

Załącznik do Uchwały nr 10/2021 Senatu WPSW  
w Warszawie z dnia 16 września 2021 r.

**STRATEGIA ROZWOJU**  
**WSZECHNICY POLSKIEJ SZKOŁY WYŻSZEJ**  
**W WARSZAWIE**  
na lata 2022-2026

Warszawa 2022

## SPIS TREŚCI

1 . Uwarunkowania rozwoju Uczelni.....	3
2. Wyzwania stojące przed Uczelnią.....	4
3. Doświadczenia Uczelni i założenia strategii rozwoju.....	6
4. Misja Uczelni.....	7
5. Cele Uczelni.....	10
6. Realizacja strategii Uczelni.....	11

## 1. Uwarunkowania rozwoju Uczelni

Wszechnica Polska Szkoła Wyższa w Warszawie (WPSW) ma ugruntowaną pozycję na mapie edukacyjnej Mazowsza. Swoją obecną pozycję zawdzięcza wysiłkom całej społeczności akademickiej: nauczycielom, studentom, pracownikom biblioteki, administracji i obsługi technicznej, których działania, zaowocowały wysokim poziomem dydaktyki i intensywnym rozwojem działalności naukowej. Dyplom Wszechnicy Polskiej jest ceniony, a dobra opinia absolwentów o Uczelni potwierdzana jest w cyklicznie przeprowadzanych badaniach p.t.: „Absolwenci Wszechnicy Polskiej o swoich studiach, pracy i warunkach życia”.

Działalność Wszechnicy Polskiej w dużym stopniu zdeterminowana jest przez otoczenie społeczno-gospodarcze, w którym funkcjonuje. Obejmuje ono podmioty o charakterze społecznym, prawnym, ekonomicznym i politycznym, wpisując się jednocześnie w lokalne („warszawsko-mazowieckie”) ale też krajowe oraz unijne środowisko dydaktyczno-naukowe.

Polski rynek edukacyjny charakteryzuje integracja z innymi krajami europejskimi, czyli rosnąca swoboda przepływu studentów i nauczycieli akademickich, dążenie do tworzenia wspólnej przestrzeni edukacyjnej i badawczej.

Środowisko krajowe to zmieniające się potrzeby społeczno-gospodarcze, dynamiczny rynek pracy, nasilająca się konkurencja między szkołami wyższymi, a także wdrażane zmiany z zakresu finansowania nauki i szkolnictwa wyższego.

Na warunki regionalne składają się: cechy Warszawy i Mazowsza, uwarunkowania demograficzne, środowiskowe i stan relacji Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi.

Analiza funkcjonowania Uczelni, wskazuje następujące silne cechy rozwoju Uczelni:

- ✓ wieloletni dorobek naukowo-dydaktyczny, sięgający źródeł historycznych Wszechnicy Polskiej i działalności Towarzystwa Wiedzy Powszechnej;
- ✓ ugruntowana pozycja w regionie;
- ✓ duża aktywność zawodowa pracowników Uczelni;
- ✓ dobre, ugruntowane warunki materiałowo-techniczne;
- ✓ powszechne przekonanie pracowników Uczelni o konieczności ciągłego doskonalenia procesu uczenia i zapewnienia jego jakości;
- ✓ elementy wymagające szczególnej uwagi są następujące;
- ✓ stosunkowo wysoki średni wiek niektórych pracowników naukowo-dydaktycznych;

- ✓ niedostatki w strategii promocyjnej Uczelni, niedostateczne eksponowanie dorobku i specyfiki Uczelni;
- ✓ niedostatki w działalności integracyjnej środowisk Uczelni i spójności działań jej jednostek organizacyjnych na rzecz wizerunku Uczelni.

Okoliczności sprzyjające rozwojowi są następujące:

- ✓ duże zaangażowanie zarówno pracowników naukowo-dydaktycznych oraz pracowników administracyjnych Uczelni.
- ✓ bardzo dogodne położenie Uczelni.
- ✓ stabilna sytuacja finansowa.
- ✓ możliwość czerpania z dobrych doświadczeń i praktyk i rozszerzenia dotychczasowej oferty edukacyjnej.
- ✓ powszechna w Uczelni świadomość istoty współczesnych wyzwań edukacyjnych.

Do potencjalnych zagrożeń można zaliczyć:

- ✓ wpływ niżu demograficznego na liczebność studentów, niedostosowanie środków promocji do zmiennej sytuacji na rynku edukacyjnym;
- ✓ szybkie zmiany na rynku pracy i groźba spóźnionych działań dostosowawczych i wyprzedzających;
- ✓ powolne wdrażanie nowych regulacji formalno-prawnych w obszarze szkolnictwa wyższego.

Członkostwo Polski w Unii Europejskiej, wyzwania związane z wdrażaniem rozwiązań, składających się na proces boloński, zmiany w regulacjach odnoszących się do szkolnictwa wyższego, stanowią szansę rozwoju Uczelni, ale też niosą nowe wyzwania.

## 2. Wyzwania stojące przed Uczelnią

Z badań prowadzonych przez organizacje pracodawców wynika, że słabo oceniane są umiejętności praktyczne absolwentów w porównaniu z teoretycznymi oraz tzw. kwalifikacje miękkie. Najczęściej wskazywanymi deficytowymi kompetencjami są: umiejętność łączenia teorii z praktyką, umiejętność organizacji pracy, umiejętność pracy w zespole, zdolność samodzielnego rozwiązywania problemów zawodowych, kreatywność, chęć i zdolność ciągłego uczenia się.

Młode osoby poszukują nowych możliwości na rynku pracy, w związku z czym coraz ważniejsza staje się dbałość o to, by potrafili oni nabywać wiedzę, umiejętności i kompetencje

niezbędne do płynnego wchodzenia na rynek pracy (krajowy i międzynarodowy, zwłaszcza unijny) oraz do dalszego poszerzania możliwości rozwoju w toku kariery zawodowej.

Wśród wskazanych w Strategii Rozwoju Kapitału Ludzkiego problemów uniemożliwiających pełne wykorzystanie kapitału ludzkiego znajdujemy:

- system edukacji, który w zbyt małym stopniu nastawiony jest na kształcenie kluczowych kompetencji koniecznych w życiu społecznym, obywatelskim i na rynku pracy;
- niedostosowany do potrzeb rynku pracy, anachroniczny i charakteryzujący się niskim prestiżem model uczenia się zawodowego;
- słabe upowszechnienie potrzeby ciągłej edukacji i nieefektywność uczenia się dorosłych, co powoduje trudności w dostosowywaniu się pracowników do ciągle zmieniających się wyzwań rynku pracy;
- luki w kompetencjach i kwalifikacjach osób dorosłych w zakresach decydujących o dalszym rozwoju kraju, których nie wyrównuje edukacja formalna i boom edukacyjny.

Przeprowadzona analiza otoczenia, w którym funkcjonuje Uczelnia, pozwoliła zdefiniować kluczowe wyzwania stojące przed Wszechnicą Polską.

#### 1) Przestrzeganie wartości akademickich.

Uczelnia musi dbać o przestrzeganie wartości akademickich, które znajdują swoje odzwierciedlenie w jakości uczenia się, swobody krytyki naukowej oraz postawach pracowników i studentów, wyrażających się w przestrzeganiu zasad etyki, kreowaniu etosu nauczyciela akademickiego i kierowaniu się dobrymi praktykami.

#### 2) Zapewnienie wysokiej jakości procesu uczenia się i badań naukowych.

W kontekście trendów zaobserwowanych w nauce należy zwiększyć internacjonalizację i interdyscyplinarność badań naukowych i uczenia się. Uczelnia powinna systematycznie dokonywać wyborów i rozstrzygać, czy wybrać formułę wąskiej specjalizacji naukowej, czy rozwijać badania w nowych dziedzinach i dyscyplinach naukowych.

W odniesieniu do dydaktyki — doskonalić jakość uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia, traktując je jako podstawowy poziom studiów wyższych, umożliwiając rozwój zawodowy absolwentów i zajmowanie adekwatnych do wyuczenia się stanowisk. Bazując na studiach pierwszego stopnia należy rozwijać prestiżowe formy uczenia się drugiego stopnia i

podyplomowego, zwiększać „postrzeganą” atrakcyjność studiów przez modyfikowanie i poszerzanie oferty kierunkowej i specjalizacyjnej (w tym w językach obcych) oraz zwiększać poziom wykorzystania technologii informacyjnych. Konieczne jest rozwijanie uczelnianej działalności wydawniczej — publikacji skryptów i przedmiotowych zeszytów naukowych.

### 3) Poprawa sprawności organizacyjnej.

Osiągnięcie wysokiego poziomu działalności dydaktycznej i naukowej jest uwarunkowane sprawnością organizacyjną Uczelni. Istotnymi warunkami podniesienia sprawności organizacyjnej Uczelni są: system generowania informacji zarządczej, nowoczesne metody zarządzania, efektywne wykorzystanie zasobów oraz odpowiednia struktura organizacyjna.

### 4) Intensyfikacja współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym.

Uczelnia powinna jeszcze intensywniej współpracować z interesariuszami (media, absolwenci, szkoły średnie, biznes, władze, ośrodki naukowe), co wymaga systemowego i profesjonalnego podejścia do budowania relacji z otoczeniem.

Strategia rozwoju Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej w Warszawie jest wynikiem analizy i oceny dotychczasowych osiągnięć Uczelni, starań by sprostać głównym wyzwaniom stojącym przed edukacją.

## 3. Doświadczenia Uczelni i założenia strategii rozwoju

Oferta dydaktyczna Wszechnicy Polskiej obejmuje różne kierunki, formy i tryby studiowania oraz usługi edukacyjne z szerokim zakresem indywidualizacji i elastyczności uczenia się. Rozwija i aktualizuje treści uczenia się oraz programy badań naukowych, poszerzając stopień ich umiędzynarodowienia i interdyscyplinarności. Rozszerza ponadregionalne związki naukowe oraz edukacyjne kształcąc na potrzeby regionu przedsiębiorczych, kompetentnych, zdolnych do działania w warunkach globalizacji absolwentów.

Wszechnica Polska realizuje swoją misję rozwijając współpracę z innymi wyższymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi, ośrodkami naukowymi i gospodarczymi. Swoją nadrzędną misję, Wszechnica wypełnia w sferze edukacyjnej, obywatelskiej, społecznej i kulturotwórczej.

Odpowiada w ten sposób na szczególne zapotrzebowanie społeczne, zapewnia szeroki dostęp do wiedzy, także dla kandydatów pochodzących z rodzin o gorszym statusie

materialnym i potwierdza swoją silną pozycję dydaktyczną oraz naukową na mazowieckim i warszawskim rynku edukacyjnym.

Organizując działalność naukowo-badawczą i dydaktyczną WPSW kieruje się przede wszystkim potrzebami aktualnych i potencjalnych kandydatów na studentów w perspektywie ich aktualnych i przyszłych karier zawodowych. Ważne jest dla nas nie tylko wykształcenie kierunkowe i specjalistyczne ale i zdobycie przez naszych studentów jak najwyższych kompetencji w zakresie języków obcych, w dziedzinie technik informacyjnych i komunikacyjnych, a także rozwijania pożądaných wartości etycznych.

Mamy świadomość, że zadaniem uczelni jest wytyczanie nowych kierunków rozwoju ludzkiej myśli oraz nauczanie młodzieży w atmosferze tolerancji i wolności z poszanowaniem godności człowieka i dla jego dobra. Stworzenie najlepszych warunków uczenia się oraz dbałość o wysoki poziom zajęć dydaktycznych pozostaje wspólnym celem działania wszystkich pracowników Uczelni.

Będąc Uczelnią poważaną za wysoką jakość prowadzonej działalności edukacyjnej i naukowej, Wszechnica Polska będzie dążyła do wzmocnienia swojej roli opiniotwórczej i doradczej, przede wszystkim w wymiarze lokalnym i regionalnym. Pozostanie instytucją sprawnie zarządzaną, wyznaczającą sobie takie cele, które umożliwią jak najlepsze uwzględnienie potrzeb społecznych i gospodarki. Będzie także tworzyć warunki realizacji aspiracji pracowników i studentów Uczelni, a pracownicy będą działali w poczuciu wspólnoty na rzecz wysokiej pozycji konkurencyjnej Uczelni.

#### 4. Misja Uczelni

Misja Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej nakreślona została zgodnie z celami rozwoju szkolnictwa wyższego przyjętymi w Strategii Rozwoju Kapitału Ludzkiego (SRKL) i Strategii rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce, uznającymi wspólnie za kluczowe poprawę jakości uczenia się, działanie na rzecz wzbogacania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Misją Wszechnicy jest przyczynianie się do kreowania sylwetki współczesnego obywatela - studenta i absolwenta. ku pożytkowi indywidualnemu i ogólnemu w ramach dobrego wykonywania swoich funkcji i obowiązków. Misją Uczelni jest także rozwijanie jej powiązań z wspólnotą akademicką, a także z krajowym i regionalnym otoczeniem

gospodarczym oraz społecznym. Osiągnięcia nauczycieli akademickich pracujących we Wszechnicy Polskiej Szkole Wyższej powinny pozytywnie wpływać na jej wizerunek.

Wobec powyższego misją Uczelni czynimy stałe systematyczne starania zmierzające do wspomagania rozwoju młodych ludzi poprzez podnoszenie ich wiedzy umiejętności i kompetencji dyktowanych wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji.

Chcemy zapewnić im ogólne i zawodowe wykształcenie, wyposażyć w umiejętności samodzielne, twórczego myślenia, tak by posiadli zdolność zarządzania własną przyszłością oraz planowania swojej ścieżki zawodowej. Szczególnie koncentrujemy się na dostosowaniu kompetencji absolwentów do wymagań rynku pracy, a dzięki temu umożliwieniu im nabycia kompetencji kluczowych dla „zatrudnialności” rozumianej jako zestaw cech i umiejętności, dających zdolność do otrzymania i utrzymania satysfakcjonującej pracy oraz jako zdolność do samodzielnego poruszania się po rynku pracy, tak by właściwie wykorzystał swój potencjał i uzyskać trwałe zatrudnienie.

Wszechnica Polska Szkoła Wyższa swoją misję wypełnia realizując zadania w trzech obszarach: nauczania, badań naukowych, współpracy z otoczeniem społecznym.

## 1. Nauczanie

W obszarze pierwszym do zadań priorytetowych należą:

- rozwijanie osobowości studentów, wyposażanie ich w wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy zawodowej i funkcjonowaniu w złożonym świecie, wyrabianie umiejętności samodzielnego zdobywania i uzupełniania wiedzy przez całe życie oraz krytycznego myślenia;
- wyrabianie umiejętności współpracy opartej na wzajemnym zaufaniu oraz umiejętności pracy zespołowej;
- wyrabianie umiejętności dostosowywania się do zmian zachodzących na rynku pracy;
- kształtowanie racjonalnych, etycznych i zaangażowanych postaw obywatelskich;
- przełamywanie barier i uprzedzeń etnicznych, budowanie pozytywnych relacji między ludźmi różnych narodowości, religii i poglądów;
- wyrabianie otwartości na świat i wrażliwości na kulturę;
- wyrabianie wrażliwości na środowisko naturalne.

## 2. Badania naukowe

W obszarze drugim do zadań priorytetowych należą:

- tworzenie nowej wiedzy przez prowadzenie badań naukowych zarówno motywowanych ciekawością poznawczą, jak i myślą o dobru wspólnym;
- przyswajanie wyników badań prowadzonych w Polsce;
- popularyzowanie nauki i upowszechnianie świadomości jej znaczenia dla społeczeństwa wiedzy;
- rozwijanie kontaktów z otoczeniem społecznym i gospodarczym, także w zakresie komercjalizacji wyników badań.

## 3. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

W obszarze trzecim do zadań priorytetowych należą:

- wspomaganie wiedzą ekspercką administracji publicznej;
- wykorzystywanie uwag, wniosków i propozycji interesariuszy zewnętrznych w celu doskonalenia jakości procesu uczenia się;
- wspieranie rozwoju społeczeństwa obywatelskiego oraz debaty i komunikacji społecznej;
- dbanie o tradycję narodową;
- pielęgnowanie i rozwijanie języka polskiego i kultury polskiej.

Konkludując: misja Wszechnicy Polskiej osadzona jest w bogatych tradycjach Wolnej

Wszechnicy Polskiej i dorobku Towarzystwa Wiedzy Powszechnej i przyświeca jej :

- dążenie do prawdy;
- szacunek dla wiedzy i umiejętności oraz rzetelność w jej upowszechnieniu;
- otwartość na nowe idee oraz poszanowanie podmiotowości człowieka i dążenie do wykształcenie kompetencji społecznych absolwentów, które pozwolą im na zawodową aktywność w złożonym i zmiennym współczesnym środowisku społecznym.

Misja Wszechnicy Polskiej to: kształcenie na wysokim poziomie studentów na potrzeby krajowego, europejskiego i regionalnego rynku pracy; przygotowanie świadomych obywateli demokratycznych państw, aktywnie dbających o swój ciągły rozwój, w tym edukacyjny; promowanie wysokiej mobilności studentów i pracowników oraz wspieranie uczenia się ustawicznego .

## 5. Cele Uczelni

Cele działania i rozwoju Wszechnicy Polskiej wytycza z jednej strony związany z misją charakter jej działalności jako uczelni niepublicznej, a z drugiej implikacje wynikające z obecnego stanu otoczenia i zachodzących w nim zmian.

*Strategicznym celem Wszechnicy Polskiej jest utrzymanie wysokiej pozycji na rynku edukacyjnym, konsekwentna realizacja strategii Uczelni we wszystkich obszarach jej działalności oraz stałe i systematyczne doskonalenie jakości procesu uczenia się.*

Aby zrealizować przyjęte założenia i osiągnąć główny cel strategiczny wytyczono następujące cele operacyjne:

- ✓ stałe wzbogacanie i uaktualnianie oferty edukacyjnej poprzez otwieranie nowych kierunków i nowych specjalności w ramach istniejących kierunków;
- ✓ doskonalenie skutecznego systemu zapewniania jakości uczenia się opartego na ocenie efektów;
- ✓ doskonalenie jakości nauczania, wdrażanie nowych metod dydaktycznych i form uczenia się, w tym uczenia się zdalnego z wykorzystaniem technologii informatycznych;
- ✓ upowszechnianie studiów pierwszego stopnia i ich promocję jako ważnych i liczących się współcześnie studiów kończących się uzyskaniem pożądanym na rynku pracy kwalifikacji;
- ✓ wdrażanie na poziomie studiów pierwszego stopnia modelu studiów interdyscyplinarnych, pozwalających na osiągnięcie kompetencji kluczowych poszukiwanych na rynku pracy lub umożliwiających dostęp do szerokiej gamy studiów drugiego stopnia;
- ✓ poprawa poziomu uczenia się na studiach niestacjonarnych i dostosowywanie ich form organizacyjnych do potrzeb studentów łączących naukę z pracą lub opieką;
- ✓ promowanie mobilności studentów i pracowników;
- ✓ rozbudowa i doskonalenie technicznej i organizacyjnej bazy kształcenia;
- ✓ rozwój działalności naukowo-badawczej w ramach Uczelni;

- ✓ wzmocnienie więzi Uczelni z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Doskonalenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w celu ciągłego doskonalenia procesu uczenia się;
- ✓ doskonalenie struktury organizacyjnej oraz procesu zarządzania Uczelnią.

Pomyślna realizacja tych celów stanie się możliwa, kiedy Wszechnica, jako uczelnia odpowiadająca na szczególne zapotrzebowanie społeczne:

- ✓ będzie uczelnią sprawnie zarządzaną, wytyczającą sobie ambitne cele, uwzględniające potrzeby społeczne i gospodarcze kraju i regionu;
- ✓ zapewniac będzie szeroki dostęp do wiedzy, potwierdzając silną pozycję dydaktyczną i naukową na warszawskim i mazowieckim rynku edukacyjnym;
- ✓ będzie rozpoznawalna dzięki swojej nowoczesności i adekwatności uczenia się w odniesieniu do potrzeb rynku pracy;
- ✓ będzie uczelnią sprzyjającą realizacji aspiracji zawodowych, naukowych i społecznych pracowników, studentów i absolwentów.

## 6. Realizacja strategii Uczelni

6.1. Stale wzbogacanie i uaktualnianie oferty edukacyjnej poprzez stopniową zmianę profilu studiów, otwieranie nowych kierunków studiów oraz nowych specjalności w ramach istniejących kierunków.

Do tych działań można zaliczyć następujące czynności:

- ✓ uruchomienie na kierunku Pedagogika specjalności dotyczącej edukacji małego dziecka (przygotowanie absolwentów do pracy z dziećmi w wieku 0-3 lata, jako odpowiedź na zapotrzebowanie społeczne oraz rosnące zainteresowanie edukacją na tym szczeblu opieki);
- ✓ uruchomienie na kierunku Pedagogika specjalności Terapia pedagogiczna (odpowiedź na wzrastające systematycznie zapotrzebowanie społeczne);
- ✓ uruchomienie studiów podyplomowych: Detektywistyka (efekty uczenia się w przygotowanym programie uwzględniają skutki podjętych przez Radę Ministrów działań w zakresie deregulacji zawodów), Wywiad gospodarczy, Zarządzanie nieruchomościami (efekty uczenia się w przygotowanym programie uwzględniają skutki podjętych przez Radę Ministrów działań w zakresie deregulacji zawodów),

Administrowanie zasobami łowieckimi i środowiskiem (program uczenia się przygotowany z udziałem interesariuszy zewnętrznych w ramach współpracy z Przedsiębiorstwem Lasy Państwowe), Zarządzanie ochroną środowiska;

- ✓ uruchomienie studiów z zarządzania w j. angielskim dla studentów krajowych i zagranicznych;
- ✓ uruchomienie studiów z zakresu cyberbezpieczeństwa, edukacji informatyczno-technicznej oraz informatyki społecznej;
- ✓ uruchomienie studiów podyplomowych z reklamy, Public Relations, arbitrażu i mediacji.

6.2. Wdrożenie skutecznego systemu zapewniania jakości uczenia się opartego na ocenie efektów uczenia się.

Realizacja:

- ✓ ocena stopnia realizacji efektów uczenia się, zdefiniowanych dla kierunków i modułów uczenia się;
- ✓ udział pracodawców i innych przedstawicieli rynku pracy w określaniu i ocenie efektów uczenia się;
- ✓ monitorowanie losów absolwentów w celu oceny efektów uczenia się na rynku pracy;
- ✓ monitorowanie trafności, okresowe przeglądy i aktualizacja programów uczenia się;
- ✓ ocena jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces uczenia się oraz realizowanej polityki kadrowej;
- ✓ ocena poziomu rozwoju naukowego nauczycieli akademickich i podstawowych jednostek organizacyjnych Uczelni;
- ✓ poprawa wymagalności w stosunku do studiujących, poprawa jakości realizacji stawianych studentom i słuchaczom zadań, w tym jakości prac dyplomowych;
- ✓ ocena zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, a także środków wsparcia dla studentów;
- ✓ ocena funkcjonowania systemu informacyjnego (sposobu gromadzenia, analizowania i wykorzystywania stosownych informacji w zapewnieniu jakości uczenia się);
- ✓ systematyczna ocena efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości oraz doskonalenie polityki zapewnienia jakości i budowy kultury jakości uczenia się.

6.3. Doskonalenie jakości nauczania i systematyczne podnoszenie poziomu dotychczasowej oferty edukacyjnej.

Realizacja:

- ✓ kształtowanie — zgodnie z wytycznymi procesu bolońskiego — kultury jakości rozumianej jako zbiorowa odpowiedzialność za kształcenie (uczenie się), wzorce zachowań i działań związanych z dbałością o jakość;
- ✓ skonstruowanie programów uczenia się w języku efektów uczenia się zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji;
- ✓ ewaluacja procesu uczenia się poprzez weryfikację efektów uczenia się, analizę ocen dokonywanych przez studentów, analizę wniosków z monitorowania kariery absolwentów.
- ✓ doskonalenie programu uczenia się poprzez aktualizację planu poprawienia jego jakości konsekwentnie dokonywanej ewaluacji;
- ✓ wprowadzenie rygoru egzaminacyjnego, pozwalającego rzetelnie ocenić poziom przygotowania absolwentów w zakresie wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych, tj. czy rzeczywiście osiągnęli wszystkie zakładane w programie studiów efekty uczenia się.

6.4. Upowszechnianie studiów pierwszego stopnia i ich promocję jako ważnych i liczących się współcześnie studiów kończących się uzyskaniem pożądaných na rynku pracy kwalifikacji.

Nadanie studiom pierwszego stopnia, tytułowi licencjata i inżyniera, odpowiedniego statusu jest kluczowe dla procesu wyrównywania szans edukacyjnych i efektywnego wykorzystania kapitału ludzkiego w gospodarce. Osoby pochodzące z grup o niższym statusie społecznym i ekonomicznym mogą uznawać perspektywę studiów dwustopniowych za zbyt długą. Zwłaszcza, że kompetencje zdobywane na pierwszym stopniu studiów są często wystarczające do podjęcia pracy w wielu zawodach bazujących na pracy umysłowej.

6.5. Wdrażanie na poziomie studiów pierwszego stopnia modelu studiów multidyscyplinarnych, kształcących kompetencje kluczowe poszukiwane na rynku pracy lub umożliwiające dostęp do szerokiej gamy studiów drugiego stopnia.

Realizacja:

- ✓ program studiów pierwszego stopnia zapewni im multidyscyplinarność. Zostanie zidentyfikowany zasób kluczowych umiejętności, które powinni zdobyć wszyscy absolwenci studiów I stopnia niezależnie od kierunku;
- ✓ zdefiniowanie programowych minimów kierunkowych oraz części programowych minimów ogólnouczeniowych w sposób kompatybilny dla wszystkich kierunków prowadzonych w Uczelni;
- ✓ wdrożenie większej elastyczności w doborze przedmiotów przez studentów;
- ✓ ułatwienie zmiany specjalizacji podczas studiów (pod warunkiem zaliczenia minimum programowego dla określonej specjalizacji).

6.6. Poprawa poziomu uczenia się na studiach niestacjonarnych i dostosowywanie ich form organizacyjnych do potrzeb studentów łączących naukę z pracą lub opieką. Stwarzanie szansy podjęcia edukacji w późniejszym wieku.

Realizacja:

- ✓ ustalenie jednakowych efektów uczenia się dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych;
- ✓ wprowadzenie i rozwijanie kursów wyrównawczych ułatwiających podejmowanie studiów pierwszego i drugiego stopnia osobom, które miały dłuższą przerwę w edukacji.

Kursy wyrównawcze są niezbędnym elementem drożności pomiędzy poszczególnymi typami programów i dziedzinami studiów na kolejnych stopniach uczenia się. Drożność ta jest rozumiana jako możliwość ubiegania się przez absolwenta dowolnego typu programu o przyjęcie na dowolny program studiów wyższego stopnia. Kursy pozwolą uzupełnić braki w zakresie wiedzy i kompetencji wymaganych do podjęcia studiów na wybranym kierunku i stopniu. Kursy prowadzone będą w formie tradycyjnej i elektronicznej (e-learning).

6.7. Promowanie mobilności studentów i pracowników

Mobilność pozwala uzyskać większe doświadczenie, wzbogaca wiedzę nauczycieli akademickich i studentów, ułatwia budowanie kapitału relacyjnego, uczy otwartości na nowe idee i ludzi. Zatrudnianie osób spoza lokalnego środowiska przeciwdziała powstawaniu

skostniałości zespołów, zamkniętych struktur, wzbogaca indywidualności, pobudza do konkurowania podejmowania wyzwań.

Zagadnienie mobilności dotyczy:

- zmiany uczelni przez nauczycieli akademickich na kolejnych etapach kariery zawodowej (mobilność międzyuczelniana);
- sektora zatrudnienia — z uczelni do sektora przedsiębiorstw lub sektora publicznego i odwrotnie (mobilność międzysektorowa);
- krótkoterminowa wymiana kadry, studentów oraz pracowników administracyjnych z uczelniami krajowymi i zagranicznym.

Realizacja:

- ✓ wzrost liczby nauczycieli akademickich Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej, będących jednocześnie lub w przeszłości, wykładowcami uczelni publicznych i niepublicznych z terenu całej Polski oraz nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych;
- ✓ wzrost liczby nauczycieli akademickich Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej, będących jednocześnie lub w przeszłości pracownikami administracji publicznej oraz sektora przedsiębiorstw prywatnych;
- ✓ rozwój idei umiędzynarodowienia procesu uczenia się poprzez udział w Programie ERASMUS. We Wszechnicy Polskiej powołane jest specjalne stanowisko Koordynatora Programu ERASMUS, którego zadaniem jest upowszechnienie i organizacja wyjazdów studentów w ramach Programu. Stopniowo poszerzane są możliwości wyjazdów nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych.

Wyjazd studenta w ramach Programu stanowi integralną część procesu jego uczenia się .

Mobilność studenta pozwala:

- poszerzyć znajomość studiowanej dyscypliny naukowej w innym systemie uczenia się, w innym otoczeniu kulturowym oraz w innym języku;
- budować świadomość międzynarodowego wymiaru i charakteru wiedzy;
- rozwijać kompetencje językowe w innym języku niż ojczysty;
- zapewnić warunki sprzyjające rozwojowi umiejętności krytycznego myślenia i samodzielnej nauki;
- rozwijać zaradność, pewność siebie oraz umiejętności przystosowawcze;

- uczyć szacunku i zrozumienia dla różnorodności kulturowej;
- przygotować do pracy w środowisku wielokulturowym i odmiennych społecznie warunkach.

#### 6.8. Rozbudowa i doskonalenie technicznej i organizacyjnej bazy uczenia się.

##### Realizacja:

- ✓ wzbogacenie wyposażenia pracowni informatycznych;
- ✓ dostosowanie pracowni językowych do potrzeb poszczególnych specjalności filologicznych;
- ✓ zwiększanie zasobów bibliotecznych;
- ✓ tworzenie pracowni dla potrzeb poszczególnych kierunków;
- ✓ przygotowanie kolejnych miejsc pracy dla nauczycieli akademickich;
- ✓ przygotowanie miejsc przechowywania opracowań studentów.

#### 6.9. Rozwój działalności naukowo-badawczej w ramach Uczelni

##### Realizacja:

- ✓ powołanie zespołów badawczych realizujących tematy badawcze związane z dziedzinami wiedzy odpowiadającymi kierunkom kształceniom;
- ✓ systematyczne dokumentowanie efektów badań i promocja wyników badań;
- ✓ publikacja prac będących wynikiem działalności naukowej Uczelni;
- ✓ przyswajanie wyników badań prowadzonych w świecie i przekazywanie ich do użytku społecznego;
- ✓ organizacja konferencji naukowych w ramach poszczególnych Katedr;
- ✓ podejmowanie starań o uzyskanie grantów lub innych środków na finansowanie badań naukowych;
- ✓ integrowanie wokół prowadzonych badań pracowników z różnych jednostek organizacyjnych, w tym także z innych uczelni krajowych i zagranicznych;
- ✓ rozwijanie kontaktów z otoczeniem społecznym i gospodarczym, także w zakresie komercjalizacji wyników badań.

6.10. Wzmacnianie więzi Uczelni z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Doskonalenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w celu ciągłego doskonalenia procesu uczenia się.

Realizacja:

- ✓ poszerzanie współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy;
- ✓ systematyczne spotkania merytoryczne i okolicznościowe w celu pogłębienia więzi z Uczelnią, zapoznawania interesariuszy z planami, osiągnięciami i problemami Uczelni;
- ✓ pozyskiwanie opinii o efektach uczenia się WP oraz propozycji zmian w programach uczenia się, mających na celu bardziej trafne dostosowanie programów do oczekiwań przyszłych pracodawców;
- ✓ kontynuacja i zawieranie nowych umów o współpracy z jednostkami policji, jednostkami wojskowymi, Strażą Graniczną, Strażą Miejskich, instytucjami administracji rządowej i samorządowej oraz zakładami pracy;
- ✓ poszukiwanie pomostów pomiędzy nauką a sferami gospodarki, kultury, polityki, w których mogą znaleźć zastosowanie efekty pracy Uczelni, efekty badań oraz aktywność jej studentów i absolwentów;
- ✓ nawiązywanie współpracy z innymi uczelniami. Wszechnica popierać będzie wszelkie inicjatywy integracyjne płynące ze strony wszystkich pozostałych warszawskich i mazowieckich uczelni;
- ✓ opracowanie i wdrażanie propozycji współpracy z partnerami w poszukiwaniu sposobności i form, które stworzą Uczelni nowe możliwości rozwojowe, w tym działalności naukowej, edukacyjnej, inwestycyjnej, innowacyjnej, infrastrukturalnej, promocyjnej, a także w roli pracodawcy, ośrodka kontaktów międzynarodowych i uczestnika działalności kulturalnej i sportowej;
- ✓ rozwijanie powiązań z instytucjami i organizacjami pozauczelnianymi;

6.11. Promowanie działalności Uczelni.

- ✓ Uczestnictwo pracowników Uczelni w miejskich i regionalnych gremiach i zespołach eksperckich i doradczych.
- ✓ Wspieranie przedsiębiorczości akademickiej.
- ✓ Wzmocnienie działań Biura Karier Uczelni.

- ✓ Wzmacnianie więzi z absolwentami Uczelni.
- ✓ Nawiązanie współpracy z władzami miasta i regionu.
- ✓ Pielęgowanie i rozwijanie języka polskiego i kultury polskiej.
  
- ✓ Pielęgowanie dziedzictwa narodowego.

#### 6.12. Doskonalenie struktury organizacyjnej oraz procesu zarządzania Uczelnią.

Realizacja:

- ✓ decentralizacja zarządzania procesem dydaktycznym;
- ✓ wzmocnienie roli kierowników katedr z naciskiem na ich rolę koordynacyjną w procesie określania efektów uczenia się i opracowywania sylabusów (kart przedmiotów);
- ✓ dalsze uspołecznianie procesu decyzyjnego w Uczelni, szersze włączenie w ten proces organów samorządu studentów i interesariuszy zewnętrznych;
  
- ✓ systematyczne doskonalenie systemu obiegu informacji.

Przyjęta Strategia traktowana jest jako otwarty zbiór, zawierający misję, cele i zadania Uczelni, które podlegać będą ewaluacji rozumianej jako ciągły proces monitorowania i oceny podejmowanych działań w celu podejmowania decyzji, ukierunkowanych na doskonalenie funkcjonowania Uczelni we wszystkich obszarach jej działalności. Służy temu wewnętrzny system zapewniania jakości uczenia się, który równolegle ze strategią również podlegał będzie ewaluacji w trosce o zwiększenie skuteczności i efektywności realizacji misji i celów Uczelni.