004).

- historia mediów
- media jako elementy kultury popularnej
- antropologia audiowizualności
- warsztaty krytyka filmowego
- antropologia kultury
- antropologia widowisk

Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP, Wydział Pedagogiczny, ćwiczenia, wykłady (2005- 2012).

- audiowizualność w kulturze
- warsztaty dziennikarskie
- zarządzanie placówkami edukacyjnymi
- teorie procesu twórczego
- antropologia kultury
- organizacja placówek oświatowych

Warszawska Wyższa Szkoła Humanistyczna im. B. Prusa, ćwiczenia, wykłady, seminaria licencjackie i magisterskie (2006-2018).

- problematyka nowych mediów
- antropologia audiowizualności
- media jako element kultury popularnej
- marketing społeczny jako zjawisko kulturowe i cywilizacyjne
- komunikacja medialna
- warsztaty filmowe
- działania PR w Polsce
- antropologia kultury
- antropologia widowisk
- antropologia codzienności
- antropologia ciała
- animacja kultury
- historia kultury
- historia teatru i widowisk

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, ćwiczenia, wykłady (2011-2014).

- kreowanie wizerunku w mediach
- klasycy dziennikarstwa

- kulturoznawstwo dla dziennikarzy
- sztuka reportażu
- wywiad dziennikarski
- problemy nowych mediów
- marketing społeczny i polityczny

MSKPU, wykłady (2015-2018).

- historia filmu i teatru
- warsztaty filmowe
- zarządzanie w sektorach mody

Wszechnica Polska, ćwiczenia, wykłady, konwersatoria (2018-do dzisiaj).

- Planowanie i organizacja pracy w placówkach oświatowych
- wstęp do kulturoznawstwa
- współczesne kierunki kulturoznawcze
- sztuka występów publicznych
- media w kulturze
- komunikacja międzynarodowa
- komunikacja interpersonalna
- podstawy komunikacji
- PR w jednostkach edukacyjnych
- elementy stylistyki i gramatyki języka polskiego
- glottodydaktyka

Szkoła Wyższa im. B. Jańskiego w Warszawie, wykłady, ćwiczenia, seminaria licencjackie i magisterskie (2018-do dzisiaj).

- komunikacja międzynarodowa
- kreowanie rzeczywistości w mediach
- działalność PR w kulturze

DOROBK ORGANIZACYJNY

Instytut Kultury Polskiej, Wydział Polonistyki, Uniwersytet Warszawski, 2001-2004.

- sekretarz Zakładu Antropologii widowisk
- protokolantka Rady Wydziału Polonistyki
- sekretarz i członek komisji egzaminacyjnych

Warszawska Wyższa Szkoła Humanistyczna im. B. Prusa, Wydział Nauk Humanistycznych, Wydział Nauk Społecznych, 2006-2018.

- dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych
- rzecznik dyscyplinarny do spraw studentów
- członek Komisji ds. monitorowania jakości kształcenia
- członek Komisji ds. marketingu i promocji WWSH
 - twórca i opiekun Studenckiego Koła Kulturoznawczego, Qool-turalnego targowiska różności.
- kulturowo-dziennikarskie animowanie studentów, np. wieczory poetyckie, wieczory dziennikarskie, organizowanie wyjazdów stażowych: Mrągowo, Paryż, Praga, w czasie

których studenci przygotowywali program *Czas na kulturę* nadawany w ATM Rozrywka.

Szkoła Wyższa im. B. Jańskiego w Warszawie 2018-do dzisiaj).

- Prorektor ds. jakości kształcenia
- członek Komisji dyscyplinarnej
- organizacja konferencji naukowych
- organizacja kursów języka polskiego dla obcokrajowców

Klub Wolnej Książki (2014-do dzisiaj)

- założyciel
- organizator

Stowarzyszenie Razem dla Białołęki (2014-do dzisiaj)

- członek stowarzyszenia
- osoba odpowiedzialna za PR stowarzyszenia

Imię i nazwisko: Elżbieta Solan-Bartoszek

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

2018 dr nauk społecznych w zakresie pedagogiki, Wydział Nauk Społecznych Katolicki Uniwersytet Lubelski, 2013 Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie- studium pedagogiczne, 2010 Uniwersytet Marii Curie – Skłodowskiej studia podyplomowe Mediacja Szkolna i Sądowa, 2009 KUL studia podyplomowe Zarządzanie Zasobami Ludzkimi

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Edukacja kulturalna i medialna, semestr letni, niestacjonarne, studia pierwszego stopnia, konwersatorium

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Zdobyć autorytet, czyli jak być dobrym nauczycielem – referat na Konferencji Autorytet i edukacja, KUL

Uczestnictwo w konferencjach:

XI Ogólnopolska Konferencja Nauczycieli i Wychowawców „Nauczyciel wobec cywilizacji uzależnień i agresji; „Wychowanie muzyczne jako przyjemność obowiązkowa czyli ciekawsza forma lekcji i treningów” Akademia Mistrzów Sportu Mistrzów Życia w Poznaniu; „Profilaktyka i prewencja wobec zachowań ryzykownych młodzieży”; IX Ogólnopolska Konferencja Nauczycieli i Wychowawców „Zawód nauczyciel – trudności i perspektywy” – Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Instytutu Edukacji Narodowej w Lublinie; ukończenie szkolenia „STOP uzależnieniom”.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Wszecznica Polska Szkoła Wyższa w Warszawie – umowa zlecenie – prowadzenie zajęć dydaktycznych z przedmiotów: Edukacja kulturalna i medialna, Przygotowanie i finansowanie projektów Unii Europejskiej, Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji, Zarządzanie projektami

01.07.2020-30.08.2020 Zajęcia dydaktyczne w świetlicy środowiskowej w ramach wolontariatu

Imię i nazwisko: Ewa Słodownik-Rycaj

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Dr nauk humanistycznych, Pedagogika, 1995
Logopeda 1985, Terapeuta 2004

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Semestr zimowy

1. Wspomaganie rozwoju mowy i gotowości do nauki czytania i pisania – ćw/30 h stacjonarne i 24 niestacjonarne
2. Treści edukacji polonistycznej – w/ 30 h stacjonarne i 16 niestacjonarne
3. Seminarium licencjackie 30 h
4. Diagnoza i terapia zaburzeń mowy –ćw/24 h
5. Praktyki zawodowe: 6 grup po 8 h na każdej specjalności na pedagogice

Semestr letni

1. Edukacja polonistyczna z metodyką - ćw/ 45 h stacjonarne i 24 niestacjonarne
2. Wspomaganie rozwoju dziecka – w/24h
3. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej – 24h
4. Problemy i trudności w nauce (przyczyny, podstawy terapii) –w/ 16h
5. Seminarium licencjackie
6. Praktyki zawodowe

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Współredakcja Zeszytów Naukowych Wszechnicy Polskiej – nr.1/2015 oraz nr 1/ 2018
2. Współudział w organizacji Konferencji Naukowej na temat trudności szkolnych dzieci - 2015 rok
3. Referat na Konferencji i opublikowanie go w Zeszytach Naukowych Wszechnicy Polskiej: Zaburzenia mowy a trudności szkolne dziecka – 2015 rok
4. Opublikowanie kilku artykułów jako współautor- 2018 rok. Zeszyty Naukowe Wszechnicy Polskiej.
5. Artykuł w pracy zbiorowej na temat trudności językowych i zaburzeń mowy u dzieci 2019r.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Opracowanie programu i uruchomienie kierunku: Terapia pedagogiczna – 2014 rok

2. Korekta, dostosowywanie i aktualizacja programów na kierunkach: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, Pedagogika opiekuńczo -wychowawcza – 2013/14 rok
3. Opracowywanie programów i zasad odbywania praktyk na kierunkach; Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna , Terapia pedagogiczna .
4. Opracowanie materiałów dydaktycznych, 2014 rok; 2015rok.; 2018 rok; 2019rok
5. Udział w opracowaniu i wydaniu drukiem zbioru artykułów studentów Wszechnicy Polskiej – 2018r. oraz udział w przygotowaniu seminarium studentów na kierunku Terapia pedagogiczna oraz Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.
6. Coroczne prowadzenie seminariów i promocja magistrów i licencjatów
7. Organizacja i czuwanie nad przebiegiem praktyk na kierunku Pedagogika.
8. Opracowywanie i udoskonalanie własnych programów prowadzonych przedmiotów-kilkunastu na przestrzeni ostatnich lat.
9. Udział w opracowywaniu efektów kształcenia, matryc i sylabusów.
10. Poszerzanie doświadczeń dydaktycznych poprzez stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną „Szansa” oraz Niepublicznym Przedszkolem „Jupik”

Imię i nazwisko: Hubert Iwanicki
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki (2013)
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Współczesne koncepcje resocjalizacji, studia drugiego stopnia, 16 godzin
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Prace pod redakcją <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marzec-Holka K., Głowik T., Bilaska E., Iwanicki H. (red.) (2012). <i>Profilaktyka i Resocjalizacja. Od dysfunkcji do funkcjonalności</i>. Warszawa, Akademia Pedagogiki Specjalnej. Rozdziały w pracach zbiorowych <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iwanicki H. (2000), <i>Przemoc wyływa z mass mediów! [w:] Okrucieństwo i zbrodnia dziecięca. Incydent czy znak czasu?</i> L. Pytka i B. Głowacka (red.) KKWR, Warszawa. ▪ Iwanicki H. (2009), <i>Rola pomocy postpenitencjarnej w readaptacji społecznej osób odbywających karę pozbawienia wolności</i> [w:] A. Fidelus (red.) <i>W stronę readaptacji społecznej</i>, NWP, Piotrków Trybunalski. ▪ Iwanicki H.(2012), <i>Współczesne problemy w resocjalizacji nieletnich przebywających w zakładach poprawczych</i>, [w:] Marzec-Holka K., Głowik T., Bilaska E., Iwanicki H. (red.) <i>Profilaktyka i resocjalizacja. Od dysfunkcji do funkcjonalności</i>, APS Warszawa.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Utworzenie studiów podyplomowych - Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi (kierownik studiów) a także <i>Bezpieczeństwo wewnętrzne i</i>

międzynarodowe w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

Opracowanie autorskie oraz realizacja w placówkach resocjalizacyjnych różnorodnych metodycznych programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych z udziałem studentów.

W latach 2012-2019 Koordynator ds. Studiów Podyplomowych i Kursów APS. Sprawowanie nadzoru organizacyjnego nad przebiegiem studiów podyplomowych i kursów w Akademii oraz kierowanie pracami Ośrodka.

Nauczyciel akademicki z ponad 25-letnim stażem. Obecnie adiunkt dydaktyczny w Zakładzie Psychopedagogiki Resocjalizacyjnej (Instytut Pedagogiki Specjalnej APS). Tematyka prowadzonych zajęć dotyczy przedmiotów specjalnościowych, m.in.: pedagogika resocjalizacyjna, metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych, patologie społeczne, diagnoza w resocjalizacji, metody kreatywnej resocjalizacji, profilaktyka społeczna, współczesne koncepcje resocjalizacji. Promotor ponad 100 prac magisterskich oraz ponad 300 prac licencjackich. Licencjonowany Terapeuta-Praktyk Sztuki Neurolingwistycznego Programowania (posiadanie umiejętności w sztuce NLP). Dwukrotnie wyróżniony nagrodą Rektorską (nagrody indywidualne II stopnia Rektora APS za rok akademicki 2011/2012 oraz za rok akademicki 1999/2000)

Imię i nazwisko: Izabela Rataj
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
mgr (2014)
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Język obcy I: lektorat z jęz. Angielskiego – 30h/ćw/nst/pierwszego stopnia Język obcy II: lektorat z jęz. Angielskiego – 30h/ćw/nst/ pierwszego stopnia Język obcy III: lektorat z jęz. Angielskiego – 30h/ćw/nst/pierwszego stopnia Język obcy IV: lektorat z jęz. Angielskiego – 30h/ćw/nst/pierwszego stopnia
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
-
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
-

Imię i nazwisko: Jacek Knittel
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
magister 1971r. Akademia Wychowania Fizycznego
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Wychowanie fizyczne, ćw., studia stacjonarne pierwszego stopnia
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Prowadzenie zajęć dydaktycznych 1971-1974 Politechnika Koszalińska, od 1974 – 2019 Politechnika Warszawska, od 2006 Wszechnica Polska. Przez 3 kadencje zastępca kierownika st WFIS. Trener gier zespołowych (koszykówka), instruktor tenisa, kursy doskonalące z kulturystyki i siatkówki.

Imię i nazwisko: prof. dr hab. n.med. Janusz Szyborski

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Prof. dr hab. n. med./ medycyna – pediatria – 1996r., Prezydent RP
Dr hab. n. med. – 1988r., ŚIAM w Katowicach
Dr n. med./pediatria – 1976r., AM we Wrocławiu
Lekarz medycyny – 1969r., AM we Wrocławiu
Specjalista pediatra I stopnia – 1973r., II stopnia -1977r. Dodatkowe umiejętności zawodowe realizowane w latach 1969-1993: nefrologia pediatryczna, ratownictwo medyczne i intensywne opiece pediatryczna; organizacja opieki zdrowotnej; od 1994 roku: zdrowie publiczne, polityka zdrowotna, bezpieczeństwo zdrowotne i konsumenckie (normalizacja), medycyna szkolna, edukacja zdrowotna i promocja zdrowia, pedagogika zdrowia, polityka rodzinna, polityka ludnościowa z gerontologią

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

1. Edukacja zdrowotna - Pedagogika - Studia niestacjonarne -16 godz. /w
2. Pierwsza pomoc przedmedyczna z metodyką - Pedagogika - Studia niestacjonarne -16 godz./cw
3. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania - Pedagogika - Studia niestacjonarne -16 godz./w
4. Promowanie zdrowia z prowadzeniem działań profilaktycznych w Polsce i na świecie- Pedagogika - Studia niestacjonarne -16 godz./w
5. Opieka pielęgnacyjna i zdrowotna nad dziećmi - Pedagogika - Studia niestacjonarne -24 godz./cw

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuk oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Autor Projektu Narodowej Strategii Bezpieczeństwa Dzieci i Młodzieży (2007) oraz Projektu Narodowej Strategii Zdrowia i Rozwoju Dzieci i Młodzieży (2012); współautor Założeń polityki ludnościowej w Polsce (2016); autor ekspertyz naukowych dla Głównego Inspektora Sanitarnego, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Praw Obywatelskich, Rządowej Rady Ludnościowej, Biura Analiz Sejmowych.

W latach 1996-2002 kierownik programów i tematów badawczych:

- części polskiej Projektu Unii Europejskiej Hansa-East INCO COPERNICUS poświęconego promowaniu wzorcowej architektury dla otwartych systemów informatycznych w opiece zdrowotnej;
- Programu Polityki Zdrowotnej Państwa pt. „Opracowanie zadań i zasad funkcjonowania nadzoru merytoryczno-organizacyjnego w opiece nad matką i dzieckiem i jego wdrożenie”;
- projektu badawczego zamawianego KBN PBZ-027-12 „Ogólnokrajowy informatyczny system monitorowania opieki zdrowotnej dla kobiet ciężarnych, dzieci i młodzieży”;
- tematu w ramach projektu zamawianego KBN PB2-038-08 pt. „Wpływ awarii w Czarnobylu na rozwój chorób tarczycy w Polsce”;
- projektu celowego KBN pt. „Wczesne rozpoznawanie i leczenie mukowiscydozy”; kierownik

projektu badawczego KBN 4 P05E 11614 „Wpływ indukowanej paleniem tytoniu hipoksji na metabolizm żelaza i przeciwutleniające zdolności kompensacyjne organizmu ciężarnej, jednostki płodowo-łożyskowej i noworodka”;

- projektu promotorskiego KBN 4 P05E 11814 „System zarządzania informacją medyczną w ochronie zdrowia”;
- tematów w ramach Strategicznego Programu Rządowego pt. „Program polityki zdrowotnej i społeczno-ekonomicznej prowadzącej do zmniejszenia konsumpcji tytoniu w Polsce”;
- Programu Polityki Zdrowotnej Państwa pt. „Program badań przesiewowych noworodków w Polsce”;
- Programu Polityki Zdrowotnej Państwa pt. „Wdrożenie ogólnokrajowego systemu telematycznego monitorowania opieki nad matką i dzieckiem”.

Czynny uczestnik licznych konferencji naukowych w kraju i zagranicą, oraz kursów i szkoleń w tym: „Cancer prevention and control academic course” Bethesda, Maryland, USA lipiec-sierpień 1995 oraz „European training consortium in public health and health promotion” Liverpool, lipiec 1999.

Członek Polskiego Towarzystwa Lekarskiego, Polskiego Towarzystwa Pediatrycznego, Polskiego Towarzystwa Higienicznego–członek honorowy, European Society of Social Paediatrics (1996-2002), International Union for Health Promotion and Education(1997-2001), Polskiego Stowarzyszenia im. Janusza Korczaka, Polskiego Towarzystwa Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego;

Członek uczelnianych gremiów (rada wydziału, senat), komitetów naukowych konferencji oraz redakcji czasopism naukowych.

Nagrody rektorskie za osiągnięcia naukowe i dydaktyczne, nagroda specjalna Ministra Zdrowia (1986), Medal i Złota Odznaka Towarzystwa Walki z Kalectwem(1987), Odznaka Zasłużonemu-Polskie Towarzystwo Lekarskie(1989), Medal 50-lecia Instytutu Matki i Dziecka w Warszawie(1997), Medal 50-lecia AM we Wrocławiu(2000), Złota Honorowa Odznaka Fundacji „Promocja Zdrowia”(2006), Złoty Medal „100 lat Polskiego Towarzystwa Pediatrycznego”(2008) , Medal im. prof. W. Chodźki „PRO HOMINIS SANITATAE” na 100-lecie Polskiego Towarzystwa Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego(2012), Krzyż Kawalerski OOP(1989), Krzyż Oficerski OOP (1998), Krzyż Komandorski OOP(2004);

Autor lub współautor około 350 publikacji naukowych oraz 25 monografii. Poniżej wykaz ważniejszych pozycji z ostatnich 6 lat.

1. *Interdyscyplinarna Szkoła Promocji Zdrowia Seniorów*, J. Szymborski, K. Iwińska i wsp., Collegium Civitas, Klub Myśli Społecznej Inicjatywy, Warszawa 2014.
2. Szymborski J., Marciniak G. *Zdrowotne następstwa przemian demograficznych w Polsce - przyczyna czy usprawiedliwienie problemów w ochronie zdrowia?* , Studia Ekonomiczne, Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Katowice 2015.
3. *Zachorowalność i umieralność na choroby układu krążenia a sytuacja demograficzna Polski*. Z. Strzelecki, J. Szymborski – red., Rządowa Rada Ludnościowa, Warszawa 2015.
4. Szymborski J. *Zdrowie publiczne i polityka senioralna*, W: *Przemiany demograficzne w Polsce i ich społeczno-ekonomiczne konsekwencje*, B. Kłos, P. Russel – red., Wydawnictwo Sejmowe, Warszawa 2016.
5. *Poprawa stanu zdrowia ludności i ograniczanie umieralności*, J. Szymborski – red., W: *Założenia Polityki Ludnościowej Polski*, Rządowa Rada Ludnościowa, Warszawa 2016.
6. Szymborski J., Przewoźniak K. *Interdyscyplinarna Szkoła Promocji Zdrowia Seniorów*, Studia Ekonomiczne, Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Katowice 2017;
7. Szymborski J., Zatoński W. *The activities of the Government Population Council aimed at limiting health care inequalities*. *J Health Inequal* 2017; 3 (1): 30–40.
8. Szymborski J., Zatoński W., *Population policy in the time of the COVID-19 pandemic* *J Health*

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Zajęcia dydaktyczne we wszystkich formach (wykłady, seminaria, ćwiczenia, konwersatoria) z zakresu:
 - a) dyscyplin medycznych (m.in. propedeutyki medycyny, propedeutyki pediatrii, subdyscyplin pediatricznych, intensywnej terapii i ratownictwa medycznego, chorób infekcyjnych, medycyny szkolnej, deontologii lekarskiej),
 - b) zdrowia publicznego (m.in. epidemiologii, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, polityki zdrowotnej, bezpieczeństwa zdrowotnego), a także
 - c) gerontologii, socjologii medycyny, pedagogiki zdrowia, normalizacji, bezpieczeństwa, w AM we Wrocławiu, PAM w Szczecinie, IMiDz, Uniwersytecie Warszawskim, Wyższej Szkole Humanistycznej w Pułtusku, Wszechnicy Polskiej Szkole Wyższej w Warszawie, Collegium Civitas, Uniwersytetach III Wieku, na konferencjach naukowych, kursach specjalizacyjnych i szkoleniach podyplomowych.
2. Promotor 6 przewodów doktorskich w AM we Wrocławiu, PZH w Warszawie i CMKP w Warszawie, ponad 100 prac magisterskich pielęgniarek i licznych prac licencjackich w Wyższej Szkole Humanistycznej w Pułtusku i Wszechnicy Polskiej Szkole Wyższej w Warszawie; kierownik specjalizacji 37 lekarzy w dziedzinie pediatrii.
3. Pierwszy współautor serii szkolnych programów antytytoniowych z metodyką realizowanych corocznie w kilku tysiącach przedszkoli i szkół: „Czyste powietrze wokół nas” – program edukacji antytytoniowej dla dzieci przedszkolnych, „Nie pal przy mnie, proszę” – program edukacji antytytoniowej dla uczniów I – III klas szkół podstawowych, „Znajdź właściwe rozwiązanie – program edukacji antytytoniowej dla gimnazjalistów”, Główny Inspektorat Sanitarny, Ministerstwo Edukacji Narodowej.
4. Twórca nowego kierunku studiów *Zdrowie publiczne* realizowanego w latach 2011-2018 we Wszechnicy Polskiej SW w Warszawie.
5. Pierwszy współautor interdyscyplinarnego programu promocji zdrowia seniorów (z metodyką) w ramach Rządowego Programu „Aktywność Społeczna Osób Starszych”, Collegium Civitas, Klub Myśli Społecznej Inicjatywy, Warszawa 2014

Imię i nazwisko: Jarosław Różański

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Politechnika Warszawska, Wydział Elektroniki i Technik Informacyjnych, makrokierunek Informatyka, Automatyka i Robotyka, Elektronika i Telekomunikacja w zakresie telekomunikacji wraz z zaświadczeniem o spełnieniu wymagań programowych specjalności dodatkowej Informatyka; Dyplom nr 13190/146600 wydany 19.11.2001; Tytuł naukowy mgr inż.

Ukończone studia doktoranckie w Politechnice Warszawskiej na Wydziale Elektroniki i Technik Informacyjnych w zakresie nauk technicznych - informatyka; Świadectwo nr 127/2006 wydane 14.12.2006; Otwarty przewód doktorski.

Ukończenia kwalifikacyjne studia podyplomowe w Warszawskiej Wyższej Szkole Humanistycznej im. B. Prusa na Wydziale Pedagogicznym w zakresie: Pedagogika dla osób bez przygotowania pedagogicznego; Świadectwo nr 2975/3644/2020 wydane 29.10.2020

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji – ćw/30h/stacj/pierwszego stopnia
Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji – ćw/16h/niestacj/ pierwszego stopnia
Współczesne trendy rozwoju informatyki - w/16h/niestacj/drugiego stopnia
Technologie informacyjne - ćw/16h/niestacj/pierwszego stopnia

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

- "Wdrażanie e-learningu w szkole wyższej na przykładzie Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej TWP", E-mentor nr 4 (41) / 2011, Wojciech Pokojski, Jarosław Różański, Jadwiga Wicińska
- Skrypt do nauki baz danych jako część pracy zbiorowej do nauki przedmiotu Edukacja komputerowa. WSZECHNICA POLSKA – Szkoła Wyższa Towarzystwa Wiedzy Powszechnej. 2005
- J. Różański, R. Bembenik: Analytical CRM in telecommunications, ITIS Nr 5, Częstochowa, 2003
- „Data Warehousing i Data Mining jako sposób na poprawę efektywności działalności firmy telekomunikacyjnej” 2002

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Wdrożenie platformy e-learningowej e-Wszechnica opartej na Moodle. Szkolenie kadry dydaktycznej w zakresie wykorzystania platformy e-learningowej w dydaktyce: zamieszczanie materiałów, tworzenie quizów, for, zadań, praca ze studentem na platformie. Członek Stowarzyszenia E-learningu Akademickiego (od grudnia 2011).

Imię i nazwisko: Joanna Stolarek

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor Nauk Humanistycznych, Specjalizacja – Literaturoznawstwo; Uniwersytet Śląski w Katowicach, 2011

Licencjat w zakresie nauczania języka francuskiego – Kolegium Języków Obcych Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu, 2008

Magister Filologii Romańskiej – Uniwersytet warszawski, 2021

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Prowadzone zajęcia:

Lektorat języka obcego (angielski) – ćw./po 30 godz. w semestrze (1 rok studia drugiego stopnia)

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Mój dorobek naukowy oscyluje wokół anglojęzycznej i francuskiej postmodernistycznej literatury detektywistycznej, amerykańskiego gotyku, postkolonializmu oraz późnej literatury wiktoriańskiej. Mam na koncie opublikowane 2 książki, jestem redaktorem 5 tomów naukowych oraz autorem ponad 30 artykułów i rozdziałów w monografii. Odebrałam kilkanaście kwerend i staży naukowych.

Publikacje:

Książki:

Stolarek, Joanna. 2020. *Space, Time and Identity: Labyrinth in American and French Metaphysical Detective Novels*. Siedlce: Siedlce University of Natural Sciences and Humanities Press.

Stolarek, Joanna. 2015. *'Narrative and Narrated Homicide: The Vision of Contemporary Civilisation in Martin Amis's Postmodern Detective Fiction*. Wydanie I. Siedlce: Siedlce University of Natural Sciences and Humanities Press. ISBN 978-83-64415-01-2 p. 249.

Redakcje monografii

1. Stolarek, Joanna & Jarosław Wiliński (eds.). 2015. *Political Discourses in Contemporary Anglophone Literature and Culture. Studia Anglica Sedlcensia: Monograph Series. Volume 1*. Siedlce: Institute of Regional Culture and Literary Research, Siedlce University Press. ISBN 978-83-64884-16-0. p. 139.

2. Stolarek Joanna & Jarosław Wiliński (eds.). 2016. *(Inter)relations and Integration in*

Multicultural Language Scapes. Studia Anglica Sedlcensia: Monograph Series. Volume 2. Siedlce: Institute of Regional Culture and Literary Research, Siedlce University Press. ISBN 978-83-64884-72-6 p. 258

3. Joanna Stolarek. (ed.). 2016. *Between Classicism and Modernity – Interpretations and Reinterpretations of Anglophone Literary and Cultural Texts. Students' Voices – Debates on English Literature, Language and Culture: Monograph Series. Volume 1.* Siedlce: Institute of Regional Culture and Literary Research. ISBN: 978-83-64884-65-8 p. 179.

4. Wiliński Jarosław and Joanna Stolarek (eds.). 2017. *Norm and Anomaly in Literature, Language and Culture.* In Kiełtyka Robert and Agnieszka Uberman (eds.) *Studies in Linguistics, Anglophone Literatures and Cultures, Vol 10.* Frankfurt am Main: Peter Lang. ISSN: 2364-7558 p. 182

5. Stolarek, Joanna & Jarosław Wiliński (eds.). 2017. *Cross-cultural Perspectives in Language, Literature and Art.* San Diego: AE AcademicPublishing.com ISBN: 978-1-68346-100-5, ISBN: 978-1-68346-101-2, p. 206.

Artykuły

Stolarek, Joanna. 2014. 'Quest for values in T. S. Eliot's *The Hollow Men* and *Ash Wednesday*'. In Maria Ryś (ed.), *Wartości i ich znaczenie/Values and their Meaning (Volume 17)*. 234-243. *FIDES ET RATIO* Academic Quarterly of Cardinal Stefan Wyszyński University. ISSN 2082-7067 1(17)2014. KBN score: 6

Stolarek, Joanna. 2014. 'Between Hell and Paradise: the Motif of the Dantesque Journey in The Pisan and post-Pisan Cantos'. In Grzegorz Gwóźdź & Przemysław Sznurkowski (eds.), *Studia Neofilologiczne / Neo-philological Studies* No X. 69-78. Częstochowa: Stanisław Podobiński Press, Jan Długosz Academy. ISBN 978-83-7455-392-6, ISSN 1897-4244. KBN score: 4

Stolarek, Joanna. 2016. 'Groteska w wybranych utworach pisarzy okresu międzywojennego'. In Krystyna Wojtczuk (ed.), *Conversatoria Linguistica. Międzynarodowy Rocznik Naukowy. Rok VIII/2014*. 155-167. Siedlce: Siedlce University of Natural Sciences and Humanities Press. ISSN 1897-1415, KBN score: 5

Stolarek, Joanna. 2018. "Alienation and dislocation versus homeliness and norm in Patricia Highsmith's *Strangers on a Train* and *The Talented Mr Ripley*". In Wiesław Godzik and Mirosław Filiciak (eds.), *Kultura Popularna / Popular Culture: Vol 1, No 55, 2018* Warsaw: SWPS Academica. ISSN: 1644-8340, 56-65

Stolarek, Joanna. 2019. "Fluid identities and social dislocation in the face of crime, guilt and ethics in Patricia Highsmith's *The Talented Mr Ripley* and *The Tremor of Forgery*" *Brno Studies in English*, Vol. 44, No. 2 Brno: Masaryk University Press. ISSN 0524-6881, 145-156.

Rozdziały w monografiach

Stolarek, Joanna. 2014. 'Fragmentation, anxiety and mourning: T. S. Eliot's *The Waste Land*, *The Hollow Men* and Ezra Pound's *Hugh Selwyn Mauberly* as modern Anglo-American elegies'. In Małgorzata Martynuska, Barbara Niedziela & Elżbieta Rokosz-Piejko (eds.), *The Subcarpathian Studies in English Language, Literature and Culture. Volume 2: Literature and Culture*. 100-108. Rzeszów: University of Rzeszów Press. ISBN 978-83-7996-063-7

Stolarek, Joanna. 2014. 'A Comparative Analysis of the Portrait of Tess in Thomas Hardy's *Tess of the d'Urbervilles* and Roman Polański's *Tess*'. In Grażyna Bystydzieńska & Emma Harris (eds.), *From Queen Anne to Queen Victoria. Readings in 18th and 19th century British Literature and Culture. (Volume 4)*. 491-499. Warsaw: University of Warsaw, British Studies Centre. ISBN 978-83-906585-4-4.

Stolarek, Joanna. 2015. "The Beautiful and the Damned'- the Influence of Zelda Fitzgerald in F. Scott Fitzgerald's Life and Literary Output'. In: Izabela Penier & Anna Suwalska-Kołecka (eds.), 'Femme Fatales and False, Exploitive and Perverse Muses' (Chapter 2): *Muses, Mistresses and Mates. Creative Collaborations in Literature, Art and Life*. 51-59. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. ISBN (10): 1-4438-7531-7, ISBN (13): 978-1-4438-7531-8.

Stolarek, Joanna. 2015. 'Political, Social and Cultural Aspects of Racism in Post-Apartheid South Africa in John Maxwell Coetzee's *Disgrace*'. In Joanna Stolarek & Jarosław Wiliński (eds.), *Political Discourses in Contemporary Anglophone Literature and Culture. Studia Anglica Sedlcensia. Monograph Series. Volume 1*. 87-98. Siedlce: Institute of Regional Culture and Literary Research, Siedlce University Press. ISBN 978-83-64884-16-0.

Stolarek, Joanna 2015. 'Post-war Trauma and the Crisis of Masculinity in T. S. Eliot's *The Waste Land* and *The Hollow Men*'. In Anna Branach-Kallas, Natalia Sabiniarz and Nelly Strehlau (eds.), *Conflicting Discourses, Competing Memories: Commemorating the First World War*. 69-80. Toruń: Nicolaus Copernicus University Press. ISBN 978-83-231-3504-3.

Stolarek, Joanna. 2016. "Otherness, alienation and displacement against racial and gender conflicts in Doris Lessing's *The Grass Is Singing* and John Maxwell Coetzee's *Disgrace*." In Joanna Stolarek and Jarosław Wiliński (eds.) *(Inter)relations and Integration in Multicultural Language-scapes. Studia Anglica Sedlcensia. Monograph Series. Volume 2*. 119-137. Institute of Regional Culture and Literary Research, Siedlce University Press. ISBN 83-64884-72-6

Stolarek, Joanna. 2016. 'Elementos de la literatura negra postmoderna en las obras de Martin Amis, Paul Auster, José Carlos Somoza y Jorge Luis Borges'. In Roman Mnich, Katarzyna Kozak and Agnieszka Rzepkowska' (eds.), *(Re)Interpretacje (nie)literackie. Księga Jubileuszowa dedykowana prof. dr hab. Leszkowi S. Kolkowi*. 259-266. Siedlce: Siedlce University of Natural Sciences and Humanities Press. ISBN 978-83-64884-49-8

27. Stolarek, Joanna. 2016. 'Społeczno-kulturowe znaczenie powstania styczniowego w Płocku'. In Wioletta Machnicka and Jolanta Sawicka-Jurek (eds.), *Powstanie styczniowe z różnych stron widziane. W 150. rocznicę insurekcji*. 183-191. Siedlce: Siedlce University of Natural Sciences and Humanities Press. ISBN 978-83-64415-07-4.

Stolarek, Joanna. 2017. 'The Violence of Grace as a Norm in the Process of Spiritual Cleansing in Flannery O'Connor's Selected Works'. 159-170. In Wiliński Jarosław and Joanna Stolarek (eds.), *Norm and Anomaly in Language, Literature and Culture*. In Kiełtyka Robert and Agnieszka Uberman (eds.) *Studies in Linguistics, Anglophone Literatures and Cultures*. Frankfurt am Main: Peter Lang. ISSN: 2364-7558

Stolarek, Joanna. 2017. 'Self-expression and sexual repression in Joyce Carol Oates's "The White Cat" and *Beasts*'. 71-81. In Izabela Kimak and Julia Nikiel (eds.), *ExRe(y). Spaces of Expression and Repression in Post-Millennial North-American Literature and Visual Culture*. In Basiuk Tomasz (ed.) *New Americanists in Poland Vol 9*. Frankfurt am Main: Peter Lang. ISSN: 2191-2254

Stolarek, Joanna. 2017. 'American South in the face of European Fascism in Katherine Anne Porter's *Ship of Fools* and Carson McCuller's *The Heart Is a Lonely Hunter*'. 45-66. In Joanna Stolarek and Jarosław Wiliński (eds.), *Multilingualism and Multiculturalism: Cross-cultural Perspectives in Language, Literature and Art*. San Diego: AE AcademicPublishing.com. ISBN: 978-1-68346-101-2

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

2015-2018 – opiekun koła naukowego oraz anglojęzycznego teatru studenckiego „Literary club”
Wykłady gościnne w j. obcym na zagranicznych uczelniach:

-University of Perugia, Department of Humanities, Italy, 2017. Lectures in the Institute of English Studies: English postcolonial and modernist literature (J. M. Coetzee, Doris Lessing, James Joyce, T. S. Eliot) (lectures in English and Italian).

-University of Social Sciences, Faculty of Humanities, Warsaw, November 2016. Lectures in the Institute of English Philology: translating selected detective stories and movies

-Oslo and Akershus University College of Applied Sciences, Norway, June 2017. Lectures in the Faculty of Education and International Studies, Institute of Early Childhood Education: Humour and menace in selected Danish, German and Norwegian fairy tales.

- Oslo and Akershus University College of Applied Sciences, Norway, October 2017. Guest lectures during The International Week, the Faculty of Education and International Studies, Institute of Early Childhood Education, Oslo, Norway: A child's experience, male and female child heroes in Scandinavian, German and Irish legends, fairy tales and movies.

- Apor Vilmos Catholic College, Hungary, March 2018. Lectures on: The role of Scandinavian, German and Irish storytelling.

Imię i nazwisko: Magdalena Błędowska

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki uzyskany w 2005 roku

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Seminarium licencjackie 16 godzin, Trening twórczości – 16 godzin, ćw, studia pierwszego stopnia; Warsztat kompetencji wychowawczych – 8 godzin, ćw, studia pierwszego stopnia; Treści edukacji matematycznej – 16 godzin, w, studia pierwszego stopnia; Negocjacje i mediacje – 24 godziny, ćw, studia drugiego stopnia; Edukacja matematyczna z metodyką – 24 godziny, studia pierwszego stopnia, ćw.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Większość moich publikacji dotyczyła teorii wychowania, pedagogiki ogólnej. Głównym tematem moich rozważań był autorytet nauczyciela, autorytet wychowawczy, relacje między podmiotami wychowawczymi. Niestety, ostatnio wydana moja publikacja pochodzi z roku 2014:

- Błędowska M. (2014) *Autorytet w wychowaniu w ujęciu Kazimierza Sośnickiego*, w: T. Kasper, N. Pelcová, S. Sztobryn (ed.), *Úloha osobností a institucí v rozvoji vzdělanosti v evropském kontextu (Prezentace školství a vzdělanosti)*, Nakladatelství Karolinum, Praha. w: T. Kasper, N. Pelcová, S. Sztobryn (ed.), *Úloha osobností a institucí v rozvoji vzdělanosti v evropském kontextu (Prezentace školství a vzdělanosti)*, Nakladatelství Karolinum, Praha;
- Błędowska M., Wróbel A. (2013), *Wokół idei pedagogicznych Sergiusza Hessena*, redakcja naukowa A. Wróbel, M. Błędowska, Sylwetki Łódzkich Pedagogów, tom I, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2013

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczyciela akademickich).

Jestem nauczycielem akademickim oraz czynnie pracującym nauczycielem edukacji

wczesnoszkolnej oraz terapeutą pedagogicznym. W swojej pracy akademickiej oprócz wiedzy akademickiej przekazuję studentom wiedzę praktyczną, zdobyta w czasie wieloletniej praktyki. Niestety, nie jestem autorem podręcznika ani innowacji dydaktycznych.

Imię i nazwisko: **Magdalena Rzemieniewska**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Tytuł zawodowy: **mgr prawa** (Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Warszawskiego);
Stopień naukowy: **dr nauk humanistycznych w dziedzinie nauki o polityce**; 1990 r.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Przedmiot: **Podstawy prawne w zakresie opieki nad dzieckiem; Studia II stopnia; semestr 2; Wykład, 16 godz.**

Ochrona własności intelektualnej/Protection of Intellectual Property,, studia pierwszego stopnia, semestr 1, Wykład, 8 godz.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Dziedzina nauki: **dziedzina nauk społecznych;**

Dyscyplina naukowa: **nauki prawne; nauki o polityce i administracji**

Autorka ponad 20 publikacji z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, praw człowieka, prawa Unii Europejskiej, m. in.

1. *Obowiązek organów władzy publicznej pomocy dziecku pozbawionemu władzy rodzicielskiej*, Problemy prawa i administracji 1/2011 wyd. Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej w Warszawie;
2. *Prawo dziecka do kontaktów z rodzicami. Uwagi na tle Europejskiej Konwencji w sprawie kontaktów z dziećmi* Zeszyty naukowe 1/2010 wyd. Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej w Warszawie;
3. *Administracja publiczna wobec praw człowieka w Polsce. Refleksje na tle realizacji standardów europejskich w Polsce* (w:) M. Mazuryk, S. Jaśkiewicz (red.), Administracja publiczna w III RP. Dwie dekady doświadczeń, Wydawnictwo Idealit, Warszawa – Siedlce 2011;
4. *Wpływ prawa wspólnotowego na realizację w Polsce zasady niedyskryminacji ze względu na płeć*, (w:) M. Czuryk, M. Karpiuk (red. nauk.), Unia Europejska. Dzień dzisiejszy, Wydawnictwo ERIDA, Warszawa – Kijów 2010;
5. *Kilka uwag o stanowieniu prawa w dziedzinie wolności i praw człowieka* (w:) D. Kotłowski, M. Mazuryk, K. Sadowski (red. nauk.), Tworzenie a stosowanie prawa w Polsce. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Idealit, Warszawa 2014;
6. *Hasła: Rodzina, Małżeństwo, Rozwód, Prawa dziecka, Dyskryminacja* (w:) A. Kojder, Z. Cywiński (red. nauk.) Socjologia prawa. Główne problemy i postacie, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2014.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co**

najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Wykładowca akademicki z zakresu prawa m. in.:
 - Prawo rodzinne i opiekuńcze;
 - Prawa człowieka;
 - Międzynarodowa pomoc prawna;
 - System ochrony prawnej Unii Europejskiej;
2. Promotor prac magisterskich i licencjackich.

Imię i nazwisko: Marcin Prasolik

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Magister z przygotowaniem pedagogicznym – filologia angielska, językoznawstwo, 2005

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Język obcy III – lektorat j. angielski, 30h, studia pierwszego stopnia

Język obcy IV – lektorat j. angielski, 30h, studia pierwszego stopnia

Język obcy I – lektorat j. angielski, 30h, studia drugiego stopnia

Język obcy II – lektorat j. angielski, 30h, studia drugiego stopnia

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Imię i nazwisko: Marek Smulczyk
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Dr nauk społecznych, 2017
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Psychologia wychowania – wykład/16h Studia niestacjonarne, semestr zimowy Komunikacja interpersonalna – wykład/24h, niestacjonarne, semestr letni Wprowadzenie do psychologii – wykład/24h/niestacjonarne, semestr letni
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Dyscyplina naukowa: pedagogika identyfikator ORCID 0000-0003-2850-4027 dr Marek Smulczyk jest badaczem zajmującym się psychologią i socjologią edukacji. Od kilku lat realizuje badania dotyczące jakości edukacji, pomiaru kompetencji oraz monitorowania osiągnięć szkolnych. Uczestniczył w międzynarodowych programach badawczych takich jak TEDS-M, ICILS, PISA edycja 2009, 2012, 2015 i 2018. Koordynował realizację polskich paneli edukacyjnych dla Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Instytutu Filozofii i Socjologii PAN. Ukończył studia psychologiczne i pedagogiczne na Uniwersytecie Warszawskim. Jest wykładowcą akademickim i trenerem z zakresu psychologii społecznej i pedagogiki. Autor kilkunastu artykułów naukowych i rozdziałów w monografiach naukowych. Obecnie zajmuje się wpływem czynników sukcesu i ryzyka edukacyjnego na procesy ruchliwości społecznej. Smulczyk, M. (2019). Przewyciężenie statusowej determinacji karier szkolnych. Warszawa: Wydawnictwa UW Smulczyk, M., Dolata, R., Pokropek, A. (2020). Merytokracja czy determinizm? Wpływ statusu społeczno-ekonomicznego na procesy selekcyjne na progach szkolnych. Kwartalnik Pedagogiczny Jakubowski, M., Konarzewski, K, Muszyński, M., Smulczyk, M., Walicki, P (2017). Szkolne talenty Europy u progu zmian. Polscy uczniowie w najnowszych badaniach międzynarodowych. Raport Fundacji Evidence Institute oraz Związku Nauczycielstwa Polskiego. Smulczyk, M. (2017). Resilience a edukacja. Rola fenomenu skutecznej adaptacji w osiągnięciach szkolnych. Forum Oświatowe 28 (2 (56)), 203–222. Smulczyk, M. (2016). Problematyka academic resilience – teoria, badania i praktyczne zastosowanie. Przegląd Badań Edukacyjnych, 23, 165-194.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w

uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Od 15 lat prowadzi zajęcia z obszaru psychologii i pedagogiki oraz szkolenia z umiejętności miękkich. Realizował również zajęcia z uczniami szkół podstawowych i ponadpodstawowych w ramach projektu „Akademia Sztuki Myślenia”, realizowanym na Wydziale Pedagogicznym UW (rok akademicki 2018/2019).

W roku akademickim 2018/2019 był opiekunem naukowym wyjazdu studenckiego do Izraela w ramach projektu współpracy z David Yellin College of Education w Jerozolimie.

Imię i nazwisko: Maria Januszewska-Warych

doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki – nauki społeczne

Przedmiot: Edukacja zdrowotno-ruchowa z metodyką . Studia stacjonarne –pierwszego stopnia.
Semestr 5.. Forma zajęć: ćwiczenia – 30 godzin.

Publikacje :

M.Januszewska-Warych:(2017) *W poszukiwaniu nowoczesnej ,demokratycznej i narodowej wizji reformy szkolnictwa. Ogólnopolski Zjazd Oświatowy (Łódź 18- 22 czerwca 1945 roku)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków , ss. 382 (III wydanie)

M.Januszewska-Warych:(2013/2015) *W stronę ...Kuźnicy (o dwóch wizjach reformy polskiego szkolnictwa)* (cz.1), „Aspekty Filozoficzno- Prozatorskie” , nr (48-53)/(54-55).Wydawnictwo Presswi, Inowrocław , s. 217- 222

M. Januszewska-Warych: (2015) *Z analizy prasy o dylematach przygotowań do pierwszego do pierwszego, powojennego oświatowego zjazdu na polskim , ustrojowym rozdrożu ...*, „Zarządzanie i Edukacja”, nr 98, styczeń-luty. Dwumiesięcznik Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego , Oficyna Wydawniczo- Poligraficzna „Adam”, Warszawa , s.147-167

M.Januszewska-Warych: (2015-2018) *W stronę ... Kuźnicy (o dwóch wizjach reformy polskiego szkolnictwa)*(cz.2.),„Aspekty Filozoficzno-Prozatorskie”, nr (56-61)/(62-65)/(66-68), Wydawca „ASPEKTSPRESS”, Inowrocław,s.193- 198

M.Januszewska-Warych: (2016) *„Głos Nauczycielski”1945 r. W stulecie Centralnego Organu Związku Nauczycielstwa Polskiego* ,[w:] „Rocznik Polsko-Ukraiński”, pod red. K.Rędzińskiego i D.Herciuk , t.XVIII, Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa- Kijów- Lwów, s. 45- 66

M.Januszewska-Warych:(2016) *Idea partnerstwa jako fundament multiprofesjonalnej współpracy służb społecznych z osobą i z rodziną w kryzysie*,[w:] „Zarządzanie i Edukacja” nr 107, lipiec – sierpień. Dwumiesięcznik Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego , Oficyna Wydawniczo- Poligraficzna „Adam” Warszawa , s. 41- 57

M.Januszewska-Warych:(2018) *Współdziałanie Związku Nauczycielstwa Polskiego w powojennym ratowaniu dzieci polskich wygnanych z ojczyzny w latach II wojny światowej* , [w:]”Rocznik Polsko-Ukraiński’ , redakcja naukowa : Kazimierz Rędziński ,Dymitro Herciuk , Tom XX, Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno- Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie , Częstochowa,s.45- 63

M.Januszewska-Warych:(2016) *Na wybór króla żaków. Dwie krakowskie pieśni studenckie z XV wieku*,[w:] *Na szlakach dwóch szlaków .Studia ofiarowane Profesorowi Jerzemu Hauzińskiemu*, pod redakcją Agnieszki Tetrycz- Puzio, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej w Słupsku , Słupsk ,s. 97- 106

M.Januszewska-Warych:(2016) *Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej w grupie wychowawczej*,[w:]*Praca opiekuńczo- wychowawcza .Tom II. Kontekst metodyczny*, pod redakcją naukową M. Szczepańskiej , Akademia marynarki Wojennej, Wydawnictwo Akademii AMW, Gdynia , s. 85- 105

M.Januszewska-Warych:(2016) *Upośledzeni ale wyróżnieni (z problemów Jana Pawła II teologii niepełnosprawności)*, [w:] *Dylematy i wyzwania współczesności w nauczaniu Jana Pawła II*, pod red. A.Górskiej i M. Strzeleckiego , Wydawnictwo Uczelniane WSI i E TWP , Olsztyn , s. 189- 194

M.Januszewska-Warych:(2016) *Wybór trafny- realizacja niekoniecznie? Odpowiedź na recenzję książki Marii Januszewskiej-Warych . W poszukiwaniu nowoczesnej , demokratycznej i narodowej wizji reformy szkolnictwa. Ogólnopolski Zjazd Oświatowy (Łódź , 18-22 czerwca 1945 roku)* , Wydawnictwo Impuls ,Kraków 2015, ss.382, napisaną przez dr hab. Joannę Król , Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie ,”Pedagogika”, tom XXV, nr 2 pod redakcją Kazimierza Rędzińskiego , Mirosława Łapota , Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego

Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa , s.559- 562

M.Januszewska-Warych:(2018) *Recenzja książki: Jana -Wenera Mullera , Co to jest populizm?, Wydawnictwo Krytyki Politycznej , Warszawa 2017,ss.160.Populistyczny cień demokracji(na marginesie monografii Jana -Wenera Mullera , Co to jest populizm?)*,"Rocznik Polsko- Ukraiński , tom XX , Redakcja naukowa; Kazimierz Rędziński , Dymitro Herciuk, Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno- Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa ,s.343 - 347

M .Januszewska-Warych :(2019) *Recenzja książki Populizm, red. naukowa Olga Wysocka, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2010,ss.416, Populizm w konfrontacji ze światem neoliberalnym , Pedagogika .Studia i Rozprawy, tom XXVIII, Redaktor naukowy Kazimierz Rędziński , Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Uniwersytetu Humanistyczno- Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie ,Częstochowa 2019, s. 381-388*

Udział w konferencjach:

konferencje krajowe

M.Januszewska-Warych:9.12.2016 roku- Tytuł referatu: *Idea partnerstwa jako fundament multiprofesjonalnej współpracy służb społecznych z osobą i z rodziną w kryzysie*. Konferencja Naukowa nt. Multiprofesjonalna pomoc dziecku i rodzinie. Zdrowie -pomoc społeczna – praca socjalna, Częstochowa .Opublikowano w :„Zarządzanie i edukacja” nr 107, lipiec- sierpień. Dwumiesięcznik Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego ,Oficyna Wydawniczo- Poligraficzna „Adam” , Warszawa 2016,s.41-57

M. Januszewska-Warych : 18.05.2017 roku- Tytuł referatu: *Polityka socjalna w zderzeniu ze źródłami , przejawami i następstwami procesów deprywacji* .V Międzynarodowa e-Konferencja Naukowa z cyklu Pedagogika XXI wieku- dylematy i wyzwania .Człowiek wobec zagrożeń współczesności, Łódź . Opublikowano w: Człowiek wobec zagrożeń ,pod redakcją V.Tanaś, W. Welskopa, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu, Łódź 2017, s. 67-77

M. Januszewska-Warych: 18- 20.10.2017 roku- Tytuł referatu: *Kultura organizacji czasu wolnego jako forma wspierania rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym* . XXVII Zjazd Polskiego Stowarzyszenia Szkół Pracy Socjalnej oraz Konferencja Naukowa pt. Środowisko i społeczność lokalna jako przestrzeń pracy socjalnej , Bydgoszcz. Opublikowano w: Praca socjalna w środowisku i dla środowiska . Wyzwania ,działania, efekty . Redakcja naukowa H.Guzy-Steinke, A.Rutkowska , Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego(członek Polskiej Izby Książki) , Bydgoszcz 2019,s.231-240

M.Januszewska-Warych: 31.03.2020 roku- Tytuł referatu: *Kontestacja populistyczna jako forma współczesnej podkultury politycznej*. VIII Ogólnopolska E-Konferencja Naukowa z cyklu Pedagogika XXI wieku- dylematy i wyzwania pt. Podkultury popkultury w zglobalizowanym świecie , Łódź . Opublikowano w: Podkultury popkultury w zglobalizowanym świecie pod redakcją V. Tanaś, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu, Łódź 2020,s.73- 83

konferencje międzynarodowe:

1. M. Januszewska-Warych: **28.06-1.07.2014 roku** – Tytuł referatu: *Dylematy pedagogiki i systemu oświaty wiążące się z doktryną gender*. XVIIIth International Conference on the Science and Quality of Life, and Symposium: „Vilnius Region: Past, Present, Future”, Vilnius, Lithuania, Wilno (Litwa). Opublikowano w: *Proceedings of the XVIIIth International Conference on the Science and Quality of Life, 28 June – 1 July 2014, Vilnius, Lithuania and related reports*, edited by professor R. Brazis. „Studium Vilnense” A, vol. 12, Instytucja Wyższej Użyteczności Publicznej. Non-profit Institution, UNIVERSITAS STUDIORUM POLONA VILNENSIS, Vilnius 2015, s. 76 – 80

2. M. Januszewska-Warych: **24-27.06.2016 roku** – Tytuł referatu: *Wyższe Szkoły Pedagogiczne. Ich geneza i przeistoczenia w Polsce*. 20th International Conference on the Science and Quality of

Life, and Symposium „Vilnius Region: Past, Present, Future”, Vilnius, Lithuania, Wilno (Litwa). Opublikowano w: *Proceedings of the 20th International Conference on the Science and Quality of Life and Symposium „Vilnius Region: Past, Present, Future” 24-27 June 2016, Vilnius, Lithuania and related reports*, „Studium Vilnense” A., vol. 14, Viešojų iastaiiga Universitas Studiorum Polona Vilnensis, Vilnius 2017, s. 114-117

Uczestnictwo w programach europejskich

1. Nazwa programu: LLP ERASMUS

Organ finansujący: ze środków Unii Europejskiej przeznaczonych na edukację i doskonalenie zawodowe

Okres trwania projektu: **8-12 września 2014 roku**

Tytuł projektu: Erasmus jako część programu „Uczenie się przez całe życie” (LLP – the Lifelong Learning Programme), działania typu „Mobilność – szkoły wyższe”

Charakter uczestnictwa: wymiana międzynarodowa w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich; mobilność typu STA – Staff Mobility for Teaching Assignments

- **8-12 września 2014 roku, Łotwa, Ryga – przeprowadzenie zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Łotewskim w Rydze** (umowa o wymianie profesorsko-studenckiej pomiędzy Wszechnicą Polską Szkołą Wyższą w Warszawie a Uniwersytetem Łotewskim w Rydze)

W Polsce funkcję koordynowania projektu powierzono Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji z siedzibą w Warszawie (Aleje Jerozolimskie 142 A, 02-305 Warszawa)

2. Nazwa programu: ERASMUS+

Organ finansujący: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Okres trwania projektu: **12-16 września 2016 roku**

Tytuł projektu: KA103 – Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu

Charakter uczestnictwa: wymiana międzynarodowa w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich; mobilność typu STA – Staff Mobility for Teaching Assignments – 12.09.2016r.-1.09. 2016 r., Łotwa, Ryga – przeprowadzenie zajęć dydaktycznych na uniwersytecie łotewskim w Rydze (umowa o wymianie profesorsko-studenckiej pomiędzy Wszechnicą Polską Szkołą Wyższą w Warszawie a Uniwersytetem w Rydze)

W Polsce funkcję koordynowania projektu powierzono: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji z siedzibą w Warszawie (Aleje Jerozolimskie 142 A, 02-303 Warszawa)

3. Nazwa programu: ERASMUS+

Organ finansujący: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Okres trwania projektu : **10-16 września 2017 roku**

Tytuł projektu: KA107 – Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu i krajami partnerskimi

Charakter uczestnictwa: wymiana międzynarodowa w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich; mobilność typu STA – Staff Mobility for Teaching Assignments – 10.09.2017r.-1.09.2017r., Federacja Rosyjska, Moskwa – przeprowadzenie zajęć dydaktycznych w Państwowym Instytucie Języka Rosyjskiego im. A. S. Puszkina (umowa o wymianie profesorsko-studenckiej pomiędzy Wszechnicą Polską Szkołą Wyższą w Warszawie a Państwowym Instytutem Języka Rosyjskiego

im. A. S. Puszkina w Moskwie)

W Polsce funkcję koordynowania projektu powierzono: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji z siedzibą w Warszawie (Aleje Jerozolimskie 142 A, 02-305 Warszawa)

4. Nazwa programu: ERASMUS+

Organ finansujący: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Okres trwania projektu: **25-29 września 2017 roku**

Tytuł trwania projektu: KA103 – mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu

Charakter uczestnictwa; wymiana międzynarodowa w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich; mobilność typu STA – Staff Mobility for Teaching Assignments – (25-29).09.2017 r., Łotwa, Ryga – (umowa o wymianie profesorsko-studenckiej pomiędzy Wszechnicą Polską Szkołą Wyższą w Warszawie a Uniwersytetem Łotewskim w Rydze)

W Polsce funkcję koordynowania projektu powierzono: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji z siedzibą w Warszawie (Aleje Jerozolimskie 142 A, 02-305 Warszawa)

5. Nazwa programu: ERASMUS+

Organ finansujący : Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Okres trwania projektu : **14-18 maja 2018 roku**

Tytuł projektu: KA 103 – Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu i krajami partnerskimi

Charakter uczestnictwa: wymiana międzynarodowa w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich; mobilność typu STA – Staff Mobility for Teaching Assignments – (14-18).05.2018 r., Litwa , Wilno – przeprowadzenie zajęć dydaktycznych na Litewskim Uniwersytecie Nauk Edukacyjnych w Wilnie (umowa o wymianie profesorsko-studenckiej pomiędzy Akademią im. Jana Długosza w Częstochowie a Uniwersytetem Nauk Edukacyjnych w Wilnie)

W Polsce funkcję koordynowania projektu powierzono: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji z siedzibą w Warszawie (Aleje Jerozolimskie 142 A, 02-305 Warszawa)

6. Nazwa programu: ERASMUS+

Organ finansujący: Fundacja Rozwoju Edukacji

Okres trwania projektu: **10-14 września 2018 roku**

Tytuł projektu: KA 103 – Mobilność studentów i pracowników między krajami programu i krajami partnerskimi

Charakter uczestnictwa: wymiana międzynarodowa w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich; mobilność typu STA – Staff Mobility for Teaching – 10.09.2018r.-14.09.2018r., Litwa, Wilno – przeprowadzenie zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Wileńskim w Wilnie (umowa o wymianie profesorsko- studenckiej pomiędzy Uniwersytetem Humanistyczno-Przyrodniczym im. Jana Długosza w Częstochowie a Uniwersytetem Wileńskim w Wilnie)

W Polsce funkcję koordynowania projektu powierzono: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji z siedzibą w Warszawie (Aleje Jerozolimskie 142 A, 02-305 Warszawa)

7. Nazwa programu: ERASMUS+

Organ finansujący: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Okres trwania projektu: **6–10 maja 2019 roku**

Tytuł projektu: KA 103 – Mobilność studentów i pracowników między krajami programu

i krajami partnerskimi

Charakter uczestnictwa: wymiana międzynarodowa w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich; mobilność typu STA – Staff Mobility for Teaching – 6.05.2019r.-10.05.2019r., Litwa, Wilno – przeprowadzenie zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Wileńskim w Wilnie (umowa o wymianie profesorsko- studenckiej pomiędzy Wyższą Szkołą Pedagogiczną im. Janusza Korczaka w Warszawie a Uniwersytetem Wileńskim w Wilnie)

W Polsce funkcję koordynowania projektu powierzono: Fundacja Rozwoju Edukacji z siedzibą w Warszawie (Aleje Jerozolimskie 142 A, 02-305 Warszawa)

8. Nazwa programu: ERASMUS+

Organ finansujący: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Okres trwania projektu: **30 września–4 października 2019 roku**

Tytuł projektu: KA 103 – mobilność studentów i pracowników między krajami programu i krajami partnerskim

Charakter uczestnictwa: wymiana międzynarodowa w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich; mobilność typu STA – Staff Mobility for Teaching – 30.09.2019r.-4.10.2019r., Litwa, Wilno – przeprowadzenie zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Wileńskim w Wilnie (umowa o wymianie profesorsko- studenckiej pomiędzy Wyższą Szkołą Pedagogiczną im. Janusza Korczaka w Warszawie a Uniwersytetem Wileńskim w Wilnie)

W Polsce funkcję koordynowania projektu powierzono: Fundacja Rozwoju Edukacji z siedzibą w Warszawie (Aleje Jerozolimskie 142A, 02-305 Warszawa)

Koordynator Projektu CEEPUS III w Uczelni Partnerskiej - Uczelni Społeczno –Medycznej w Warszawie , ul. Kaleńska 3 (**od 15.01.2020 roku**)

Imię i nazwisko: Maria Szyszkowska
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Profesor zwyczajny 1993 rok Dziedzina nauki – humanistyczne Dyscyplina nauki – filozofia
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Wykłady: I semestr, Filozoficzne podstawy pedagogiki, 16 godzin, studia pierwszego stopnia, niestacjonarne II semestr, Filozofia edukacji, 16 godzin, studia drugiego stopnia, niestacjonarne
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
<p>Szczególnym przedmiotem moich dociekań naukowych w ostatnich 6 latach jest istnienie człowieka w XXI wieku. A więc zagrożenia wynikające z rozkwitu cywilizacji oraz zagrożenia powstałe w rezultacie funkcjonowania w mediach wartości materialnych wskazywanych błędnie jako sens istnienia człowieka. Wynalazki cywilizacyjne doprowadziły do nadmiernego oddziaływania świata wirtualnego, co powoduje zanik rzeczywistych wspólnot i braterstwa. Rozwijam powołaną przez siebie do życia filozofię codzienności. Organizuję ogólnopolskie lub międzynarodowe konferencje dwa razy do roku poświęcone tym problemom.</p> <p>Wykaz 10 najważniejszych książek opublikowanych w ostatnich 6 latach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Świat urzeczywistniony a możliwości człowieka”, Białystok 2016, wyd. KAW, stron 191. 2. „Istnieć w XXI wieku”, Białystok 2017, wyd. KAW, stron 175. 3. „Niepokoje i drogowskazy”, Białystok 2018, wyd. KAW, stron 140. 4. „Człowiek jako część ludzkości”, Białystok 2019, wyd. KAW, stron 208. 5. „Istnienie człowieka w świetle filozofii i literatury pięknej”, Białystok 2020, wyd. KAW, stron 199. 6. „Nadużywanie pojęcie miłości”, w: Miłość a pedagogika, pod red. Krzysztofa Kamińskiego, Warszawa 2020, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego. 7. „The impact of. Megacities on Human Nature, w: The Rise of Megacities, pod red. Jerzego Kleera, s.166-173, wyd. World Scientific, New Jersey, London 2018. 8. „Zachowania patologiczne młodzieży w XXI wieku jako skutek braku stosownych drogowskazów”, s.147 -153, w: Zachowania ryzykowne. Zachowania patologiczne, pod red. Teresy Sołtysiak, wyd. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2020.

9. "Edukacja w XXI wieku jako źródło zagrożeń", s.182-188, w „Czy świat należy urządzić inaczej” , pod red. Bogdana Galwasa, wyd. Komitet Prognoz <Polska 2000 Plus> przy Prezydium PAN, Warszawa 2020.

10. Redakcja naukowa i wstęp do książki zbiorowej „Mistrzowie Pedagogzy Nauczyciele”, wyd. Wszechnica Polska Szkoła Wyższa, Warszawa 2020, stron.229.

Otrzymałam Statuetkę Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Wrocławskiego 22.VI.2018 z okazji Jubileuszu 30- lecia tego Wydziału „w uznaniu zasług w rozwoju współpracy naukowej”.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Do najważniejszych osiągnięć dydaktycznych w ostatnich 6 latach zaliczam opublikowanie podręczników:

„Dzieje filozofii”, Białystok 2017, wyd. KAW, stron 191.

„Etyka”, Białystok 2019, wyd. KAW, stron 151.

Spośród moich uczestników seminarium doktorskiego troje uzyskało doktorat;
obrona na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Warszawskiego 2015 rok.
Obrona na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Warszawskiego 2017 rok.
Obrona w Instytucie Filozofii Uniwersytetu Wrocławskiego 2019 rok.

Imię i nazwisko: Marta Kotarba

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Tytuł zawodowy – studia drugiego stopnia, 2005, Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego

Stopień naukowy – dr nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, 2008, Instytut Badań Edukacyjnych

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Seminarium magisterskie / niestac. / 32 godziny

Pedagogika ogólna – wykład / niestac. / 16 godzin

Pedagogika ogólna – ćwiczenia / niestac. / 16 godzin

Diagnoza psychologiczno--pedagogiczna / studia drugiego stopnia /niestac. / 16 godzin

Diagnoza psychologiczno--pedagogiczna / studia pierwszego stopnia /niestac. / 16 godzin/w

Diagnoza i terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się/ studia pierwszego stopnia/stacj. /30 godzin/ćw

Warsztat pracy pedagoga/studia pierwszego stopnia/niestac/ćw/16 godzin

Problemy opiekuńczo-wychowawcze w różnych typach placówek/studia pierwszego stopnia/niestac/ćw/16 godzin

Diagnoza i terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się/ studia pierwszego stopnia/niestacj. /16 godzin/ćw

Psychologia rozwojowa z elementami patopsychologii/ studia drugiego stopnia/niestac/wykład/16 godzin

Psychologia wychowania i problemy opiekuńczo- wychowawcze z dziećmi/studia drugiego stopnia/niest/w/24 godziny

Arteterapia i pedagogika zabawy – studia drugiego stopnia/niestac/16 godzin

Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej –w/24 godziny/studia drugiego stopnia/niestacj.

Trening umiejętności terapeutycznych nauczyciela –ćw/ studia drugiego stopnia/12 godzin

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Mój dorobek naukowy składa się łącznie z 30 publikacji, z czego 26 napisałam po uzyskaniu stopnia doktora. Dziewięć artykułów naukowych opublikowałam w czasopiśmie z listy European Reference Index for the Humanities, zaś osiem z listy MNIŚW. Według bazy Google Scholar moje publikacje były cytowane 65 razy (h-index 4). Efekty swojej pracy badawczej miałam okazję przedstawić podczas spotkań naukowych. Po uzyskaniu stopnia naukowego doktora wygłosiłam referaty na 20 konferencjach naukowych (11 zagranicznych i 9 krajowych). Trzykrotnie zasiadałam też w komitetach organizacyjnych konferencji naukowych – dwóch międzynarodowych i jednej krajowej. Kierowałam 5

własnymi projektami naukowymi, z których jeden miał charakter międzynarodowy oraz uczestniczyłam w 5 projektach, z czego dwa posiadają charakter międzynarodowy.

Autorstwo monografii naukowych

1. Kotarba-Kańczugowska M., Edukacja otwarta na języki. Różnorodność w teorii i praktyce, Impuls, Kraków 2015. (recenzja naukowa: prof. dr hab. Mirosław S. Szymański).

Kierowanie projektami badawczymi

2017-2020 A Blog as an open learning platform for the field of Early Childhood Education about Research and Innovation to Support Disadvantaged and Diverse Children (BECERID) - Erasmus + Program 2014-2020, Key Action 2: Strategic Partnership Projects, AGREEMENT n ° 2017-1-BE02-KA201-034755, project manager: dr Marta Kotarba.

Celem naukowym projektu było ustalenie możliwości zastosowania bloga jako narzędzia do ustawicznego doskonalenia nauczycieli. W ramach projektu nawiązana została współpraca z następującymi instytucjami: Polska: Uniwersytet Warszawski, Instytut Komeńskiego, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Belgia: Odisee, UC Leuven Holandia: Universitet Utrecht, Thomas More Kempen, Stichting CED, Stichting Fontys Portugalia: ISCTE – Instituto Universitario de Lisboa, Instituto Politecnico do Porto, Instituto Politecnico de Lisboa.

2018 – udział w projekcie: Zapewnienie dyrektorom i innym osobom pełniącym funkcje kierownicze w mazowieckich szkołach i przedszkolach wsparcia szkoleniowo-doradczego w zakresie przywództwa edukacyjnego w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów poprzez system placówek doskonalenia nauczycieli – projekt nr POWR.02.10.00-00-3010/17, realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach działania 2.10 – Wysoka jakość systemu oświaty. Zakres podjętych zadań w projekcie: wykonanie kwerendy oraz przygotowanie opracowania pt. Motywacja, przywództwo oraz przeobrażanie modelu szkoły tradycyjnej – przegląd literatury przedmiotu.

Autorstwo artykułów w czasopismach naukowych

1. Kotarba M., Język w kontekście czyli żywioł ziemi we wczesnym nauczaniu języka obcego, „Języki obce w szkole” 4/2018, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, s. 121-128.

2. Kotarba M., Just say it! – o swobodnych wypowiedziach dziecięcych. Refleksje z zajęć z perspektywy projektu badawczego pt. Developing young learners’ communicative competences in a foreign language, „Języki obce w szkole” 1/2018, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, s. 39-43.

3. Kotarba M., Język obcy w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Języki Obce w Szkole nr 2/2016, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, s. 106-110.

4. Kotarba-Kańczugowska M., Przedszkolak uczy się języka obcego. Kręta droga, wielka frajda, Języki Obce w Szkole nr 1/2015, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, s. 43-49.

Rozdziały w publikacjach naukowych

Krasuska-Betiuk M., Kotarba M., Edukacja językowa dzieci imigrantów. Perspektywa glottodydaktyki interkulturowej [w:] Kryzys migracyjny w perspektywie pedagogiczno-psychologicznej T. 2, red. B. Pasamonik, U. Markowska-Manista, Wydawnictwo APS, Warszawa 2017.

Kotarba M., Edukacja elementarna – współczesne tendencje i wyzwania. Aspekt teoretyczny i metodyczny [w:] E. Śmiechowska-Petrovskij, Dzieci z trudnościami adaptacyjnymi w młodszym wieku. Aspekty rozwojowe i edukacyjne w kontekście specyfiki różnic kulturowych, Wydawnictwo Naukowe UKSW, Warszawa 2016, s. 43-66.

Kotarba M., Ocenianie kształtujące na zajęciach z języka obcego we wczesnej edukacji [w:] D. Gabryś-Barker, R. Kalamarz, Ocenianie i pomiar biegłości językowej. Wybrane aspekty teoretyczne i praktyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2016, s. 95-108.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

2016 – udział w projekcie: współautorstwo wniosku o Grant Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, który otrzymał finansowanie. W ramach działań grantowych zostały zrealizowane spotkania z nauczycielami wychowania przedszkolnego, w trakcie których omawiana była problematyka wczesnego nauczania języków obcych w związku ze zmianami legislacyjnymi.

2013 – koordynowanie projektu Organizacja wizyty studyjnej w Polsce – projekt finansowany był ze środków europejskich w ramach konkursu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Grant w ramach programu Study visit: Developing young learners' communicative competences in a foreign language – organizacja wizyty studyjnej w ramach Programu European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP) koordynowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE), grant uzyskany od FRSE, 04-08. marca 2013 r.

Czterokrotnie byłam beneficjentem europejskiego programu Wizyty Studyjne – Włochy (2008), Austria (2010), Finlandia (2013), Grecja (2014). W 2012 roku zostałam laureatką konkursu EDUinspiracje w kategorii Wizyty Studyjne – Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – Narodowa Agencja programu „Uczenie się przez całe życie”, patronat honorowy: Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

2011-2013 – udział w projekcie Innowacyjna edukacja. Doskonalenie metod nauczania i zarządzania w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Zabrze – projekt nr POKL.09.04.00-24-062/10, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Zakres podjętych zadań w projekcie: opracowanie autorskiego programu kursu doskonalącego dla nauczycieli i dyrektorów szkół pn. Menadżer Innowacji, udział w międzynarodowej konferencji podsumowującej realizację Projektu w charakterze prelegenta z referatem: Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych.

Programy nauczania i podręczniki

1. Kotarba M. Przedszkolak, język obcy i... Ty – metodyka nauczania języków obcych w przedszkolach, 106 stron, Wyd. Akademii Humanistycznej im. A. Gieysztora, Zeszyty Naukowe Artes Liberales, Pułtusk, 2007.

2. Język angielski w naszej klasie – program nauczania języka angielskiego w klasach I-III szkoły podstawowej, 72 strony, Nowa Era, Warszawa, 2007; numer dopuszczenia: MEN: DKOS-5002-15/07, Marta Kotarba.

3. Program nauczania języka niemieckiego w klasach I-III szkoły podstawowej, 75 stron, Nowa Era, Warszawa, 2007; numer dopuszczenia: MEN: DKOS-5002-40/07, Marta Kotarba i Anna Jaroszevska.

4. Domino. Podręcznik z ćwiczeniami i wycinanką do nauki języka angielskiego dla klasy I szkoły podstawowej, 2 książki ucznia + ćwiczenia. Nowa Era, Warszawa 2007. Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu

podręczników szkolnych przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka angielskiego na poziomie klasy pierwszej szkoły podstawowej na podstawie recenzji rzeczoznawców: prof. dr hab. Hanny Komorowskiej, dr Moniki Kusiak, dr. Mirosława Pawłaka i mgr. Wacława Wawrzyniaka. Numer dopuszczenia 12/07.

Wybrane publikacja metodyczne

- Kotarba M., Nie takie ocenienie straszne – czym jest i jak wdrażyć ideę oceniania kształtującego na zajęciach z języka obcego? Oxford University Press – serwis internetowy [09.10.2019] http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/pl/promotional/formative_assessment_web.pdf
- Kotarba M., Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych, *Bliżej Przedszkola* (numery 09/2017, 10/2017).
- Kotarba-Kańczugowska M., Jaki powinien być nauczyciel języka obcego w przedszkolu, *Przed Szkołą. Poradnik Dyrektora Przedszkola*, 1 (17) 2015.

Imię i nazwisko: Marta Królikowska

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

2015- obecnie, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wydział Humanistyczny, Seminarium habilitacyjne, aspirant

2008, Międzywydziałowe Środowiskowe Studia Doktoranckie przy Wydziale Historycznym z siedzibą w Instytucie Stosowanych Nauk Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego, doktor nauk humanistycznych w zakresie Socjologii

2003, Akademia Humanistyczna w Pułtusku, Wydział Pedagogiczny, mgr Pedagogiki 3

2000, Uniwersytet Marii Curie- Skłodowskiej, w Lublinie, Wydział Pedagogiki i Psychologii, licencjat, Pedagogika przedszkolna

Wykształcenie uzupełniające:

2020- obecnie, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Wydział Rolnictwa i Biologii, Rolnictwo dla absolwentów nierolniczych studiów wyższych

2001, Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, specjalista ds. Public Relations

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

1. Socjologiczne podstawy pedagogiki, wykład, 16 h/studia pierwszego stopnia/niestac

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1.1. Książki autorskie:

1. Między folklorem a folklem. Muzyczna konstrukcja nowych tradycji we współczesnej Polsce, WUW, Warszawa 2011

1.2. Artykuły w czasopismach klasyfikowanych

1. Recenzje i polemiki- Anna Czekanowska „Kultury tradycyjne wobec współczesności. Muzyka, poezja, taniec” [w:] Societas Communitas nr 2(6) 2008

2. Dwudziestopięciolecie Katedry Socjologii Obyczajów i Prawa. Pokonferencyjnie [w:] Societas Communitas nr 2(10) 2010

3. Kiedy owu nie ma, żołnierzyki są leniwe, beta niska, a marzenie o fasolce niespełnione...Wpływ niepłodności na relacje między partnerami. [w:] Pogranicze. Studia Społeczne, Tom XXIV, Białystok 2014

1.3. Rozdziały w pracach zbiorowych (z ostatnich 7 lat)

1. *Mater semper certa est? Medycyna a kwestia rodzicielstwa* [w:] Synowiec Piłat M., Łajska- Formejster A. (red.): Biologiczny wymiar życia populacji a jego socjologiczne interpretacje, WUŁ, Łódź 2013

2. *Why don't I have kids? The causes of demographic in the online storytelling* [w:] Partycki S. (red.): E-społeczeństwo w Europie Środkowej i Wschodniej. Teraźniejszość i perspektywy rozwoju, Wyd. KUL, Lublin 2015

3. *The family less and less numerous. Why the state aid is ineffective?* [w:] Klonowska I., Stawicka J. (red.): Rodzina w trzecim tysiącleciu. Trudności i sukcesy. Wyd. AH w Pułtusku, 2015

4. *A child who does not exist. About the daily life of unplanned childlessness.* [w:] Gretkowski A., Skałbania B., Kruszewski T. (red.): Dziecko w przestrzeni życia, Wydawnictwo

Naukowe NOVUM, Warszawa-Płock 2016

5. *Siwie złoto czy niewietrzony dywan? Prasowy wizerunek starości w czasopiśmiennictwie 1868-1886.* [w:] Małgorzata H. Herudzińska (red.), *Znane i nieznanne oblicza starości jako obszar wyzwań dla społeczeństw XXI wieku* (II edycja), Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2018

6. *„Starość po staremu. Przyczynek do socjolingwistycznej analizy zjawiska w czasopiśmiennictwie Królestwa Polskiego 1868- 1886* [w:] Jastrzębski C. (red.), *Ad Personam*, Wydawnictwo UJK, Kielce 2019

Od 2005 roku uczestniczyłam w 14 projektach badawczych dotyczących:

1. korupcji wśród polityków (Uniwersytet Warszawski, 2005, kierownik projektu Prof. J. Kurczewski)
2. współpracy między organizacjami pozarządowymi a radnymi (Fundacja Instytut Spraw Publicznych, 2005, kierownik projektu dr hab. M. Rymśa)
3. kobiet w polityce- Parlamentarna Grupa Kobiet (Uniwersytet Warszawski, 2006, kierownik projektu Prof. M. Fuszara)
4. różnic międzypokoleniowych (Centrum Badania Opinii Społecznej CBOS, 2006, kierownik projektu A. Mokrzyński)
5. funkcjonowania ustawy o działalności pożytku publicznego (Fundacja Instytut Spraw Publicznych, 2007, kierownictwo projektu dr M. Rymśa, dr G. Makowski)
6. skutków migracji zarobkowych (Uniwersytet Warszawski, 2007-2008, kierownik projektu Prof. M. Fuszara)
7. działalności posłów w opinii publicznej (Uniwersytet Warszawski, 2008, kierownik projektu Prof. J. Kurczewski)
8. przejrzystości procesu tworzenia prawa (Uniwersytet Warszawski, 2008, kierownik projektu Prof. J. Kurczewski)
9. kobiet w polityce – parytet (Uniwersytet Warszawski, 2007-2009, kierownik projektu Prof. M. Fuszara)
10. typów ról i kontaktów społecznych w strukturze władzy samorządowej w Polsce (Uniwersytet Warszawski, 2007-2010, kierownik projektu dr hab. J. Arcimowicz)
11. relacji polsko- ukraińskich (Uniwersytet Warszawski, 2009, kierownictwo projektu: Prof. M. Fuszara, Prof. J. Kurczewski)
12. „Przemiany intymności we współczesnym społeczeństwie polskim”- autorski projekt prowadzony od 2010 r.
13. „Zawody przyszłości” (Szkółka Wyższa im. B.Jańskiego, Procodawcy RP, 2013)
14. „Dziecko w przestrzeni życia” (WSP im. J. Korczaka w Warszawie, Szkoła Wyższa im. P.Włodkowska w Płocku, 2015, kierownik grantu prof. dr hab. A. Gretkowski)

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

- Jako doktorant, od II do IV roku studiów doktoranckich prowadziłam ćwiczenia z następujących przedmiotów:
 1. *Wstęp do socjologii prawa z elementami wiedzy o państwie i prawie*
 2. *Socjologia prawa*
 3. *Teorie socjologiczne 1*
 4. *Antropologia kultury*
- Jako adiunkt, od roku akademickiego 2008/2009 prowadziłam ćwiczenia z przedmiotów:
 1. *Teorie socjologiczne 1/ Współczesne teorie socjologiczne*
 2. *Korupcja i jej przeciwdziałanie (konwersatorium)*

3. *Socjologia korupcji i jej przeciwdziałanie (przedmiot ogólnouniwersytecki)*
4. *Antropologia kultury*
5. *Antropologia intymności (konwersatorium)*
6. *Socjologia lokalności*
7. *Konflikt kultur*
8. *Antropologia prawa i wielość kultur prawnych*
9. *Socjologia prawa*
10. *Studia kobiece/ gender studies*

oraz wykłady z przedmiotów:

1. *Antropologia kultury (koordynator przedmiotu)*
2. *Teorie socjologiczne 1*
3. *Teorie socjologiczne 2*

- Współpracując z Akademią Humanistyczną w Pułtusku, Wyższą Szkołą Nauk Społecznych Pedagogium oraz z Wydziałem Nauk Społecznych Szkoły Wyższej im. B. Jańskiego w Warszawie prowadziłam wykłady oraz ćwiczenia z przedmiotów:

1. *Wprowadzenie do socjologii*
2. *Klasyczne teorie socjologiczne*
3. *Współczesne teorie socjologiczne*
4. *Socjologia ogólna*
5. *Socjologia wychowania*
6. *Socjologia edukacji*
7. *Socjologia rodziny*
8. *Antropologia kulturowa*
9. *Współczesne procesy i problemy społeczne*
10. *Mikrostruktury społeczne*
11. *Makrostruktury społeczne*
12. *Przygotowanie i realizacja projektu badawczego*
13. *Metody i techniki badań jakościowych*

Ponadto prowadziłam seminarium magisterskie wraz z zajęciami z metodologii badań społecznych (8 wypromowanych magistrów) oraz seminaria licencjackie.

- Jako adiunkt w Wyższej Szkole Pedagogicznej im. J. Korczaka prowadziłam zajęcia z następujących przedmiotów (w formie stacjonarnej oraz na platformie e-learningowej):

1. *Pedagogika przedszkolna*
2. *Metodyka pracy w przedszkolu*
3. *Warsztat nauczyciela w przedszkolu*
4. *Dylematy zawodu nauczyciela*
5. *Diagnoza pedagogiczna*
6. *Edukacja ekologiczna*
7. *Edukacja artystyczna*
8. *Socjologia wychowania*
9. *Współczesne problemy Socjologii wychowania*
10. *Socjologia edukacji*
11. *Wybrane zagadnienia socjologii edukacji*
12. *Socjologia ogólna*
13. *Metodologia badań społecznych*
14. *Antropologia kultury*

- W semestrze letnim 2009/2010 zajęcia w ramach dofinansowanego z FID projektu pt.: *Kresy w pamięci zbiorowej. Konfrontacja perspektyw metodologicznych*. W Instytucie Stosowanych Nauk Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego. Ponadto opieka naukowa nad grupą prowadzącą badania dotyczące studentów ukraińskich w Warszawie. Zajęcia w języku angielskim.
- Organizacja i kierownictwo badawczego obozu naukowego na Ziemi Drohobyckiej (Ukraina), czerwiec 2009
- Organizacja międzynarodowej konferencji „What is the future of the sociology of law, if any?”, Warszawa, maj 2010

- Organizacja wykładów otwartych z zakresu Socjologii i Antropologii kultury dla Uniwersytetu III-go wieku OMEGA, 2014
- Opracowanie i organizacja wykładów oraz warsztatów tematycznych z zakresu Antropologii kultury dla Uniwersytetu Dzieci, 2014- 2017
- Wybrane międzynarodowe konferencje:
 - nazwa konferencji: I Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Rodzina. Zagrożenia, problemy, perspektywy rozwoju i pomocy”
 - data i miejsce konferencji: 9-10 kwietnia 2015, Pułtusk
 - organizator konferencji: Akademia Humanistyczna w Pułtusku
 - referat własny- tytuł referatu: „The family less and less numerous. Why the state aid is ineffective?”; czas: 30 min.

- nazwa konferencji: XVI Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Strategie budowania e-gospodarki i e-społeczeństwa w Europie Środkowej i Wschodniej. Teraźniejszość i perspektywy rozwoju"
- data i miejsce konferencji: 25-27 maja 2015, Nałęczów
- organizator konferencji: Katedra Mikrostruktur Społecznych i Współczesnych Teorii Socjologicznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II oraz Kolegium Nauk o Przedsiębiorstwie Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie
- referat własny- tytuł referatu: „Why don't I have kids? The causes of demographic in the online storytelling.”; czas:25 min.

Imię i nazwisko: Marzena Mieczkowska
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Magister 1988r. socjologia
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Trening umiejętności kierowniczych, ćw, studia drugiego stopnia, 24 godziny
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
<ol style="list-style-type: none"> 1. „Badanie zależności między stylem kierowania, a efektywnością pracy oraz samooceną pracownika”, Wydawnictwo Naukowe Wydziału Zarządzania Uniwersytetu Warszawskiego, „Studia i Materiały”, nr 2/15 (19), Warszawa 2. "Wszystko dla sprzedaży" Badania ankietowe pracowników wspomagające realizację strategii firmy, Wydawnictwo Infor, "Personel i Zarządzanie", rok 2002, nr 20, str. 8 (Warszawa) 3. "Adaptacja społeczno-zawodowa w firmie" - Serwis Prawa Pracy i Ubezpieczeń Społecznych nr 73902, rok 2006, Wydawnictwo Wolters Kluwer (Warszawa) 4. "Coaching pracowniczy" - jak wyżej nr 73904, rok 2006, Wydawnictwo Wolters Kluwer (Warszawa) 5. "Efektywne przygotowanie się do przeprowadzenia oceny pracowników" - jak wyżej, nr 73905, rok 2006, Wydawnictwo Wolters Kluwer (Warszawa) 6. "Coaching - cenne narzędzie w procesie zarządzania" - Business Coaching Magazine (portal), sierpień 2010r, Wydawnictwo Software Press 7. „Jak optymalnie dopasować styl zarządzania do poziomu rozwoju pracowników, aby uzyskać wysoką efektywność? – w oparciu o model przywództwa K.Blancharda” HR Serwis 07/2014, Wydawnictwo Wolters Kluwer (Warszawa)

8. „Jak efektywnie wprowadzać nowego handlowca do zespołu?” – „Szef Sprzedaży” nr 23 /2015, Wydawnictwo Explanator, Poznań 2015

9. „Nowy w zespole” – Biuletyn Informacyjny Kierownika Apteki 54/2015, Poznań

Zdobyła certyfikat niezależnej europejskiej placówki International Education Society. Jest członkiem Polskiego Stowarzyszenia Zarządzania Kadrami i Francuskiego Instytutu Zarządzania. Uczestniczyła w wielu kursach i szkoleniach z zakresu profesjonalnego ZZL. Posiada wieloletnie doświadczenie praktyczne w obszarze zarządzania w różnych organizacjach biznesowych i szkoleniowych. Pracowała dla firm: Grupa Lotos, PZU SA, Hotel Dwór Oliwski, Barlinek, Grupa Osadkowski SA, Grupa Coface Poland, Centrum Zdrowia Dziecka, Grupa Carint, Wolters Kluwer, Wydawnictwo C.H. Beck, Danfoss, Iron Mountain, NIKON, Cemex, Ciech, GUS, WellDerm, Human Skills, Urząd Dozoru Technicznego, Ministerstwo Gospodarki, IMC Poland, MET-EUROsystem, Whirlpool, Grupa CeDo, UTAS Aeospace Systems, PGZ SA, SAPA Aluminium, Renishaw.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Krótki opis dorobku dydaktycznego: prowadzenie zajęć ze studentami z zakresu zarządzania na WSB, Uniwersytet SWPS, Akademia Koźmińskiego, Collegium Humanum Szkoła Wyższa Menadżerska, WAT. Prowadzenie szkoleń i treningów dla biznesu. Prowadzenie zajęć ze studentami w trybie stacjonarnym, niestacjonarnym, MBA. Zakres: zarządzanie, przywództwo, komunikacja, zarządzanie trudnymi sytuacjami i konfliktami, controlling personalny, rekrutacja i ocena pracownika, motywowanie i delegowanie, rozwój kompetencji pracowników i kierowników, zarządzanie talentami i kreatywnością, itp.

Imię i nazwisko: Tadeusz Aleksander
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Profesor zwyczajny pedagogiki. Tytuł profesora pedagogiki uzyskany w 1994 Stanowisko profesora zwyczajnego 2002
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Wprowadzenie do pedagogiki – wykład 16 godzin, studia pierwszego stopnia Teoria i historia wychowania – wykład 16 godzin, studia pierwszego stopnia Współczesne kierunki pedagogiczne - wykład 16 godzin, studia drugiego stopnia System oświatowy w Polsce i Unii Europejskiej – wykład 16 godzin, studia drugiego stopnia Pedagogika społeczna – wykład 16 godzin, studia pierwszego stopnia Pedagogika porównawcza- wykład 16 godzin, studia drugiego stopnia Andragogika –ćwiczenia 16 godzin, studia pierwszego stopnia
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Dorobek naukowy z szeroko pojętych nauk o wychowaniu, głównie zaś pedagogiki ogólnej, teorii wychowania dorosłych, pedagogiki zawodowej, regionalizmu oraz dziejów oświaty i wychowania 1. Globalne i europejskie problemy współczesnej edukacji dorosłych. Edukacja Ustawiczna dorosłych 2025, nr 1, s. 9 -18. 2. Wychowanie w zakładzie pracy. W: Edukacja Zawodowa i Ustawiczna, Polsko – Ukraiński Rocznik Naukowy 2016, s. 61 – 77. 3. Uniwersytety ludowe następstwem ruchu przebudowy społeczno Gospodarczej wsi. W: Uniwersytety ludowe Wyd. A. Marszałek, Toruń 2016, s. 15 – 28. 4. Pedagogiczne elementy adaptacji (kierowanej) nowych pracowników. Annales Uniew. UMCS. Lublin 2017. s. 115 – 126. 5. Funkcjonowanie studiów podyplomowych w warunkach zmiennej społeczności. W: Kultura Przemiany Edukacja, Rzeszów 2017, t, V, s. 307 – 345. 6. Formy i proces dokształcania i doskonalenia zawodowego pracowników w zakładzie pracy. W: Edukacyjne konteksty współczesności, Impuls 2018, s. 393- 408. 7. Odbudowa systemu oświaty w Polsce Niepodległej. W: Polska po latach niewoli, Łomża 2018, s. 173 – 205. 8. Mądrość jako kategoria andragogiczna. W: Pedagogika bez granic. Warszawa 2019, s. 127 – 146 9. Andragog – akademickie spojrzenie na zawód rynkowy. Edukacja Ustawiczna Dorosłych 2019, nr 2, s. 63 – 74. 10. Sądecka rodzina Miczyńskich. Studia Sandecjana 2020, s. 116 – 155. (rozprawa traktuje o działalności naukowej, dydaktycznej i społecznej profesorów kilku szkół wyższych w Polsce wywodzących się z rozgałęzionej rodziny Miczyńskich)
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów

dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Wyedukowanie ponad 850 magistrów, wypromowanie 11 doktorów, autorstwo podręcznika „Andragogika. Podręczni akademicki”, Radom 2013. Recenzje wydawnicze kilkunastu książek (w tym 5 - tomowej „Encyklopedii starości, starzenia się i niepełnosprawności” - 2017), oceny - do druku - książek wydanych (np. 1012 stronicowej „Nowej encyklopedii sądeckiej” (2018). Stała współpraca z Akademią Pedagogicznych Nauk Ukrainy (uczestnictwo w sympozjach, referaty na konferencjach, artykuły we wspólnych wydawnictwach). Uczestnictwo - jako recenzent - w przewodach doktorskich i habilitacyjnych oraz postępowaniach o nadanie tytułu profesora. Członkostwo rad naukowych (redakcyjnych, programowych) kilku pism np. Rocznika Andragogicznego, Edukacji Ustawicznej Dorosłych. Stała współpraca z uniwersytetami trzeciego wieku (wykłady, konsultacja działalności oświatowej, artykuły w wydawnictwach metodycznych).

Imię i nazwisko: Urszula Durlak

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Dr Nauk Społecznych dyscyplina Pedagogika, rok uzyskania tytułu naukowego 2008 rok
Mgr Nauczania początkowego 1996 rok. Studia podyplomowe Wychowanie fizycznego zdrowotnego i korektywa. Kurs kwalifikacyjny Zarządzanie oświatą w szkole.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Wspomaganie rozwoju kompetencji matematycznych dzieci przedszkolnych/ studia niestacjonarne/ćw/ 16 godz.

Seminaria licencjackie/ 32 godz./Pedagogika /

Edukacja przyrodnicza z metodyką/stacjonarne/45 godzin /ćw

Edukacja przyrodnicza z metodyką/niestacjonarne/ćw/ 24godziny

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Projekty:

Udział w projekcie „Eksploracja źródeł danych na temat działalności B+R+I”,

Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, I etap, XII, .Współpraca z Wykonawcą: Uniwersytet Warszawski. 2017-2020 r. Nauki społeczne /Nauki o komunikacji społecznej i mediach

Udział w projekcie „Cyfrowobezpieczeni.pl- Bezpieczna Szkoła Cyfrowa-2017 r Nauki społeczne/ Pedagogika.

Udział projekcie badawczym :

Analiza i ocena uwarunkowań zachowań zdrowotnych uczniów szkół średnich i studentów w zakresie wiedzy i edukacji prozdrowotnej -2014 r. Nauki Społeczne/Pedagogika .

Publikacje :

Rola rekreacji ruchowej i jej wpływ na młodzież niedostosowaną społecznie Ogólnopolska Konferencja Ekonomiczne i turystyczne aspekty rozwoju regionalnego. 28 .01. 2015 r.

Zachowania prozdrowotne w poglądach A. Kamińskiego i ich aktualność. Ogólnopolska konferencja Aktualność myśli i dzieła Aleksandra Kamińskiego. 28.10.2014 r.

Edukacja żywieniowa młodzieży i jej wpływ na rozwój chorób nowotworowych. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Choroby onkologiczne- badania, leczenie, profilaktyka i aspekty prawne- relacja. 21.10.2014 r.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad

którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

30 letni staż pracy w szkole na stanowisku nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego.

Wykładowca akademicki z 20 letnim stażem pracy na uczelni. Byłam promotorem 150 prac licencjackich i 200 prac magisterskich. Udział w pracach na rzecz doskonalenia metodycznego nauczycieli w szkole podstawowej. Nauczyciel akademicki w Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie, Wyższa Szkoła Bankowa w Warszawie.

Członek Komitetu Redakcyjnego Zeszytów naukowych Uczelni Warszawskiej w latach 2012-2015 .

Szkolenie nauczycieli w ramach kursu pedagogicznego w Wyższej Szkole Edukacji w Sporcie w Warszawie w latach 2015/2016.

Przeprowadzenie lekcji pokazowych z przedmiotu metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego dla studentów studiów niestacjonarnych w APS im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

Wykłady otwarte dla studentów nt." Zdrowie –ujęcie wielowymiarowe i dynamiczne.

Seminaria nt." Edukacja ,Zdrowie i Wychowanie".

Imię i nazwisko: Wanda Walkowiak

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

2016 Doktor nauk społecznych Akademia Pedagogiki Specjalnej
1984 magister, kierunek Pedagogika kulturalno – oświatowa, Filia Uniwersytetu Warszawskiego w Białymstoku
Studia Podyplomowe w zakresie wychowania seksualnego drugiego stopnia - ukończone 07.06.1997r.
Studia Podyplomowe w zakresie konstruowania i ewaluacji programów nauczania - ukończone 12.06.1999r.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Zarządzanie jakością placówki oświatowej	ćw	nst	16 godzin
Placówka oświatowa w środowisku lokalnym	ćw	nst	24 godziny

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

W. Walkowiak, *System oświaty II Rzeczypospolitej po reformie jędrzejewiczowskiej*, Oficyna Wydawnicza Uczelni Europejskiej- przyjęte do druku 2020

W. Walkowiak, *Szkoły średnie ogólnokształcące powiatu warszawskiego w latach 1918-1932*, Oficyna Wydawnicza Uczelni Europejskiej, Warszawa 2019.

W. Walkowiak, *Szkolnictwo średnie ogólnokształcące II Rzeczypospolitej do roku 1932*, Oficyna Wydawnicza Uczelni Europejskiej, Warszawa 2018.

W. Walkowiak, *Tajne komplety gimnazjalne w działalności Wojciecha Zawadzkiego w Wiśniewie podczas II wojny światowej. Konferencja naukowa -Dylematy - Uczelnia Europejska Warszawa 2018.*

W. Walkowiak, *Szkolnictwo gimnazjalne podczas II wojny światowej w powiecie warszawskim na przykładzie tajnych kompletów Wojciecha Zawadzkiego w Wiśniewie – praca doktorska 2016.*

W. Walkowiak, *Szkolnictwo powszechne powiatu warszawskiego u progu reformy jędrzejewiczowskiej*, „Zarządzanie i Edukacja” 2015, nr 99, s. 237- 250.

W. Walkowiak, *Walka o zachowanie tożsamości narodowej poprzez tajne kształcenie gimnazjalne*, „Zarządzanie i Edukacja” 2013, nr 88, s.339-359.

W. Walkowiak, *Nauczyciele tajnego gimnazjum w Wiśniewie [w:] W kręgu historii wychowania*, red. H. Markiewicz, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2013, s. 131-143.

Współautor *Wykorzystanie piktogramów w procesie kształtowania umiejętności społecznych u dzieci z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną*, w: „ Szkoła Specjalna” 3/2013

W. Walkowiak, *Program szkolny “Edukacja regionalna-dziedzictwo kulturowe w regionie” dla gimnazjum* dopuszczony do użytku szkolnego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej pod numerem DKW-4014-270/99 wydany przez Wydawnictwo Szkolne PWN w lutym 2000.

Współautorka projektu „*Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli*” realizowany przez Szkołę Wyższą im. Bogdana Jańskiego Wydział Nauk Społecznych w Warszawie w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Projekt został zatwierdzony do wdrożenia przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach działania 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

W. Walkowiak, *Edukacja regionalna-dziedzictwo kulturowe w regionie. Zeszyt ćwiczeń dla klasy I gimnazjum*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2000

W. Walkowiak, *Edukacja regionalna-dziedzictwo kulturowe w regionie. Zeszyt ćwiczeń dla klasy II gimnazjum*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2000

W. Walkowiak, *Edukacja regionalna-dziedzictwo kulturowe w regionie. Zeszyt ćwiczeń dla klasy III gimnazjum*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2001

W. Walkowiak, *Kary i nagrody w szkole. w: Bezpieczna szkoła*, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, Warszawa 2008

Agresja w szkole –profilaktyka, w: *Poradnik dyrektora szkoły od A do Z*, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, Warszawa 2007

Zapobieganie niepożądanym zjawiskom w szkole, w: *Poradnik dyrektora szkoły od A do Z*, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka 2007

Przykłady dobrej praktyki pedagogicznej w Gimnazjum 121 im. Wojciecha Zawadzkiego w Warszawie, „Meritum” Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny nr 1/2007

Przykład innowacji pedagogicznej w Gimnazjum nr 121 im. Wojciecha Zawadzkiego w Warszawie, w: *Materiały konferencyjne*, CODN, Warszawa 2006 r.

Koncepcja edukacji regionalnej w gimnazjum - wystąpienie na konferencji *Edukacja regionalna* w Ciechanowie w 2002r.

Wielcy ludzie regionu. Scenariusze do edukacji regionalnej w gimnazjum, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2001

Dociekliwi źle widziani. Przyjazna szkoła, „Życie Warszawy”, 16 grudnia 1996

Kto następny do tego piekła? „Remedium”. Miesięcznik poświęcony profilaktyce uzależnień promocji zdrowego stylu życia, Nr 6, 28 czerwca 1995

Siedem kroków ku zdrowemu życiu, „Remedium”. Miesięcznik poświęcony profilaktyce uzależnień promocji zdrowego stylu życia, Nr 8 sierpnia 1994

Inne przedsięwzięcia edukacyjne: Teleturniej dla widzów- gimnazjalistów 3na6 dla telewizji regionalnej WOT (prowadzony przez Janusza Weissa) oraz jego internetowa wersja (www.3na6.pwn.com.pl.)

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Miejsce pracy	Okres pracy	Stanowisko
Europejska Uczelnia Informatyczno-Ekonomiczna w Warszawie	2015/2021	Nauczyciel akademicki
Wyższa Szkoła im. Bogdana Jańskiego w Warszawie	2012-2016	Nauczyciel akademicki

Szkoła Podstawowa nr 365 w Warszawie	2017-	Dyrektor szkoły	
Gimnazjum nr 121 w Warszawie	2001-17	Dyrektor gimnazjum	
Szkoła Podstawowa nr 344 w Warszawie	1999-01	Wicedyrektor szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 344 w Warszawie	1995-99	Pedagog szkolny	
Szkoła Podstawowa nr 117 w Warszawie	1994-95	Pedagog szkolny	
Szkoła Podstawowa nr 342 w Warszawie	1993-94	Wychowawca świetlicy	
Szkoła Podstawowa nr 2 w Redzie	1991-93	Pedagog szkolny	
Szkoła Podstawowa nr 2 w Redzie	1990-91	Nauczyciel języka polskiego	
Generalna Dyrekcja BEJ Żarnowiec w Nadolu	1986-87	Pracownik pedagogiczny	
Wydział Pedagogiki i Psychologii Filii UW w Białymstoku	1984-86	Pracownia praktyk pedagogicznych	
Biblioteka Uniwersytetu Warszawskiego w Białymstoku	1982-83	Bibliotekarz	

Imię i nazwisko: **Zofia Chełstowska**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki (**Uniwersytet Warszawski** 2002r.), psycholog, **logopeda** (m.in. odbyte kursy na AWF w Warszawie i UMCS w Lublinie z zakresu emisji i higieny głosu)

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Emisja i higiena głosu - ćwiczenia 8 godzin, semestr letni, studia pierwszego stopnia, niestacjonarne

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Jak mówić profesjonalnie? „Nowa Szkoła” 4 / 2004.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

m.in. **logopeda** w Szkole Podstawowej – *terapia mowy*, **nauczyciel konsultant** w Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli – **prowadzenie kursów, warsztatów nt. emisji i higieny głosu nauczyciela, profilaktyki chorób zawodowych u nauczycieli**

Imię i nazwisko: Żaklina Kościuk

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

magister , specjalność szkolne wychowanie fizyczne, 2007r.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Edukacja zdrowotno-ruchowa z metodyką, studia pierwszego stopnia, pedagogika, sem.5, ćwiczenia: 16 godzin,

Metody i formy aktywności fizycznej i rekreacji ruchowej, semestr 4, ćw, 16 godzin

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Autorka szkolnych programów nauczania wychowania fizycznego. Realizatorka programów profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Pedagog z 15 letnim stażem pracy na I, II, III i IV etapie kształcenia. Pełni funkcje opiekuna stażu i opiekuna praktyk szkolnych. Studia podyplomowe z zakresu: gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, edukacji dla bezpieczeństwa, zarządzania w placówce oświatowej. Instruktor lekkiej atletyki, piłki siatkowej i fitnessu. Obecnie wicedyrektor szkoły podstawowej i liceum. Pełni różne funkcje związane z życiem społeczności lokalnej. Organizatorka 6 edycji powiatowego biegu wąskotorowego z lokalną historią w tle. Wieloletni członek stowarzyszenia: Integracyjny Klub Rozwoju Tenisa Stołowego w podwarszawskim Józefowie. Współorganizator międzynarodowych konferencji dotyczącej edukacji klasycznej.

Imię i nazwisko: Adriana Gawenda

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika. Rok uzyskania 2016

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

- Metoda projektów – ćw/30h
- Edukacja techniczna z metodyką – ćw/ 30h
- Studia niestacjonarne:
- Poznanie siebie, innych i środowiska – ćw/16h
- Diagnostyka środowiskowa- ćw/ 16h
- Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych – ćw/16h
- Metoda Projektów– ćw/ 16h
- Edukacja techniczna z metodyką 16h
- Edukacja plastyczna z metodyką – ćw/30h
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem wychowawczym – ćw/ 16h
- Edukacja plastyczna z metodyką – ćw/24h
- Profilaktyka społeczno- wychowawcza – ćw/ 16h
- Trening umiejętności wychowawczych – ćw/ 24h
- Praca z rodziną dysfunkcyjną – w/16h
- Psychologia i socjologia małych grup- ćw/24h

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Autor publikacji:

- publikacja w ramach konferencji ORE 17019.12.2020 r. temat „Wsparcie społeczne i funkcjonowanie ucznia chorego przewlekle w szkole”
- „Hejt, jako przejaw patologicznych zachowań i konsekwencja rozwoju technologicznego” – Bezpieczeństwo, Obronność, Socjologia, Woskowe Centrum Edukacji Obywatelskiej, nr 1-2 (9-10) 2018
- „Metodyka współpracy z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” 2017
- „Więzienie i jego deprawacyjne wymiary a szansa na pozytywną readaptację społeczną warunkowo zwolnionych” – Państwo, Prawo, Bezpieczeństwo, tom 1/2015
- „Etiologia popełniania przez kobiety zabójstw” Przegląd Prawa i Administracji, tom 97/2014
- „Profilowanie psychologiczne seryjnych zabójców” Przegląd Prawa i Administracji, tom 94/2014
- „Rosyjskojęzyczna przestępczość zorganizowana faktycznym zagrożeniem dla Polski?” – Studia Prawnicze i Administracyjne nr 1 (5)/ 2014

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

pełnione funkcje : wykładowca akademicki / nauczyciel w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 330, doświadczenie w pracy z osobami pozbawionymi wolności, dziećmi osób odbywających karę pozbawienia wolności, dziećmi uchodźców, dziećmi posiadającymi orzeczenie. Prelegent wykładów organizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie.

Imię i nazwisko: Agnieszka Halina Dybowska

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki o polityce i administracji

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Kultura języka polskiego – konwersatorium/ 16h/semestr letni

Pozyskiwanie i wykorzystywanie funduszy UE w polskim systemie edukacji-
ców/16godzin/semestr letni

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Od roku 2003 prowadzi badania związane z naukami społecznymi w dyscyplinie nauk o polityce, nauk prawnych i pedagogiki, w szczególności na temat praw młodzieży w krajach Unii Europejskiej. Publikuje artykuły naukowe na ten temat. Wygłasza referaty w corocznych międzynarodowych konferencjach na temat praw człowieka organizowanych przez zespół naukowców z Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Koordynuje projekt badawczy, dotowanego przez Ministerstwo Nauki w ramach Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki.

W ostatnich latach opublikowała między innymi następujące artykuły naukowe.

1. A. Dybowska, Ksenofobia i rasizm jako naruszanie praw człowieka w polityce Rady Europy wobec młodzieży, [w] Uniwersalny i regionalny wymiar ochrony praw człowieka. Nowe wyzwania – nowe rozwiązania, red. J. Jaskiernia, Wydawnictwa Sejmowe, Warszawa 2014, ISBN 9788376662947 (20 pkt)

2. A. Dybowska, Tendencje rozwojowe polityki młodzieżowej Rady Europy w zakresie ochrony praw człowieka, [w] Europejski system ochrony praw człowieka Aksjologia – instytucje - efektywność, red. J. Jaskiernia, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2015, ISBN978-83-8019-140-2 (20 pkt)

3. A. Dybowska, Prawo wtórne Unii Europejskiej i dokumenty strategiczne dotyczące młodzieży w aspekcie tendencji zwiększenia efektywności europejskiego systemu ochrony praw człowieka, (w) Europejski system ochrony praw człowieka - Inspiracja uniwersalna-uwarunkowania kulturowe-bariery realizacyjne, red. J. Jaskiernia, K. Spryszak, t. II, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2016, ISBN 978-83-8019- 224-9 (20 pkt.)

4. A. Dybowska, Polityka młodzieżowa Rady Europy w dobie kryzysu demokracji liberalnej [w:] Regionalne systemy ochrony praw człowieka w dobie kryzysu demokracji liberalnej, red. J. Jaskiernia, K. Spryszak, t. II, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020, s. 135-151, ISBN 978-83-8180-191-1 (20 pkt.)

5. A. Dybowska, Bezpieczeństwo polskiej młodzieży w dobie integracji europejskiej [w:] Ustroje - prawa człowieka - bezpieczeństwo - integracja europejska red. R.M. Czarny, Ł. Baratyński, P. Ramiączek, K. Spryszak, t. I, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020, s. 717-730, ISBN 978-83-8180-193-5 (20 pkt.)

6. A. Dybowska, Rola nauczyciela w procesie edukacji nieformalnej,[w] Mistrzowie, Pedagodzy, Nauczyciele, red. prof. Maria Szyszkowska, Wydawnictwo Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej

w Warszawie, Warszawa 2020, s. 51-63, ISBN 978-83-89077-34-9

W przygotowaniu

- Znaczenie integracji kulturowej w procesie rozwoju ochrony praw człowieka (w) Wyzwania dla ochrony praw człowieka u progu trzeciej dekady XXI wieku red. prof. Jerzy Jaskiernia (20 pkt)

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Przez cały okres pracy zawodowej jest związana z dydaktyką. Początkowo pracowała jako nauczycielka w szkołach podstawowych i liceach. Następnie nadzorowała pracę nauczycieli, dyrektorów szkół i kuratorów oświaty. Obecnie, od 10 lat pracuje z osobami dorosłymi prowadząc zajęcia dla studentów, doktorantów, na studiach podyplomowych. Za pracę dydaktyczną odznaczona Medalem Komisji Narodowej.

1

Imię i nazwisko: dr Barbara Łuczak - Okrasińska

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, rok nadania 2008, tytuł nadany uchwałą Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, tytuł rozprawy doktorskiej „Autoprezentacja dzieci przedszkolnych. Środowiskowe i temperamentalne uwarunkowania”. Promotor pracy: prof. dr. hab. Elżbieta Stojanowska

mgr pedagogiki, mgr psychologii, ukończony kierunek studiów pedagogika, psychologia, rok ukończenia

1981 Wydział Pedagogiki Uniwersytet Warszawski,

1986 Wydział Psychologii Uniwersytet Warszawski,

1988 ukończenie Podyplomowego Studium na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego

tytuły prac magisterskich:

Praca magisterska napisana na Wydziale Pedagogiki UW pod kierunkiem prof. dr hab. Anny Przeclawskiej nt., „Inscenizowanie literatury dziecięcej metodą pracy z dziećmi nieśmiałymi w przedszkolu na przykładzie dzieci 5-cio letnich”.

Praca magisterska napisana na Wydziale Psychologii UW pod kierunkiem doc. dr hab. Ireny Borzym nt., „Typ rodziny „pozycjonalna” „ukierunkowana na osoby” a zdolności dywergencyjne, konwergencyjne uczniów szkół średnich”.

Praca podyplomowa napisana na Wydziale Pedagogiki UW pod kierunkiem prof. dr hab. Henryki Kwiatkowskiej nt „Wpływ stylu kierowania na rozwój i poziom zdolności twórczych oraz strukturę socjometryczną w klasach II – ich i IV- tych szkół podstawowych”.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Psychologia zarządzania – studia drugiego stopnia niestacjonarne –w/ 32 godziny.

Współczesne problemy psychologii– studia drugiego stopnia niestacjonarne, w/16 godzin.

Psychologia rozwojowa i osobowości – w/16h/niestacjonarne

Psychologia rozwojowa i osobowości – ćw/16h/niestacjonarne

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Autorka 5 artykułów i 1 rozdziału w książce, współautorka 2 rozdziałów w książkach na temat dzieci zdolnych, integracji psychospołecznej dzieci w przedszkolach integracyjnych, specyficznych trudności w zakresie czytania i pisanie oraz autoprezentacji dzieci.

Współautorka rozdziału w książce:

2010 – *Środowiskowe i temperamentalne uwarunkowania autoprezentacji dzieci w wieku*

przedszkolnym – Elżbieta Stojanowska, Barbara Łuczak- Okrasińska W: Stojanowska Elżbieta

(2010) (red.) *Autoprezentacja dzieci i dorosłych. Temperamentalne, tożsamościowe oraz środowiskowe uwarunkowania*. Warszawa, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Wykładowca z zakresu psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej, psychologii osobowości, psychologii wychowawczej, psychologii społecznej, psychoterapii i pomocy psychologicznej, psychopatologii z elementami psychiatrii, edukacji ponadpodstawowej, diagnozy psychologiczno-pedagogicznej, terapii pedagogicznej, problemów i trudności w uczeniu, wspomagania rozwoju dziecka, technik manipulacji społecznej, psychologii zdolności, komunikacji, negocjacji, współczesnych problemów psychologii, psychologii zarządzania.

W działalności praktycznej były nauczyciel i kierownik szkolenia w liceum medycznym opiekunek dziecięcych, były doradca metodyczny ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla nauczycieli Gminy/Dzielnicy Białołęki m.st. Warszawy (szkolenia dla nauczycieli na temat dzieci wybitnie zdolnych, nadpobudliwych psychoruchowo, komunikacji interpersonalnej), były współrealizator grantu na terenie poradni na temat wspierania rodziców dzieci zdolnych, nauczyciel dyplomowany, aktualnie psycholog diagnosta i terapeuta, prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności emocjonalno- społeczne, prowadzenie na terenie poradni i w szkole podstawowej konsultacji i działań psychoedukacyjnych dla rodziców dzieci uczestniczących w zajęciach terapeutycznych, z problemami emocjonalno-społecznymi, rodziców dzieci zdolnych, rodziców uczniów szkoły podstawowej oraz dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych.

Imię i nazwisko: Danuta Al-Khamisy
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stopień naukowy – dr nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, 1989,r Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego 2. 1994 Koordynator ds. Zakładania i prowadzenia przedszkoli i szkół integracyjnych 3. 1995 r. Terapeuta pedagogiczny
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
<p>Seminarium magisterskie /. pedagogika niestac. / 32 godziny</p> <p>Terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki/ pedagogika niestec. / studia drugiego stopnia/ćw/24 godziny</p> <p>Konstruowanie IPET i PDW / niestac./ studia drugiego stopnia/ćw/ 16 godzin</p> <p>Metody terapii dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu/ pedagogika niestac. /studia drugiego stopnia/ćw/ 16 godzin</p> <p>Pedagogika specjalna– wykład/ pedagogika niestac. /studia drugiego stopnia / 16 godzin</p> <p>Metody badań pedagogicznych - wykład/niestacj/studia pierwszego stopnia/16 godzin</p> <p>Edukacja matematyczna z metodyką – św/45 godzin/studia pierwszego stopnia</p> <p>Edukacja włączająca/ studia drugiego stopnia pedagogika niestac. /w/ 24 godziny</p> <p>Etyka pedagoga/ studia pierwszego stopnia pedagogika niestac. /w/ 16 godzin</p> <p>Treści edukacji matematycznej /studia pierwszego stopnia pedagogika stacj./w/ 30 godzin</p> <p>Etyka zawodowa w pracy pedagoga-wykład/ studia pierwszego stopnia/16 godzin</p> <p>Edukacja przyrodnicza z metodyką/studia pierwszego stopnia/stacj/ćw/45</p> <p>Wspomaganie rozwoju kompetencji matematycznych dzieci przedszkolnych/studia pierwszego stopnia pedagogika stacj./ćw/ 30 godzin</p> <p>Metodologia badań społecznych /studia drugiego stopnia pedagogika niestac./kw / 16 godzin</p> <p>Trening umiejętności terapeutycznych nauczyciela/studia drugiego stopnia pedagogika niestac. / ćw/12 godzin</p> <p>Etyka i kompetencje opiekuna dziecka studia drugiego stopnia pedagogika niestac. / ćw/16 godzin</p>
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku

i prowadzonych na nim zajęć.

Opieka naukowa nad doktorantami

Decyzją Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych Akademii Pedagogiki Specjalnej pełniłam obowiązki promotora pomocniczego rozprawy doktorskiej studia drugiego stopnia B. Kosewskiej (promotor dr hab. prof. APS Ewa Maria Kulesza). Praca obroniona w czerwcu 2017 z sugestią przygotowania do druku.

Decyzją Rady Wydziału Uniwersytetu im Abaja w Ałmata – Kazachstan pełniłam obowiązki konsultanta zagranicznego w prowadzeniu rozprawy doktorskiej na temat Личностно-мотивационная готовность к обучению в школе дошкольников с общим недоразвитием речи studia drugiego stopnia. Кабдыровой Айнур. Obrona w 2020r.

Studia pierwszego stopnia i staże zagraniczne, ostatnie:

2013 - tygodniowy staż w Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Gruzji ośrodek w Tbilisi – wykłady, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli akademickich oraz edukacji szkolnej z zakresu edukacji włączającej.

2014 – 1 miesiąc współpracy z Wydziałem Pedagogicznym Uniwersytetu im. Abaja w Ałmata w Kazachstanie w roli visiting profesor. W trakcie pobytu na uniwersytecie wygłosiłam wykłady, prowadziłam panele, seminaria z zakresu edukacji włączającej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce w języku rosyjskim i angielskim.

2018- tygodniowy staż na Kijowskim Uniwersytecie im. Borysa Hrinchenki

Wykaz wybranych publikacji: Według bazy Google Scholar moje publikacje były cytowane 127 razy (h-index 6).

Monografie:

1. **Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześciolletnich.** 1996. Warszawa: „Żak”, s. 113. ISBN 83-86770-25-2.
2. **Edukacja przedszkolna a integracja społeczna.** 2006. Warszawa: „Żak”, (wydanie pierwsze), 2008 (wydanie drugie), s. 398. ISBN 83-89501-58-9.
3. **Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** 2013. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, s. 389. ISBN 978-83-62828-67-8.
4. **Oddana do druku Szkoła jako przestrzeń społeczno-edukacyjna – klimat szkoły a funkcjonowanie ucznia z ADHD. Studium teoretyczno-empiryczne**

56 prac pod redakcją: w tym Kwartalnik *Edukacja w przedszkolu* dla nauczycieli przedszkoli i studentów studiów pedagogicznych - 44 edycji pod samodzielną redakcją

Z ostatnich lat:

Al-Khamisy, D. 2013. *Szkoła dla wszystkich* (სკოლის ყველა), W: D. Al-Khamisy, J. Kosmala, A. Karasowska, A. Florek, M. Pomianowska. *Realizacja edukacji włączającej w szkołach – z polskich doświadczeń*. Wydanie w języku gruzińskim. შესრულების ინკლუზიური განათლების სკოლებში – პოლონეთის გამოცდილება. MEN.

Al-Khamisy, D. E. M. Kulesza, E. Sitarz (red. Nauk). TOM II *Od integracji ku inkluzji. 30 lat edukacji integracyjnej – od idei do rzeczywistości*. Wyd. Aps. Warszawa- druk 2021

E. M. Kulesza, D. Al-Khamisy, Paulina Zalewska. *Od integracji ku inkluzji. Tom I prawne i koncepcyjne wymiary społecznej i edukacyjnej inkluzji* Wyd. APS. Warszawa druk 2021

50 Publikacji naukowych: w pracach zbiorowych: ostatnie:

Al-Khamisy, D. (2016). *Postawy uczniów klas integracyjnych i ogólnodostępnych wobec osób innej narodowości*. W: A. Klim-Klimaszewska, A. Fijałkowska-Mroczek, E. Jagiełło (red.), *Inwencja w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych*. AKKA, Siedlce, s. 124-139. ISBN 978-83-941235-5-04

Al-Khamisy, D. (2017). *Supporting the student at risk of dyslexia in school according to the dialogue model. Polish school experiences*. W: Luis Gómez Chova, Alberto López Martínez, I. Candel Torres (red. INTED 2017 International Technology, Education and Development. Conference Proceedings. IATED Academy iated.org. Web of Science.

Al-Khamisy, D. (2017). *Dydaktyka korekcyjna- kształcenie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się*. W: red. J. Głodkowska, *Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*. Warszawa, PWN.

Al-Khamisy, D. (2018), *Competence of early childhood education teachers of adhd pupils in climates of integrative and inclusive education*, W: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, ICERI2018 Proceedings, IATED Academy, s. 7840-7848

Al-Khamisy, D: *Jakość życia młodzieży z ADHD i bez tego zaburzenia – badania porównawcze, w: Szkoła w działaniu*. Monografia wieloautorska / Jaszczyszyn E. (red.), 2019, ISBN 978-83-64884-19-1, ss. 119-135

D. Al-khamisy. *Dialog jako spotkanie w edukacji – model dydaktyczny*. W: *Dydaktyka specjalna*, red. J.Głodkowska, wyd. APS, 2020.

O.Martynchuk's., T. Skrypnyk, K.Birikova, **D.Al-Khamisy**. *Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент»* Osvitohiya. 2020

D. Al-Khamisy, T. Skrypnyk, O. Martynchuk (Polska, Ukraina). *Od kultury edukacji do kultury szkoły dla wszystkich i kultury klasy zróżnicowanej*. W: *Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej*. Red. Nauk. J. Szada-Borzyszkowska, M. Styczyńska [i]WN IKRiBL Siedlce 2020 ISBN 978-83-66597-02-0

Autorstwo artykułów w czasopismach naukowych: ostatnie

D. Al-Khamisy: *Inclusive education – the process of assimilation or emergence?* , w: *International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies*, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, nr 1, 2015

Gosk, U. Al-Khamisy, D (2016), *Wsparcie społeczne młodzieży z ADHD i młodzieży bez ADHD –*

badania porównawcze *SZKOŁA SPECJALNA*. – 2016, NR 5, s.350-361

D. Al-Khamisy, A. Dłużniewska, U. Gosk, I. Kucharczyk, (2018). *A student with special educational needs in polish system of inclusive education*. W: INTED 2018 International Technology, Education and Development. Conference Proceedings. IATED Academy inted.org. Web of Science.

D. Al-Khamisy, I. Kucharczyk, (2018). *School as a prosocial versus antisocial space in relation to students with ADHD*. W: INTED 2018 International Technology, Education and Development. Conference Proceedings. IATED Academy inted.org. Web of Science.

D. Al-Khamisy (2018), *Competence of early childhood education teachers of adhd pupils in climates of integrative and inclusive education*, W: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, ICERI2018 Proceedings, IATED Academy, s. 7840-7848

D. Al-Khamisy, Paulina Chojnacka (2018). *Kompetencje nauczycieli wczesnoszkolnych i przedszkolnych do pracy z dziećmi z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. W: Zeszyty Naukowe. Pedagogika,1/2018 , red. G. Pańtak, E. Słodownik-Rycaj.

D. Paruch, D. Al-Khamisy. *Funkcjonowanie społeczne dziecka z autyzmem – analiza indywidualnego przypadku*. *SZKOŁA SPECJALNA*. – 2020, NR 4, s.120-135

Kierowanie projektami badawczymi: do chwili obecnej **kierowałam 8 projektami badawczymi**.
Ostatnie GRANTY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH

Projekt Wyszehradzki 2015-2016, na temat: **Inclusion and talent development of non-traditional students**, TECERN network. (partnerzy: Polska, Słowacja, Czechy, Węgry). Funkcja w projekcie: koncepcja i realizacja autorskich badań oraz publikacja w pracy zbiorowej.

Projekt Wyszehradzkim na temat: *Family Life Education And Research (FLER) Networking Project*. Visegrad+ Appstudies pierwszego stopnia ID: 21820156. (partnerzy: Polska, Słowacja, Czechy, Węgry).

Ostatnie Projekty **badania własne** 2014/2015: **Wsparcie edukacyjne ucznia z ADHD w edukacji włączającej**. Akademia Pedagogiki Specjalnej. Funkcja w projekcie: autor i wykonawca. Zakończone przygotowują monografią pt. **Wieloaspektowa perspektywa wsparcia ucznia z ADHD w edukacji włączającej/ szkole włączającej**.

Projekt badania własne 2014/2015: **Wsparcie edukacyjne ucznia z ADHD w edukacji włączającej**. Akademia Pedagogiki Specjalnej. Funkcja w projekcie: autor i wykonawca. Zakończone przygotowują monografią pt. **Wieloaspektowa perspektywa wsparcia ucznia z ADHD w edukacji włączającej/ szkole włączającej**.

Współudział w projekcie prowadzonym pod kierunkiem Prof. dr hab. J. Głodkowskiej *Dydaktyka specjalna*. Udział sfinalizowany publikacją: Al-Khamisy, D. (2017). Dydaktyka korekcyjna-kształcenie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. S. 156-172. W: red. J. Głodkowska, Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych. Warszawa, PWN. ISBN 978-83-01-19429-1.

Zakończenie badań własnych na temat ***Psychospołeczne determinanty funkcjonowania ucznia z dysleksją w szkole***. Przygotowanie publikacji do druku w formie artykułów do czasopism polskich i zagranicznych.

Projekt badań własnych 2017-2019 : ***Klimat szkoły a funkcjonowanie ucznia z ADHD***

Problematyka badawcza dotyczy poszukiwania związku między klimatem szkoły a wybranymi aspektami funkcjonowania ucznia z ADHD i ucznia bez tego zaburzenia w okresie adolescencji. Analiza wyników badań ujawni działania i mechanizmy w przestrzeni szkoły mające charakter inkluzyjny lub ekskluzyjny dla funkcjonowania ucznia z ADHD w szkole. Efekty studium empirycznego mogą być podstawą dla niezbędnych zmian w przestrzeni szkoły, w której funkcjonuje uczeń z ADHD. Wszystkie materiały prezentujące wyniki podjętych badań zawarte są w publikacjach, prezentowane były na studia pierwszego stopnia konferencjach krajowych i zagranicznych oraz publikowanych artykułach.

UDZIAŁ W REDAKCJACH CZASOPISM NAUKOWYCH- obecnie

- a) Członek komitetu redakcyjnego czasopisma *Szkoła Specjalna*
- b) recenzowanie artykułów do czasopisma *Szkoła Specjalna*
- c) recenzowanie artykułów do czasopisma *Problemy Opiekunów-Wychowawców*

2015-2016 Udział w Komitecie Redakcyjnym *Practice and Theory in Systems of Education*

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Prowadziłam i prowadzę studia pierwszego stopnia warsztaty, sesje, seminaria, panele w zakresie zaprezentowanych obszarów badawczych. Ostatnie lata 2019-2020 do chwili obecnej na zaproszenie kuratorium w Koninie, Rawie Mazowieckiej prowadziłam szkolenia dla nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w edukacji włączającej.

Opracowanie autorskich narzędzi diagnostycznych do określania poziomu rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym ***Obserwacja dziecka w wieku przedszkolnym*** oraz ***Diagnoza gotowości szkolnej***.

Opracowanie ***narzędzi do badania zachowań prospołecznych dzieci w przedszkolach***

integracyjnych i masowych 2015.

Pomoc w modernizacji przedszkoli masowych w integracyjne lub specjalnych w integracyjne przy udziale samorządów lokalnych, dyrekcji oraz nauczycieli.

Opracowanie modelu pracy z uczniem z ADHD.

Opracowanie programu warsztatów dla nauczycieli „Praca z uczniem z ADHD” oraz poprowadzenie 6 edycji warsztatów.

Popularyzowanie modelu dialogu edukacyjnego w trakcie paneli w szkołach ogólnodostępnych

Zainicjowanie powstania kwartalnika *Edukacja w przedszkolu* oraz pisma *Sytuacje trudne w przedszkolu*.

Jestem autorem programów wszystkich prowadzonych przedmiotów i seminariów akademickich.

Prowadziłam studia pierwszego stopnia kursy i szkolenia:

Kursy przygotowujące do zakładania i prowadzenia integracyjnych placówek edukacyjnych w Centrum Metodycznym Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej obecnie ORE

Kursy przygotowujące do zakładania i prowadzenia integracyjnych placówek edukacyjnych w Centrum Metodycznym Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej

Warsztaty terapeutyczne przygotowujące do pracy z dzieckiem zaburzonym emocjonalnie

Warsztaty terapeutyczne przygotowujące do pracy z dzieckiem autystycznym

Warsztaty terapeutyczne przygotowujące do pracy z dzieckiem z ADHD

Pełniłam funkcje Kierownika Podyplomowych Studiów Wspomagania Dzieci z Problemami Rozwojowymi(UW)

Przez kilka lat pełniłam funkcje kierownika studiów podyplomowych Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganiem rozwoju (APS)

Reaktywowałam koło naukowe Pedagogów PEDAGOGICA we Wszechnicy Polskiej, włączyłam uczestników koła do projektu MEN **Studenckie koła naukowe tworzą innowacje**.

Na chwilę obecną wniosek o nr 496842 został pozytywnie zweryfikowany pod względem formalnym i jest obecnie w ocenie merytorycznej.

Jestem Koordynatorem Projektu **e-Tutoring**: Academic Student Assistance Project. Akademicki Projekt Wsparcia Studentów

Ostatnie Publikacje metodyczne:

Kwartalnik *Edukacja w przedszkolu* dla nauczycieli przedszkoli i studentów studiów pedagogicznych - 44 edycji pod samodzielną redakcją w latach 2000-2013

Al-Khamisy, D. 2015. **Aktywne słuchanie w procesie terapeutycznym**. W: E. Jaszczyszyn, J. Szada-Borzyszkowska, M. Styczyńska (red.), *Komunikacja w edukacji. Język w komunikacji*. Tom 3. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, s. 13-27.

Opracowanie autorskich narzędzi diagnostycznych do określania poziomu rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym **Obserwacja dziecka w wieku przedszkolnym** oraz **Diagnoza gotowości szkolnej**.

Opracowanie narzędzi do badania zachowań prospołecznych dzieci w przedszkolach integracyjnych i masowych.

Poradnik dla nauczycieli i specjalistów edukacji włączającej oraz rodziców dzieci i młodzieży z

niepełnosprawnością opracowany w ramach projektu pomocy dla Gruzji: One są Wśród Nas. Opracowanie: Danuta Al-Khamisy, Joanna Kosmala, Radosław Piotrowicz (2013)

Przygotowanie i opracowanie filmów edukacyjno-szkoleniowych na temat:

- **Wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w modelu dialogu edukacyjnego** (lipiec, 2020. ORE)

- **Kompetencje nauczycieli do pracy w grupie zróżnicowanej w dialogu edukacyjnym** (lipiec, 2020, ORE)

- **Edukacja włączająca edukacją dla wszystkich** (sierpień, 2020, ORE)

Przygotowanie materiałów do publikacji dla nauczycieli, dyrektorów, samorządu na temat:

Praca w klasie zróżnicowanej uwarunkowana dialogiem edukacyjnym. Szkoła jako zróżnicowane środowisko edukacyjne (sierpień, 2020, ORE)

Oddane do recenzji i druku kolejne materiały dotyczące pracy nauczyciela z uczniem z ADHD

Imię i nazwisko: Edward Żukowski

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Magister 1974r. magister, Politechnika Warszawska. Kierunek Kształcenie Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych

Politechnika Warszawska -specjalność: Nauczyciel Kształcenia Przedmiotów Zawodowych z 1974r 4. Min. PiPS - Kurs - Metodyki Szkolenia w zakresie BHP dla organizatorów i wykładowców. z 1984r

Szkoła Główna Handlowa – Podyplomowe Studium Ekonomiki Przemysłu (SGPiS). W-wa z 1986r

MEN- Kurs - Menager Oświaty – dla Kierownictwa Średnich Szkół Zawodowych W-wa z 1992r

Massey - Kurs -Bezpieczeństwo i Higiena Pracy oraz Ochrona Przeciwpożarowa w procesach produkcji w fabryce „ Massey Ferguson Perkins „(certificate –MFP) w Anglii z 1992r

Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Służby BHP – CERTYFICATE – potwierdzające kwalifikacje i kompetencje „ WYKŁADOWCY„ BHP, ERGONOMII i PRAWA PRACY udokumentowane wieloletnim dorobkiem zawodowym z w/w dziedzin, w tym opracowaniem i publikacją wielu materiałów, organizacją szkoleń, prowadzeniem wykładów i innych.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

BHP i ergonomia - konwersatorium 8 h/studia pierwszego stopnia

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

(UWAGA) Jako emeryt od 1996r.- prezentuję dorobek z okresu wielu lat pracy zawodowej w zakładach przemysłowych oraz 55 lat pracy na 1/2 etatu (lub umowa – zlecenie), jako nauczyciel przedmiotów zawodowych, a głównie przedmiotów technicznych, w tym 25 lat w szkole średniej i 16 lat w uczelniach wyższych w Warszawie oraz na kursach doskonalenia zawodowego w zakładach przemysłowych.

1978 PROGRAM – Konkurs „CO WIESZ O BHP „w tym opracowanie organizacji, pytań i

odpowiedzi (trzy etapy); tj. w Wydziałach i Zakładach Zrzeszenia oraz finał w ZPC"URSUS" W tym :nadzór nad przebiegiem konkursu (finał - jedna wielka nagroda – talon na" samochód - Fiat-126P"). wdrożono 5 – Zakładów Zrzeszenia w kraju oraz finał konkursu ZPC" URSUS" w W-wie (udział w konkursie ok. 3650 pracowników) 1979 - 1986 PROGRAMY " szkolenie z zakresu BHP" na kursach „doskonalenia zawodowego" dla wielu różnych grup stanowisk pracy w procesie produkcji ciągników , w tym organizacja (wykłady + wdrożenie) Kursy kwalifikacji zawodowych dla robotn. oraz Mistrzów Dyplomow. i Kierowników Produkcji

1984 PORADNIK- (SIZiR) „System Inspekcji Zapobiegawczych i Remontów „ w tym dokumentacja oceny stanu technicznego oraz planowania i realizacji zabiegów konserwacyjno – remontowych maszyn i urządzeń technicznych, w tym: (wykłady + wdrożenie) Dla zakładów ZPC" URSUS' wykorzystano w zakładach przemysłu maszynowego w kraju

1986 PRACA DYPLOMOWA Studium Podyplomowego SGPIŚ w Warszawie. Temat" Tworzenie Funduszu Płac w Służbie Głównego Mechanika" – w zakładzie przemysłowym, w tym: (wykłady + wdrożenie) Dla zakładów ZPC" URSUS' wykorzystano w zakładach przemysłu maszynowego w kraju

1986 PROGRAM -(WRG) „WEWNĘTRZNY ROZRACHUNEK GOSPODARCZY" dla Służb Utrzymania Ruchu w zakładach przemysłowych, w tym dokumentacja (wykłady + wdrożenie) Dla zakładów ZPC" URSUS' wykorzystano w zakładach przemysłu maszynowego w kraju

1987 DOSKONALENIE EKSPLOATACJI ŚRODKÓW TRWAŁYCH w przedsiębiorstwie przemysłowym, w tym zagadnienia z dziedziny BHP. Opracowanie własnych materiałów, w tym (wykład + dyskusja). Szkoła Zimowa PAN w Szczyrku 1988 i dalej WPŁYW OBSŁUGI TECHNICZNEJ maszyn i urządzeń technicznych w tym zabezpieczeń BHP na ekonomikę przedsiębiorstwa. Jeszcze kilka razy udział w Szkole Zimowej PAN, z opracowywaniem własnych materiałów i wykładami po wdrażaniu działań z BHP i ergonomii korekcyjnej podczas remontów i modernizacji maszyn i urządzeń technicznych w zakładach przemysłowych. w tym (wykład + dyskusja). Szkoła Zimowa PAN w Szczyrku i w Ustroniu

1988 NOWOCZESNE METODY UTRZYMANIA RUCHU w przedsiębiorstwie przemysłowym (w tym zagadnienia z BHP), wdrażane w ZPC-URSUS (z wykorzystaniem wiedzy z Szkoły Zimowej PAN) w tym mój PORADNIK „ SIZiR" System Inspekcji Zapobiegawczych i Remontów (referat +dyskusja) V- Konferencja Organizacji Utrzymania Ruchu. Organizator „Węgierska Akademia Nauk" w Budapeszcie.

1989 EKONOMIKA EKSPLOATACJI MASZYN w przedsiębiorstwie przemysłowym (w tym zagadnienia z BHP) (referat + dyskusja) Konferencja „Urzędu Postępu Techn. – Ośrodek Wdrożeń w Katowicach.

1989 SYSTEM DOSKONALENIA KADR EKSPLOATATORÓW w przedsiębiorstwie przemysłowym (w tym zagadnienia BHP) (dokumentacja) (wdrożono w ZPM) „ORGMASZ” w W-wa dla wdrożenia w Przem Maszynowym w Kraju.

1989 PROGRAM szkolenia „EKSPLOATACJA MASZYN I URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH, w tym zagadnienia z BHP na kursach doskonalenia zawodowego pracowników w Służbie Narzędziowej , w tym (wykłady + dyskusje) ORGMASZ” w W-wa do wdrożenia dla szkolenia zawodowego

1989-1992 CHARAKTERYSTYKI KWALIFIKACYJNE dla różnych zawodów kształconych w średnich szkołach technicznych (wdrożone) Zespół programowy – MEN – Szkoły Średnie

1989 PODRĘCZNIK – Podstawy Eksploatacji Maszyn Urządzeń Technicznych w branży metalowej. (wykłady - dalej aktualny) Szkoły Średnie Techniczne w kraju

2001 SYSTEM EFEKTYWNEGO ZARZĄDZANIA BHP w procesie wytwarzania wyrobów i usług (materiały do ustawicznego szkolenia na kursach i seminariach kadry kierowniczej i pracowników zakładów pracy, w tym (wykłady) Służby BHP w zakładach pracy w każdej branży gospodarki narodowej.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Praca zawodowa - podstawowa 40 lat – cały etat do przejścia na emeryturę , w tym.:

1). 35 lat pracy - Zakłady przemysłowe, jako: Tokarz; Frezer; Ślusarz; Technik; Konstruktor; Technolog; St. Inspektor ds. maszyn i urządzeń techn.; St. Inspektor oraz Kierownik Działu BHP; Kierownik Działu Planowania i Ekonomiki; Kierownik Działu Nowych Uruchomień Produkcji Licencyjnej.(MFP) 5 lat pracy -Dyrektor Administracji i Ekonomiki w Zespole Szkół Zawodowych w W-wie

2).Praca zawodowa – równoległa 55 lat – umowy- zlecenia poza etatem i na emeryturze, w tym:., 22 – lata – nauczyciel wykładowca - Szkoły Średnie Techniczne, w tym przedmiot BHP. 16 – lat nauczyciel akademicki – Wyższe Uczelnie - przedmioty z dziedziny BHP i Ergonomii. Wykładowca – instruktor na kursach w zakładach pracy, w tym szkolenia okresowe z BHP i PPoż.

2. Uprawnienia do wykonywania zawodu z dziedziny BHP i Ergonomii:

1). DYPLOM - Nauczyciel Kształcenia Przedmiotów Zawodowych z 1974r

2). Zaświadczenie – z Kursu Metodyki Szkolenia z dziedziny BHP dla organ. i wykładowców z 1984r.

3). ŚWIADECTWO (certificate) - potwierdzające kwalifikacje i kompetencje

„ WYKŁADOWCY,BHP, ERGONOMII i PRAWA PRACY udokumentowane wieloletnim dorobkiem zawodowym z w/w dziedzin, w tym opracowaniem i publikacją wielu materiałów, organizacją szkoleń, prowadzeniem wykładów i innych.