

Wszechnica Polska Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie

AKTUALIZACJA STRATEGII ROZWOJU  
WSZECHNICY POLSKIEJ  
AKADEMII NAUK STOSOWANYCH  
W WARSZAWIE  
na lata 2022-2026

W a r s z a w a .....

---

Załącznik do Uchwały nr ..... Senatu WP ANS w Warszawie z dnia .....

## Spis treści

1. Uwarunkowania rozwoju Akademii .....	3
2. Wyzwania stojące przed Akademią .....	4
3. Doświadczenia Akademii i założenia strategii rozwoju .....	6
4. Misja Akademii .....	8
5. Cele Akademii .....	12
6. Realizacja strategii Akademii .....	13

## 1. Uwarunkowania rozwoju Akademii

Wszechnica Polska Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie (WPANS) ma ugruntowaną pozycję na mapie edukacyjnej Mazowsza. Swoją obecną pozycję zawdzięcza wysiłkom całej społeczności akademickiej: nauczycielom, studentom, pracownikom biblioteki, administracji i obsługi technicznej, których działania, zaowocowały wysokim poziomem dydaktyki i intensywnym rozwojem działalności naukowej. Dyplom Wszechnicy Polskiej jest ceniony, a dobra opinia absolwentów o Akademii potwierdzana jest w cyklicznie przeprowadzanych badaniach p.t.: „Absolwenci Wszechnicy Polskiej o swoich studiach, pracy i warunkach życia”.

Działalność Wszechnicy Polskiej w dużym stopniu zdeterminowana jest przez otoczenie społeczno-gospodarcze, w którym funkcjonuje. Obejmuje ono podmioty o charakterze społecznym, prawnym, ekonomicznym i politycznym, wpisując się jednocześnie w lokalne („warszawsko-mazowieckie”) ale też krajowe oraz unijne środowisko dydaktyczno-naukowe.

Polski rynek edukacyjny charakteryzuje integracja z innymi krajami europejskimi, czyli rosnąca swoboda przepływu studentów i nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych, dążenie do tworzenia wspólnej przestrzeni edukacyjnej i badawczej.

Środowisko krajowe to zmieniające się potrzeby społeczno-gospodarcze, dynamiczny rynek pracy, nasilająca się konkurencja między szkołami wyższymi, a także wdrażane zmiany z zakresu finansowania nauki i szkolnictwa wyższego.

Na warunki regionalne składają się: cechy Warszawy i Mazowsza, uwarunkowania demograficzne, środowiskowe i stan relacji Akademii z interesariuszami zewnętrznymi.

Analiza funkcjonowania wskazuje następujące silne cechy rozwoju Akademii:

- ✓ wieloletni dorobek naukowo-dydaktyczny, sięgający źródeł historycznych Wszechnicy Polskiej i działalności Towarzystwa Wiedzy Powszechnej,
- ✓ ugruntowana pozycja w regionie,
- ✓ duża aktywność zawodowa pracowników Akademii,
- ✓ dobre, ugruntowane warunki materialne i techniczne,

- ✓ powszechne przekonanie pracowników Akademii o konieczności ciągłego doskonalenia procesu uczenia i zapewnienia jego jakości,

Elementy wymagające szczególnej uwagi są następujące;

- ✓ stosunkowo wysoki średni wiek niektórych pracowników naukowo-dydaktycznych;
- ✓ niedostatki w strategii promocyjnej Akademii, niedostateczne eksponowanie dorobku i specyfiki Akademii;
- ✓ niedostatki w działalności integracyjnej środowisk Akademii i spójności działań jej jednostek organizacyjnych na rzecz wizerunku Akademii.

Okoliczności sprzyjające rozwojowi są następujące:

- ✓ duże zaangażowanie pracowników naukowo-dydaktycznych oraz pracowników administracyjnych Akademii,
- ✓ dogodna lokalizacja,
- ✓ stabilna sytuacja finansowa.
- ✓ możliwość czerpania z dobrych doświadczeń i praktyk i rozszerzenia dotychczasowej oferty edukacyjnej,
- ✓ powszechna w Akademii świadomość istoty współczesnych wyzwań edukacyjnych.

Do potencjalnych zagrożeń można zaliczyć:

- ✓ wpływ zmian demograficznych na liczebność studentów,
- ✓ szybkie zmiany na rynku pracy i groźba spóźnionych działań dostosowawczych i wyprzedzających,
- ✓ powolne wdrażanie nowych regulacji formalno-prawnych w obszarze szkolnictwa wyższego.

## 2. Wyzwania stojące przed Akademią

Z badań prowadzonych przez organizacje pracodawców wynika, że słabo oceniane są umiejętności praktyczne absolwentów w porównaniu z teoretycznymi oraz tzw. kwalifikacje miękkie. Najczęściej wskazywanymi deficytowymi kompetencjami są: umiejętność łączenia

## Wszechnica Polska Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie

teorii z praktyką, umiejętność organizacji pracy, umiejętność pracy w zespole, zdolność samodzielnego rozwiązywania problemów zawodowych, kreatywność, chęć i zdolność ciągłego uczenia się.

Młode osoby poszukują nowych możliwości na rynku pracy, w związku z czym coraz ważniejsza staje się dbałość o to, by potrafili oni nabywać wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do wchodzenia na rynek pracy (krajowy i międzynarodowy, zwłaszcza unijny) oraz do dalszego poszerzania możliwości rozwoju w toku kariery zawodowej.

Wśród wskazanych w Strategii Rozwoju Kapitału Ludzkiego problemów uniemożliwiających pełne wykorzystanie kapitału ludzkiego znajdujemy:

- system edukacji, który w zbyt małym stopniu nastawiony jest na kształcenie kluczowych kompetencji koniecznych w życiu społecznym, obywatelskim i na rynku pracy;
- niedostosowany do potrzeb rynku pracy, anachroniczny i charakteryzujący się niskim prestiżem model uczenia się zawodowego;
- słabe upowszechnienie potrzeby ciągłej edukacji i nieefektywność uczenia się dorosłych, co powoduje trudności w dostosowywaniu się pracowników do ciągle zmieniających się wyzwań rynku pracy;
- luki w kompetencjach i kwalifikacjach osób dorosłych w zakresach decydujących o dalszym rozwoju kraju, których nie wyrównuje edukacja formalna i boom edukacyjny.

Przeprowadzona analiza otoczenia, w którym funkcjonuje Akademia, pozwoliła zdefiniować kluczowe wyzwania.

### 1) Przestrzeganie wartości akademickich.

Akademia musi dbać o przestrzeganie wartości naukowych, które znajdują swoje odzwierciedlenie w jakości uczenia się, swobody krytyki naukowej oraz postawach pracowników i studentów, wyrażających się w przestrzeganiu zasad etyki, kreowaniu etosu nauczyciela akademickiego i kierowaniu się dobrymi praktykami.

### 2) Zapewnienie wysokiej jakości procesu uczenia się i badań naukowych.

W kontekście trendów zaobserwowanych w nauce należy zwiększyć internacjonalizację i interdyscyplinarność badań naukowych i uczenia się. Akademia powinna systematycznie

dokonywać wyborów i rozstrzygać, czy wybrać formułę wąskiej specjalizacji naukowej, czy rozwijać badania w nowych dziedzinach i dyscyplinach naukowych.

W odniesieniu do dydaktyki — doskonalić jakość uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia, traktując je jako podstawowy poziom studiów wyższych, umożliwiając rozwój zawodowy absolwentów i zajmowanie adekwatnych stanowisk. Bazując na studiach pierwszego stopnia należy rozwijać prestiżowe formy uczenia się podczas studiów magisterskich i podyplomowych, zwiększać „postrzeganą” atrakcyjność studiów przez modyfikowanie i poszerzanie oferty kierunkowej i specjalizacyjnej (w tym w językach obcych) oraz zwiększać poziom wykorzystania technologii informacyjnych. Konieczne jest rozwijanie działalności wydawniczej — publikacji skryptów i przedmiotowych zeszytów naukowych.

### 3) Poprawa sprawności organizacyjnej.

Osiągnięcie wysokiego poziomu działalności dydaktycznej i naukowej jest uwarunkowane sprawnością organizacyjną Akademii. Istotnymi warunkami osiągnięcia tego celu są: system generowania informacji zarządczej, nowoczesne metody zarządzania, efektywne wykorzystanie zasobów oraz odpowiednia struktura organizacyjna.

### 4) Intensyfikacja współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym.

Akademia powinna jeszcze intensywniej współpracować z interesariuszami (media, absolwenci, szkoły średnie, biznes, władze, ośrodki naukowe), co wymaga systemowego i profesjonalnego podejścia do budowania relacji z otoczeniem.

Strategia rozwoju Wszechnicy Polskiej jest wynikiem analizy i oceny dotychczasowych osiągnięć Akademii, starań sprostania głównym wyzwaniom stojącym przed edukacją.

## 3. Doświadczenia Akademii i założenia strategii rozwoju

Oferta dydaktyczna Wszechnicy Polskiej obejmuje różne kierunki, formy i tryby studiowania oraz usługi edukacyjne z szerokim zakresem indywidualizacji i elastyczności uczenia się. Akademia rozwija i aktualizuje treści uczenia się oraz programy badań naukowych,

## Wszechnica Polska Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie

poszerzając stopień ich umiędzynarodowienia i interdyscyplinarności; rozszerza ponadregionalne związki naukowe oraz edukacyjne kształcąc na potrzeby regionu przedsiębiorczych, kompetentnych, zdolnych do działania w warunkach globalizacji absolwentów.

Wszechnica Polska realizuje swoją misję rozwijając współpracę z innymi wyższymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi, ośrodkami naukowymi i gospodarczymi. Swoją nadrzędną misję, Wszechnica wypełnia w sferze edukacyjnej, obywatelskiej, społecznej i kulturotwórczej.

Akademia odpowiada na szczególne zapotrzebowanie społeczne, zapewnia szeroki dostęp do wiedzy, także dla kandydatów pochodzących z rodzin o gorszym statusie materialnym i potwierdza swoją silną pozycję dydaktyczną oraz naukową na mazowieckim i warszawskim rynku edukacyjnym.

Organizując działalność naukowo-badawczą i dydaktyczną WP ANS kieruje się przede wszystkim potrzebami aktualnych i potencjalnych kandydatów na studentów w perspektywie ich aktualnych i przyszłych karier zawodowych. Dla Akademii ważne jest nie tylko wykształcenie kierunkowe i specjalistyczne ale również zdobycie przez studentów jak najszerszych kompetencji w zakresie języków obcych, w dziedzinie technik informacyjnych i komunikacyjnych, a także rozwijania pożądanых wartości etycznych.

Zadaniem Akademii jest wytyczanie nowych kierunków nauczania młodzieży w atmosferze tolerancji i wolności z poszanowaniem godności człowieka i dla jego dobra. Stworzenie najlepszych warunków uczenia się oraz dbałość o wysoki poziom zajęć dydaktycznych pozostaje wspólnym celem działania wszystkich pracowników Akademii.

Będąc Akademią poważaną za wysoką jakość prowadzonej działalności edukacyjnej i naukowej, Wszechnica Polska będzie dążyła do wzmocnienia swojej roli opiniotwórczej i doradczej, przede wszystkim w wymiarze lokalnym i regionalnym. Pozostanie instytucją sprawnie zarządzaną, wyznaczającą sobie takie cele, które umożliwią jak najlepsze uwzględnienie potrzeb społecznych i gospodarki. Będzie także tworzyć warunki realizacji aspiracji pracowników i studentów Akademii, a pracownicy będą działali w poczuciu wspólnoty na rzecz wysokiej pozycji konkurencyjnej.

## 4. Misja Akademii

Misja Wszechnicy Polskiej jest zgodna z celami rozwoju szkolnictwa wyższego przyjętymi w Strategii rozwoju kapitału ludzkiego (SRKL) i Strategii rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce, uznającymi wspólnie za kluczowe poprawę jakości uczenia się, działanie na rzecz wzbogacania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Misją Wszechnicy jest przyczynianie się do kreowania sylwetki współczesnego obywatela - studenta i absolwenta dla pożytku społeczności lokalnych i całego społeczeństwa. Celem Akademii jest rozwijanie relacji z wspólnotą akademicką, a także z krajowym i regionalnym otoczeniem gospodarczym. Osiągnięcia nauczycieli akademickich pracujących we Wszechnicy Polskiej powinny pozytywnie wpływać na jej wizerunek. Wobec powyższego misją Akademii czynimy stałe systematyczne starania zmierzające do wspomaganie rozwoju młodych ludzi poprzez podnoszenie ich wiedzy umiejętności i kompetencji zgodnymi z Krajowymi Ramami Kwalifikacji. Akademia zapewnia ogólne i zawodowe wykształcenie, umiejętności zarządzania własną przyszłością oraz planowania swojej ścieżki zawodowej. Szczególnie Akademia koncentruje się na adaptacji absolwentów do wymagań rynku pracy, a dzięki temu umożliwieniu im nabycia kompetencji kluczowych dla „zatrudnialności” rozumianej jako zestaw cech i umiejętności, dających zdolność do otrzymania satysfakcjonującej pracy.

Wszechnica Polska swoją misję wypełnia realizując zadania w trzech obszarach: nauczania, badań naukowych, współpracy z otoczeniem społecznym.

### 4.1. Nauczanie

Elementem strategii Wszechnicy Polskiej jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zgodnie z międzynarodowymi standardami i potrzebami nowoczesnej gospodarki, tworzenie programów nauczania w językach obcych z możliwością wydawania wspólnych dyplomów z uczelniami spoza Europy, w tym z Azji, Afryki, Bliskiego Wschodu, Ameryki Łacińskiej oraz byłymi republikami ZSRR. W ramach współpracy z takimi uczelniami Akademia dąży do wdrażania



## Wszechnica Polska Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie

innowacyjnych rozwiązań w zakresie dydaktyki, wprowadzania do procesów kształcenia nowoczesnych narzędzi IT, realizacji wspólnych inicjatyw edukacyjnych i badawczych: wspólnych konferencji, publikacji, tworzenia lub przyłączania się do istniejących międzynarodowych zespołów badawczych, zwiększania liczby wspólnych projektów naukowo-badawczych, zapewnienia kadrze akademickiej możliwości udziału w zespołach projektowych w wymianie międzynarodowej, zwiększenia ilości studentów i kadry akademickiej spoza Europy, budowania wizerunku i rozpoznawalności Akademii w Azji, Afryce, na Bliskim Wschodzie, Ameryce Łacińskiej oraz byłych republikach ZSRR.

W tym obszarze do zadań priorytetowych należą:

- rozwijanie osobowości studentów, wyposażanie ich w wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy zawodowej i funkcjonowaniu w złożonym świecie, wyrabianie umiejętności samodzielnego zdobywania i uzupełniania wiedzy przez całe życie oraz krytycznego myślenia;
- wyrabianie umiejętności współpracy opartej na wzajemnym zaufaniu oraz umiejętności pracy zespołowej;
- wyrabianie umiejętności dostosowywania się do zmian zachodzących na rynku pracy;
- kształtowanie racjonalnych, etycznych i zaangażowanych postaw obywatelskich;
- przełamywanie barier i uprzedzeń etnicznych, budowanie pozytywnych relacji między ludźmi różnych narodowości, religii i poglądów;
- wyrabianie otwartości na świat i wrażliwości na kulturę;
- wyrabianie wrażliwości na środowisko naturalne.

### 4.2. Badania naukowe

Zgodnie z założeniami strategii Wszechnica Polska dąży do stania się nowoczesnym ośrodkiem naukowym, realizującym międzynarodowe przedsięwzięcia badawcze, WP ANS zmierza do zwiększania liczby wspólnych projektów edukacyjnych i naukowych realizowanych z zagranicznymi uczelniami, w tym z regionu Wschodnie Sąsiedztwo, stworzenia atrakcyjnych dla cudzoziemców programów kształcenia, zbudowania bogatej oferty edukacyjnej w językach obcych, zwiększenia szans mobilności naukowej i zawodowej studentów, nauczycieli akademickich, podnoszenia poziomu profesjonalizmu kadr akademickich przez większe zaangażowanie w badania prowadzone poza granicami

kraju i szkolenia zagraniczne, wzrostu kompetencji studentów dla potrzeb krajowego i międzynarodowego rynku pracy, dostosowania obsługi badań do potrzeb studentów zagranicznych, promocji polskiego szkolnictwa wyższego w byłych republikach radzieckich.

W obszarze drugim do zadań priorytetowych należą:

- tworzenie nowej wiedzy przez prowadzenie badań naukowych zarówno motywowanych ciekawością poznawczą, jak i myślą o dobru wspólnym;
- przyswajanie wyników badań prowadzonych w Polsce;
- popularyzowanie nauki i upowszechnianie świadomości jej znaczenia dla społeczeństwa wiedzy;
- rozwijanie kontaktów z otoczeniem społecznym i gospodarczym, także w zakresie komercjalizacji wyników badań.

### 4.3. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Strategia Wszechnicy Polskiej zakłada bowiem wzmocnienie pozycji Akademii jako ośrodka naukowo-dydaktycznego w międzynarodowych sieciach akademickich, w tym funkcjonujących w Azji, Afryce, na Bliskim Wschodzie, Ameryce Łacińskiej oraz byłych republikach ZSRR, rozszerzenie współpracy międzyinstytucjonalnej poza Europę, wzbogacenie jej o nowe regiony świata, podwyższenie jakości kształcenia studentów przez zwiększenie udziału przedmiotów wykładanych w językach obcych i wprowadzenie nowych metod nauczania wypracowanych w ramach kooperacji z uczelniami zagranicznymi, promocję naszych programów kształcenia i osiągnięć naukowo - badawczych za granicą.

W obszarze trzecim do zadań priorytetowych należą:

- wspomaganie wiedzą ekspercką administracji publicznej;

## Wszechnica Polska Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie

- wykorzystywanie uwag, wniosków i propozycji interesariuszy zewnętrznych w celu doskonalenia jakości procesu uczenia się;
- wspieranie rozwoju społeczeństwa obywatelskiego oraz debaty i komunikacji społecznej;
- dbanie o tradycję narodową;
- pielęgnowanie i rozwijanie języka polskiego i kultury polskiej.

Konkludując: misja Wszechnicy Polskiej osadzona jest w bogatych tradycjach Wolnej

Wszechnicy Polskiej i dorobku Towarzystwa Wiedzy Powszechnej i przyświeca jej :

- dążenie do prawdy;
- szacunek dla wiedzy i umiejętności oraz rzetelność upowszechniania tych wartości;
- otwartość na nowe idee oraz poszanowanie podmiotowości człowieka i dążenie do wykształcenie kompetencji społecznych absolwentów, które pozwolą im na zawodową aktywność w złożonym i zmiennym współczesnym środowisku społecznym.

Misja Wszechnicy Polskiej to: kształcenie na wysokim poziomie studentów na potrzeby krajowego, europejskiego i regionalnego rynku pracy; przygotowanie światłych obywateli demokratycznych państw, aktywnie dbających o swój ciągły rozwój, w tym edukacyjny; promowanie wysokiej mobilności studentów i pracowników oraz wspieranie ciągłego uczenia się.

W ramach strategii Akademia dąży bowiem do wprowadzania elementów międzykulturowych do programów kształcenia, wzrostu atrakcyjności i wszechstronności oferty edukacyjnej, dostosowania jej do potrzeb krajowego i międzynarodowego rynku pracy, podniesienia profesjonalizmu kadry akademickiej, wzrostu wymiany kadry dydaktycznej z krajami spoza UE, upowszechniania katalogów dobrych praktyk nauczania, większego zaangażowania w badania prowadzone z krajami spoza Europy, w tym Azji, Afryce, na Bliskim Wschodzie, Ameryce Łacińskiej oraz byłych republikach ZSRR; zwiększenia grona cudzoziemców studiujących na polskich uczelniach, wizytujących nauczycieli akademickich z zagranicy, promocji edukacji polskiej na arenie międzynarodowej.

## 5. Cele Akademii

Cele działania i rozwoju Wszechnicy Polskiej wytycza z jednej strony związany z misją charakter jej działalności jako instytucji niepublicznej, a z drugiej implikacje wynikające z obecnego stanu otoczenia i zachodzących w nim zmian.

*Strategicznym celem Wszechnicy Polskiej jest utrzymanie wysokiej pozycji na rynku edukacyjnym, konsekwentna realizacja strategii Akademii we wszystkich obszarach jej działalności oraz stałe i systematyczne doskonalenie jakości procesu uczenia się.*

Aby zrealizować przyjęte założenia i osiągnąć główny cel strategiczny wytyczono następujące cele operacyjne:

- ✓ stałe wzbogacanie i uaktualnianie oferty edukacyjnej poprzez otwieranie nowych kierunków i nowych specjalności w ramach istniejących kierunków;
- ✓ doskonalenie skutecznego systemu zapewniania jakości uczenia się opartego na ocenie efektów;
- ✓ doskonalenie jakości nauczania, wdrażanie nowych metod dydaktycznych i form uczenia się, w tym uczenia się zdalnego z wykorzystaniem technologii informatycznych;
- ✓ upowszechnianie studiów i ich promocję jako ważnych i liczących się współcześnie kierunków studiowania, kończących się uzyskaniem pożądanym na rynku pracy kwalifikacji;
- ✓ wdrażanie modelu studiów multi-dyscyplinarnych, pozwalających na osiągnięcie kompetencji poszukiwanych na rynku pracy lub umożliwiających dostęp do szerokiej gamy studiów drugiego stopnia;
- ✓ poprawa poziomu uczenia się na studiach niestacjonarnych i dostosowywanie ich form organizacyjnych do potrzeb studentów łączących naukę z pracą lub opieką;
- ✓ promowanie mobilności studentów i pracowników;
- ✓ rozbudowa i doskonalenie technicznej i organizacyjnej bazy kształcenia;
- ✓ rozwój działalności naukowo-badawczej w ramach Akademii;

- ✓ wzmocnienie więzi Akademii z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Doskonalenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w celu ciągłego doskonalenia procesu uczenia się;
- ✓ doskonalenie struktury organizacyjnej oraz procesu zarządzania Akademią.

Pomyślna realizacja tych celów stanie się możliwa, kiedy Wszechnica, jako Akademia odpowiadająca na szczególne zapotrzebowanie społeczne:

- ✓ będzie Akademią sprawnie zarządzaną, wytyczającą sobie ambitne cele, uwzględniające potrzeby społeczne i gospodarcze kraju i regionu;
- ✓ zapewniać będzie szeroki dostęp do wiedzy, potwierdzając silną pozycję dydaktyczną i naukową na warszawskim i mazowieckim rynku edukacyjnym;
- ✓ będzie rozpoznawalna dzięki swojej nowoczesności i adekwatności uczenia się w odniesieniu do potrzeb rynku pracy;
- ✓ będzie Akademią sprzyjającą realizacji aspiracji zawodowych, naukowych i społecznych pracowników, studentów i absolwentów.

## 6. Realizacja strategii Akademii

6.1. Stale wzbogacanie i uaktualnianie oferty edukacyjnej poprzez stopniową zmianę profilu studiów, otwieranie nowych kierunków studiów oraz nowych specjalności w ramach istniejących kierunków.

Do tych działań można zaliczyć następujące czynności:

- ✓ uruchomienie studiów podyplomowych: Detektywistyka (efekty uczenia się w przygotowanym programie uwzględniają skutki podjętych przez Radę Ministrów działań w zakresie deregulacji zawodów), Wywiad gospodarczy, Zarządzanie nieruchomościami (efekty uczenia się w przygotowanym programie uwzględniają skutki podjętych przez Radę Ministrów działań w zakresie deregulacji zawodów),

- ✓ Administrowanie zasobami łowieckimi i środowiskiem (program uczenia się przygotowany z udziałem interesariuszy zewnętrznych w ramach współpracy z Przedsiębiorstwem Lasy Państwowe), Zarządzanie ochroną środowiska;
- ✓ uruchomienie kierunku studiów z zakresu zarządzania w j. angielskim dla studentów krajowych i zagranicznych;
- ✓ uruchomienie studiów z zakresu cyber-bezpieczeństwa, edukacji informatycznotechnicznej oraz informatyki społecznej;
- ✓ uruchomienie studiów podyplomowych z reklamy, Public Relations, arbitrażu i mediacji.

6.2. Wdrożenie skutecznego systemu zapewniania jakości uczenia się opartego na ocenie efektów uczenia się.

Realizacja:

- ✓ ocena stopnia realizacji efektów uczenia się, zdefiniowanych dla kierunków i modułów uczenia się;
- ✓ udział pracodawców i innych przedstawicieli rynku pracy w określaniu i ocenie efektów uczenia się;
- ✓ monitorowanie losów absolwentów w celu oceny efektów uczenia się na rynku pracy;
- ✓ monitorowanie trafności, okresowe przeglądy i aktualizacja programów uczenia się;
- ✓ ocena jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces uczenia się oraz realizowanej polityki kadrowej;
- ✓ ocena poziomu rozwoju naukowego nauczycieli akademickich i podstawowych jednostek organizacyjnych Akademii;
- ✓ poprawa wymagalności w stosunku do studiujących, poprawa jakości realizacji stawianych studentom i słuchaczom zadań, w tym jakości prac dyplomowych;
- ✓ ocena zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, a także środków wsparcia dla studentów;
- ✓ ocena funkcjonowania systemu informacyjnego (sposobu gromadzenia, analizowania i wykorzystywania stosownych informacji w zapewnieniu jakości uczenia się);
- ✓ systematyczna ocena efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości oraz doskonalenie polityki zapewnienia jakości i kultury jakości uczenia się.

6.3. Doskonalenie jakości nauczania i systematyczne podnoszenie poziomu dotychczasowej oferty edukacyjnej.

Realizacja:

- ✓ kształtowanie — zgodnie z wytycznymi procesu bolońskiego — kultury jakości rozumianej jako zbiorowa odpowiedzialność za kształcenie (uczenie się), wzorców zachowania i działań związanych z dbałością o jakość,
- ✓ skonstruowanie programów uczenia się w języku efektów uczenia się zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji,
- ✓ ewaluacja procesu uczenia się poprzez weryfikację efektów uczenia się, analizę ocen dokonywanych przez studentów, analizę wniosków z monitorowania kariery absolwentów,
- ✓ doskonalenie programu uczenia się poprzez aktualizację planu poprawienia jego jakości konsekwentnie dokonywanej ewaluacji,
- ✓ wprowadzenie rygoru egzaminacyjnego, pozwalającego rzetelnie ocenić poziom przygotowania absolwentów w zakresie wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych, tj. czy rzeczywiście osiągnęli wszystkie zakładane w programie studiów efekty uczenia się.

6.4. Upowszechnianie studiów pierwszego stopnia i ich promocję jako ważnych i liczących się współcześnie studiów kończących się uzyskaniem pożądaných na rynku pracy kwalifikacji.

Nadanie studiom pierwszego stopnia, tytułowi licencjata i inżyniera, odpowiedniego statusu jest kluczowe dla procesu wyrównywania szans edukacyjnych i efektywnego wykorzystania kapitału ludzkiego w gospodarce. Osoby pochodzące z grup o niższym statusie społecznym i ekonomicznym mogą uznawać perspektywę studiów dwustopniowych za zbyt długą. Zwłaszcza, że kompetencje zdobywane na pierwszym stopniu studiów są często wystarczające do podjęcia pracy w wielu zawodach.

6.5. Wdrażanie na poziomie studiów pierwszego stopnia modelu studiów multi-dyscyplinarnych, kształcących kompetencje kluczowe poszukiwane na rynku pracy.

Realizacja:

- ✓ program studiów pierwszego stopnia zapewni im multi-dyscyplinarność. Zostanie zidentyfikowany zasób kluczowych umiejętności, które powinni zdobyć wszyscy absolwenci studiów I stopnia niezależnie od kierunku;
- ✓ zdefiniowanie programowych minimów kierunkowych oraz części programowych minimów ogólnoakademickich w sposób kompatybilny dla wszystkich kierunków prowadzonych w Akademii;
- ✓ wdrożenie większej elastyczności w doborze przedmiotów przez studentów;
- ✓ ułatwienie zmiany specjalizacji podczas studiów (pod warunkiem zaliczenia minimum programowego dla określonej specjalizacji).

6.6. Poprawa poziomu uczenia się na studiach niestacjonarnych i dostosowywanie ich form organizacyjnych do potrzeb studentów łączących naukę z pracą lub opieką. Stwarzanie szansy podjęcia edukacji w późniejszym wieku.

Realizacja:

- ✓ ustalenie jednakowych efektów uczenia się dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;
- ✓ wprowadzenie i rozwijanie kursów wyrównawczych ułatwiających podejmowanie studiów pierwszego i drugiego stopnia osobom, które miały dłuższą przerwę w edukacji.

Kursy wyrównawcze są niezbędnym elementem drożności pomiędzy poszczególnymi typami programów i dziedzinami studiów na kolejnych stopniach uczenia się. Drożność ta jest rozumiana jako możliwość ubiegania się przez absolwenta dowolnego typu programu o przyjęcie na dowolny program studiów wyższego stopnia. Kursy pozwolą uzupełnić braki w zakresie wiedzy i kompetencji wymaganych do podjęcia studiów na wybranym kierunku i stopniu. Kursy prowadzone będą w formie tradycyjnej i elektronicznej (e-learning).



### 6.7. Promowanie mobilności studentów i pracowników

Mobilność pozwala uzyskać większe doświadczenie, wzbogaca wiedzę nauczycieli akademickich i studentów, ułatwia budowanie kapitału relacyjnego, uczy otwartości na nowe idee i ludzi. Zatrudnianie osób spoza lokalnego środowiska przeciwdziała powstawaniu skostniałości zespołów, zamkniętych struktur, wzbogaca indywidualności, pobudza do konkurowania, podejmowania wyzwań.

Zagadnienie mobilności dotyczy:

- zmiany Akademii przez nauczycieli akademickich na kolejnych etapach kariery zawodowej (mobilność między uczelniami);
- sektora zatrudnienia — z Akademii do sektora przedsiębiorstw lub sektora publicznego i odwrotnie (mobilność międzysektorowa);
- krótkoterminowa wymiana kadry, studentów oraz pracowników administracyjnych między uczelniami krajowymi i zagranicznym.

Realizacja:

- ✓ wzrost liczby nauczycieli akademickich Wszechnicy Polskiej, będących jednocześnie lub w przeszłości, wykładowcami uczelni publicznych i niepublicznych z terenu całej Polski oraz nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych;
- ✓ wzrost liczby nauczycieli akademickich Wszechnicy Polskiej, będących jednocześnie lub w przeszłości pracownikami administracji publicznej oraz sektora przedsiębiorstw prywatnych;
- ✓ rozwój idei umiędzynarodowienia procesu uczenia się poprzez udział w Programie ERASMUS. We Wszechnicy Polskiej powołane jest specjalne stanowisko Koordynatora Programu ERASMUS, którego zadaniem jest upowszechnienie i organizacja wyjazdów studentów w ramach Programu. Stopniowo poszerzane są możliwości wyjazdów nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych.

Wyjazd studenta w ramach Programu stanowi integralną część procesu jego uczenia się .

Mobilność studenta pozwala:

- poszerzyć znajomość studiowanej dyscypliny naukowej w innym systemie uczenia się, w innym otoczeniu kulturowym oraz w innym języku;
- budować świadomość międzynarodowego wymiaru i charakteru wiedzy;
- rozwijać kompetencje językowe w innym języku niż ojczysty;
- zapewnić warunki sprzyjające rozwojowi umiejętności krytycznego myślenia i samodzielnej nauki;
- rozwijać zaradność, pewność siebie oraz umiejętności przystosowawcze;
- uczyć szacunku i zrozumienia dla różnorodności kulturowej;
- przygotować do pracy w środowisku wielokulturowym i odmiennych społecznie warunkach.

6.8. Rozbudowa i doskonalenie technicznej i organizacyjnej bazy uczenia się.

Realizacja:

- ✓ wzbogacenie wyposażenia pracowni informatycznych;
- ✓ dostosowanie pracowni językowych do potrzeb poszczególnych specjalności filologicznych;
- ✓ zwiększanie zasobów bibliotecznych;
- ✓ tworzenie pracowni dla potrzeb poszczególnych kierunków;
- ✓ przygotowanie kolejnych miejsc pracy dla nauczycieli akademickich;
- ✓ przygotowanie miejsc przechowywania opracowań studentów.

#### 6.9. Rozwój działalności naukowo-badawczej w ramach Akademii

##### Realizacja:

- ✓ powołanie zespołów badawczych realizujących tematy badawcze związane z dziedzinami wiedzy odpowiadającymi kierunkom kształcenia;
- ✓ systematyczne dokumentowanie efektów badań i promocja wyników badań;
- ✓ publikacja prac będących wynikiem działalności naukowej Akademii,
- ✓ przyswajanie wyników badań prowadzonych w świecie i przekazywanie ich do użytku społecznego,
- ✓ organizacja konferencji naukowych,
- ✓ podejmowanie starań o uzyskanie grantów lub innych środków na finansowanie badań naukowych,
- ✓ integrowanie wokół prowadzonych badań pracowników z różnych jednostek organizacyjnych, w tym także z innych Akademii krajowych i zagranicznych,
- ✓ rozwijanie kontaktów z otoczeniem społecznym i gospodarczym, także w zakresie komercjalizacji wyników badań.

#### 6.10. Wzmacnianie więzi Akademii z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Doskonalenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w celu ciągłego doskonalenia procesu uczenia się.

##### Realizacja:

- ✓ poszerzanie współpracy Akademii z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy,
- ✓ systematyczne spotkania merytoryczne i okolicznościowe w celu pogłębienia więzi z Akademią, zapoznavania interesariuszy z planami, osiągnięciami i problemami Akademii,
- ✓ pozyskiwanie opinii o efektach uczenia się WP oraz propozycji zmian w programach uczenia się, mających na celu bardziej trafne dostosowanie programów do oczekiwań przyszłych pracodawców,

- ✓ kontynuacja i zawieranie nowych umów o współpracy z jednostkami policji, jednostkami wojskowymi, Strażą Graniczną, Strażą Miejskich, instytucjami administracji rządowej i samorządowej oraz zakładami pracy,
- ✓ poszukiwanie pomostów pomiędzy nauką a sferami gospodarki, kultury, polityki, w których mogą znaleźć zastosowanie efekty pracy Akademii, efekty badań oraz aktywność jej studentów i absolwentów,
- ✓ nawiązywanie współpracy z innymi uczelniami. Wszechnica popierać będzie wszelkie inicjatywy integracyjne płynące ze strony wszystkich pozostałych warszawskich i mazowieckich uczelni,
- ✓ opracowanie i wdrażanie propozycji współpracy z partnerami w poszukiwaniu sposobności i form, które stworzą Akademii nowe możliwości rozwojowe, w tym działalności naukowej, edukacyjnej, inwestycyjnej, innowacyjnej, infrastrukturalnej, promocyjnej, a także w roli pracodawcy, ośrodka kontaktów międzynarodowych i uczestnika działalności kulturalnej i sportowej,
- ✓ rozwijanie powiązań z instytucjami i organizacjami w otoczeniu Akademii.

### 6.11. Promowanie działalności Akademii.

- ✓ Uczestnictwo pracowników Akademii w miejskich i regionalnych gremiach i zespołach eksperckich i doradczych.
- ✓ Wspieranie przedsiębiorczości akademickiej.
- ✓ Wzmocnienie działań Biura Karier Akademii.
- ✓ Wzmacnianie więzi z absolwentami Akademii.
- ✓ Nawiązanie współpracy z władzami miasta i regionu.
- ✓ Pielęgnowanie i rozwijanie języka polskiego i kultury polskiej.
- ✓ Pielęgnowanie dziedzictwa narodowego.

### 6.12. Doskonalenie struktury organizacyjnej oraz procesu zarządzania Akademią.

#### Realizacja:

- ✓ decentralizacja zarządzania procesem dydaktycznym;

- ✓ wzmocnienie roli kierowników katedr z naciskiem na ich rolę koordynacyjną w procesie określania efektów uczenia się i opracowywania sylabusów (kart przedmiotów);
- ✓ dalsze uspołecznianie procesu decyzyjnego w Akademii, szersze włączenie w ten proces organów samorządu studentów i interesariuszy zewnętrznych;
- ✓ systematyczne doskonalenie systemu obiegu informacji.

Przyjęta Strategia traktowana jest jako otwarty zbiór, zawierający misję, cele i zadania Akademii, które podlegać będą ewaluacji rozumianej jako ciągły proces monitorowania i oceny podejmowanych działań w celu podejmowania decyzji, ukierunkowanych na doskonalenie funkcjonowania Akademii we wszystkich obszarach jej działalności. Służy temu wewnętrzny system zapewniania jakości uczenia się, który równoległe ze strategią również podlegał będzie ewaluacji w trosce o zwiększenie skuteczności i efektywności realizacji misji i celów Akademii.